



دليل المعلم التربية الريفية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٣ - ٢٠٢٢ / ٢٠٢١



العنوان:

المدرسة:

الادارة التعليمية:

تأليف وإعداد:

ادارة المحتوى التعليمي
لهيئة مصر
دار نهضة مصر للنشر

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأولى والثانية حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢٠١٨)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، وسيستمر هذا التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرٍ من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

تقدّم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تقدّم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفرى التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية مشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تقدّم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويقبل الاختلاف، مُتَمَكِّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقدر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائنا عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة وأمثال لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كلُّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



المُخْوَرُ الثَّالِثُ

مُجْتَمِعٍ

الدرس الأول: الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام)	٢٥ - ٢٠
الدرس الثاني: ميزنا الله (تعالى) بالعقل	٣٥ - ٢٦
الدرس الثالث: الله الهادي	٤١ - ٣٦
الدرس الرابع: سورة الطارق	٤٩ - ٤٢
الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلًا - أحكام النون الساكنة والتونين - الإدغام ...	٥٣ - ٥٠



الدرس الأول: الدعوة الجهرية (١)	٦١ - ٥٤
الدرس الثاني: الدعوة الجهرية (٢)	٦٩ - ٦٢
الدرس الثالث: الطفيلي بن عمرو	٧٥ - ٧٠
الدرس الرابع: صالح (عليه السلام)	٨٣ - ٧٦



الدرس الأول: صلاة الجمعة	٨٩ - ٨٤
الدرس الثاني: آداب المسجد	٩٥ - ٩٠
الدرس الثالث: مفسدات الصوم وما يكره للصائم وما يباح له	١٠١ - ٩٦
الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما	١٠٧ - ١٠٢



١١١ - ١٠٨

الظفيره التكويني

١١٥ - ١١٢

مشروع



مَسْنُوْلِيَّاتِي تِجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي

الدرس الأول: وما بكم من نعمة فمن الله ١١٨ - ١٢٣	العقيدة
الدرس الثاني: شكر النعم - حديث «من يسر على ميسر» ١٢٤ - ١٢٩	
الدرس الثالث: الله الشكور ١٣٠ - ١٣٥	
الدرس الرابع: سورة الغاشية ١٣٦ - ١٤٣	
الدرس الخامس: ورتل القرآن ترتيلًا- أحكام النون الساكنة والتونين- الإقلاب ... ١٤٤ - ١٤٥	
الدرس السادس: ورتل القرآن ترتيلًا- أحكام النون الساكنة والتونين- الإخفاء ١٤٦ - ١٤٧	
الدرس الأول: الإسراء والمعراج ١٤٨ - ١٥٥	السير والشخصيات
الدرس الثاني: يبعث العقبة الأولى والثانية ١٥٦ - ١٦١	
الدرس الثالث: جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ١٦٢ - ١٦٧	
الدرس الرابع: المسابقة إلى فعل الخير ١٦٨ - ١٧٣	
الدرس الأول: أنواع الصدقة ١٧٤ - ١٧٩	العادات
الدرس الثاني: آداب الصدقة ١٨٠ - ١٨٥	
الدرس الثالث: الحج ١٨٦ - ١٩٣	
الدرس الرابع: العمرة- تعريفها والفرق بينها وبين الحج ١٩٤ - ١٩٩	
٢٠٠ - ٢٠٣	التأهيل التكويني
٢٠٤ - ٢٠٧	

مشروع



الأهداف العامة للمحاور الأربع

- ١- الإيمان بالله (تعالى) وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.
- ٢- الالتزام بما جاء بالكتب السماوية من فرائض وأحكام ووصايا.
- ٣- الاقتداء برسل الله (تعالى) وأنبيائه والصالحين في القول والفعل.
- ٤- التمسك بالقيم الأصيلة التي يدعو إليها الدين الحنيف.

المحور الرابع: مسؤولياتي تجاه نفسي ومجتمعي	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين	المحور الأول: أكتشف ذاتي
يدعم هذا المحور الشعور بالمسؤولية لدى التلميذ، ويؤكد ضرورة إتقانه الدور المنوط به تجاه نفسه وعالمه.	يدعم هذا المحور بناء شخصية التلميذ؛ فيكسبه قيم التواصل الناجح مع مجتمعه المحلي، ويؤكد هويته الخاصة ويحترم هوية الآخرين.	يدعم التلميذ في معاملاته مع عالم الأصدقاء والجيران والحي والمحافظة التي يعيش فيها، بانياً هذه المعاملات على أساس راسخ مما يتزود به من قيم مستمدّة من العقيدة والعبادات ومن سير الأنبياء والصالحين.	يستكمّل ما نقدمه من دعم للتلّميذ؛ لكي يكتشف دوره في عالمه الأكبر، وما يمكن أن يضطلع به من مهامًّا لتأكيد ذاته والتعبير عنها.

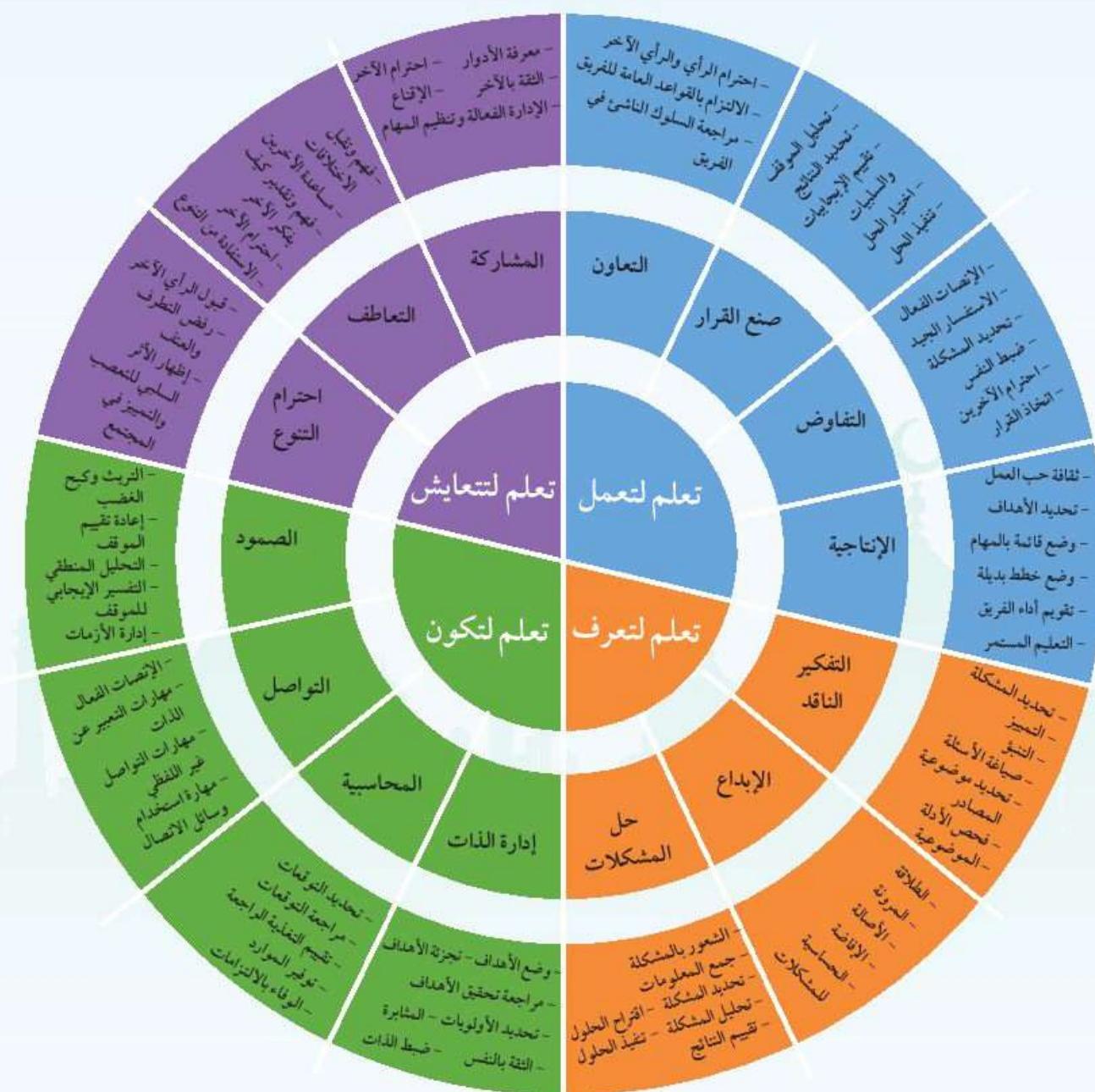
القيم الست المرتبطة بالمحاور الأربع



المهارات الحياتية

المهارات الأساسية

- مهارات العمل (الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار، التعاون).
- مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع).
- المهارات العلمية (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات).
- المهارات الذاتية (إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود).



الهدف العام

<p>١- إبداء احترامه لحرية الآخرين متبوعاً بمبادئ العقيدة وما تعلمه من سير الأنبياء (عليهم السلام).</p> <p>٢- إظهار حبه لوطنه واعتزازه بتاريخه مقتدياً في ذلك بالأنبياء والصالحين، مع التعاطف والمساندة لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة.</p>	<p>١- إظهار تعاطفه مع الجميع على توعهم بلا تمييز، وإبداء تسامحه وسلامه مع مفردات البيئة مما حثّ عليه العقيدة وممارسته للعبادات.</p> <p>٢- التعبير عن حبه لأبناء وطنه وتقدير إنجازاتهم وإظهار احترامه لهم وحسن معاملتهم بناءً على ما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وسيرة الأنبياء والصالحين.</p>	<p>١- التدليل على اتصافه بقيم حب الآخرين والتعاطف والتسامح معهم من خلال عرض مواقف متنوعة من حياة الأنبياء والصالحين، داعماً ذلك بما اكتسبه من مبادئ العقيدة والعبادات.</p> <p>٢- التعبير عن رأيه بمفردات مناسبة، مُظهراً اعترافه بشخصيته واحترامه للأخرين اقتداءً بسير الأنبياء وحياة الصالحين.</p>	<p>١- التعبير عن حبه واحترامه لأفراد أسرته وللآخرين، وتعاطفه مع المحتاجين مقتدياً بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات وحياة الأنبياء (عليهم السلام).</p> <p>٢- إبداء سلوكيات تُظهر اعتماده على نفسه وتقبل ذاته بوصفه شخصية مصرية يحب وطنه.</p>
--	--	---	---

مخرجات تعلم المحور

<p>١- يُبدي سلوكيات تدل على حبه لوطنه واحترامه لحرية الآخرين بوسائل متنوعة.</p> <p>٢- يشارك في مهام وأعمال متعددة مع الجميع على توعهم.</p> <p>٣- يُظهر تعاطفه ودعمه لضحايا الحوادث أو الأمراض المختلفة بوسائل متنوعة.</p> <p>٤- يُعبر عن تقديره للعمل التطوعي بوسائل مختلفة.</p>	<p>١- يحكى عن معجزات الأنبياء والمرسلين، مستمدًا العبر والقيم من حياتهم.</p> <p>٢- يعبر عن نفسه مع إدراكه أبعاد حرية الشخصية التي لا تتعارض مع حرية الآخرين.</p> <p>٣- يُظهر تعاطفه ومساندته للأخرين على توعهم في مجتمعه مقتدياً بسير الصالحين.</p> <p>٤- يُظهر سلوكيات تعبّر عن احترامه للمرافق العامة وممارسة السلام مع بيته.</p>	<p>١- يعبر عن حبه للآخرين واحترامه وتعاطفه وتسامحه معهم، داعماً ذلك بما تعلمه من مبادئ العقيدة والعبادات.</p> <p>٢- يُبدي سلوكيات تدل على مشاركته للآخرين.</p> <p>٣- يُظهر سلوكيات تعبّر عن استقلاليته من خلال اعترافه بشخصيته.</p>	<p>١- يمارس سلوكيات تُظهر حبه وتعاطفه واحترامه للآخرين على توعهم مقتدياً بما تعلمه من سير الأنبياء والرسل والصالحين.</p> <p>٢- يُبدي سلوكيات تُظهر تقبّله لذاته واعتماده عليها عند إنجاز المهام داعماً لها بما تعلمه من عقيدته وعباداته.</p>
--	---	---	--

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأُطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.. يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، السير والشخصيات، العبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والأدب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية.

تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة وتأصيل الإيمان الحق وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح، التعايش، احترام خصوصية الغير.

نظم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات.. تتخلل موضوعات الأخلاق والأدب المجالات الثلاثة؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال. روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات لتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية، فاستخدمت الصور الملونة أحياناً والأناشيد أحياناً أخرى.. أما في موضوعات الأخلاق والأدب، فقد اختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لطرح موضوعاتها، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواصفات مرتبطة بحياة المتعلم، ومن الواقع الذي يعيشها.

وإنطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميذ ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث يعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعلاته مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التفكير والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترنة بأسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- استخدام رموز في صفحات كتاب التلميذ دلالةً على طبيعة النشاط الذي سيقوم به فيعرف المتعلم مُسبقاً ما سيقوم به.
- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

استراتيجيات التدريس

اسم الاستراتيجية	شرح مبسط
استراتيجية الإلقاء	يعرض المعلم المعلومات بشكل تدريجي ومتسلسل؛ بحيث يسهل على التלמיד فهم المحتوى.
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة	يطرح المعلم الموضوع للمناقشة ويستطلع آراء التلاميذ ويقاربها مع الإجابة الصحيحة للسؤال أو الموضوع، كما يدفعهم من خلال الأسئلة إلى التفكير والتحليل وتقديم الإجابات.
استراتيجية التعلم بالاكتشاف	يخوض التلميذ التجربة أو يقوم بها، فيتوصل إلى المفهوم أو النتيجة بشكل عملي.
استراتيجية تمثيل الأدوار	يمثل التلاميذ أدواراً مختلفة ذات صلة بالدرس الذي يتم تناوله، وهو ما يعمق من فهمهم المحتوى.
استراتيجية التعلم الجماعي	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم مستويات مختلفة لتحقيق أهداف مشتركة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم.
استراتيجية التعلم الذاتي	يعتمد التلميذ على نفسه في التوصل إلى المعلومات وتحصيلها من خلال الاستنتاج والتحليل.
استراتيجية التفكير الناقد	يفكر التلميذ فيما يدور حوله ويكتشف الحقائق ويحدد مدى توافقها مع العقل والواقع؛ بهدف تنمية قدرته على النقد البناء والتحليل والاستنتاج.
استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية	يربط المعلم بين المحتوى الذي يتم تناوله وخبرات التلاميذ الحياتية؛ للوصول إلى فهم أعمق للدرس.
استراتيجية التعلم بالتخيل	يشير المعلم خيال التلميذ من خلال مواقف وأسئلة يطرحها عليه؛ فينمي لديه التفكير الإبداعي والابتكار.
استراتيجية العرض والإلقاء لديه	يعرض التلميذ منتجًا توصل إليه بشكل فردي أو جماعي، وهو ما يساعد على تنمية مهارات التواصل والإلقاء لديه.
استراتيجية حل المشكلات	يطرح المعلم مشكلة ويتوصل التلاميذ إلى الحل المناسب لها، وهو ما ينمي لديهم مهارات التحليل والاستنتاج.
استراتيجية العصف الذهني	يولد التلاميذ ويتجدون أكبر قدر من الفكر والأراء الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما؛ بحيث يتبع لهم المعلم فرصة التعبير عن آرائهم بحرية.
استراتيجية تقييم الأقران	يتبع المعلم للتلاميذ العمل في مجموعات؛ بحيث يقيّم بعضهم بعضاً وفقاً للمعايير محددة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وتعليم بعضهم، وكذلك تقييم معرفتهم بالموضوع الذي يتم تناوله.
استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية	ينشط المعلم معرفة التلاميذ السابقة ويستخدمها كأساس لفهم المعرفة والمفاهيم الجديدة.
استراتيجية التأمل	يتبع المعلم للتلاميذ فرصة التأمل في محتوى الدرس؛ بهدف تنمية مهارات التدقيق والتحليل لديهم.
التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ	وسيلة يستخدمها المعلم لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يجرس دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة ومواءمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج من لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشاركووا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية؛ تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بمدارس التعليم العام؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال متابعة الخطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المعلم وتحسين طرائق التدريس؛ لمواهمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدججة من لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. وبطيء التعلم.. وذوق صعوبات التعلم .. وذوق تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين.

الخصائص والاحتياجات التربوية

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكليفات بشكل مكبر.	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية وداعية متميزة، صعوبة في التخيل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان ... إلخ.	الإعاقة البصرية (الأكماء وضعاف البصر)
	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.	
	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجري والتوازن والاستقبال)، تأثر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويع الذراعين.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمركز حول الذات والمُعاونة من بعض الأمراض العصبية كـ(القلق، التوتر، ...).	

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
<p>تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.</p>	<p>الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللغوية، والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.</p> <p>الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.</p> <p>الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.</p>	الإعاقة السمعية (ضعف السمع)
<p>إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتاً كافياً لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الحسية.</p>	<p>الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة ومحفوظة بالمفردات.</p> <p>الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والاتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئو التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي.</p> <p>الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.</p> <p>الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.</p>	الإعاقة الفكرية البسيطة وبيطئو التعلم
<p>تحديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المترتبة والصفيفية، وإعطاؤه ما يكفيه من وقت لأداء مهامه.</p>	<p>الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحلق وتعديلات الوجه.</p> <p>الخصائص الحركية: قصور في تأثير حركات الجسم.</p> <p>الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.</p>	الإعاقة الحركية والشلل الدماغي

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
	<p>الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.</p>	
<p>زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكيد من انتباهم وقصر مدهه (١٥-١٠ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.</p>	<p>الخصائص اللغوية: بُطء تطور اللغة والمفردات، وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.</p> <p>الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجله أو رأسه أو تكرار أصوات أو هممته.</p> <p>الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.</p>	<p>طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة أسبرجر)</p>
	<p>الخصائص الحسية: المُبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأصوات الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين، ردة الفعل المُبالغ فيها لروائح البيئة.</p>	
<p>الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المُعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم خطة للأنشطة اليومية والفعاليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.</p>	<p>الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنها المهام المكلفة بها في معظم الأحيان.</p> <p>الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.</p> <p>الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتارجح، والتنقل الدائم.</p> <p>الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.</p>	<p>تشتت الانتباه وفرط الحركة</p>

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
قصير طول الجملة، واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً، وتغيير نبرة الصوت، والتكرار بصوت مرتفع، والتهيئة لللّمود قبل وبعد قراءة النص، فضلاً عن الحاسوب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	صعوبات التعلم
	الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المشابهة واتباع التعليمات الشفهية و اختيار المفردات المُعبرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بناء الجملة وتكوينها، وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقدير النقد البناء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصحفية.	

مبادئ الدمج التعليمي

١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية داجمة دوراً حيوياً لكل معلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على حُسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، وتعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة ولوحات الإرشادية داخل الفصل، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جيّعاً داخل الفصل؛ كلٌ على حسب قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.

٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)

٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمراً طبيعياً، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقويم الدوري.. ينبع المعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواهمة كل الحاجات الفردية لتلّاميذه وتكيف المنهج.

المبادئ الرئيسية للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم ٢»:

توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟
<p>٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال:</p> <p>١-٧ تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية.</p> <p>٢-٧ تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ.</p> <p>٣-٧ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.</p>	<p>٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال:</p> <p>٤-٤ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير.</p> <p>٤-٥ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.</p>	<p>١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال:</p> <p>١-١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات.</p> <p>١-٢ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية.</p> <p>١-٣ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.</p>
<p>٨- توفير خيارات لحفظ على الجهد والمثابرة من خلال:</p> <p>١-٨ إبراز الأهداف بشكل واضح.</p> <p>٢-٨ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ.</p> <p>٣-٨ تشجيع التعاون والعمل الجماعي.</p> <p>٤-٨ زيادة التغذية الراجعة للبناء.</p>	<p>٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال:</p> <p>٥-٤ استخدام الوسائل المتعددة في التواصل.</p> <p>٥-٥ استخدام الوسائل المتعددة لبناء وتركيب الجمل.</p> <p>٥-٦ بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلامة؛ لتحسين مستوى التعبير والأداء.</p>	<p>٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال:</p> <p>٢-١ توضيح المفردات اللغوية والرموز.</p> <p>٢-٢ توضيح بناء وهيكلة الجمل.</p> <p>٢-٣ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز.</p> <p>٢-٤ تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة.</p> <p>٢-٥ التوضيح من خلال استخدام الوسائل المتعددة.</p>
<p>٩- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال:</p> <p>١-٩ تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية.</p> <p>٢-٩ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمناصرة.</p> <p>٣-٩ تنمية مهارات التقييم الذاتي.</p>	<p>٦- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال:</p> <p>٦-١ تحديد الأهداف المناسبة.</p> <p>٦-٢ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات.</p> <p>٦-٣ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر.</p> <p>٦-٤ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.</p>	<p>٣- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال:</p> <p>٣-١ تشجيع ودعم المعرفة السابقة.</p> <p>٣-٢ تسلیط الضوء على المفاهیم الأساسية والنقط المهمة والعلاقة بينها.</p> <p>٣-٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمعالجة والتصور.</p> <p>٣-٤ تسهيل نقل وعمیم المعلومات.</p>
زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ.	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ.	زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ.



دعم مهارات القراءة



دعم مهارات الكتابة



دعم الذاكرة



العمل في مجموعة



استجابة شفهية



دعم الانتباه



دعم العضلات الدقيقة
والعضلات العظمى

تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرق متباعدة لمراقبة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقدير متنوعة تناسب كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدماغ.. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والعضلات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدماغ تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة	(ج) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع
<ol style="list-style-type: none"> ١- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجُمل الرئيسة في النص. ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. ٤- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص / أسللة الأنشطة. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجمل والنصوص المقرؤة. ٦- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكيف وصورة مكثرة لضعف البصر. ٧- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سرد ما تم قراءته. ٨- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للقصة. ٩- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل). 	<ol style="list-style-type: none"> ١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. ٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقيّة (تذكرة - فهم - تطبيق). ٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجمل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ أن يستكمّلها). ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام الحاسوب إذا أمكن. ٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم. ٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفن أو الكلمات والمعنى. ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللغوية. ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. ٧- استخدام جمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية. ٨- استخدام موضوعات محببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقليل - انظر هنا.
(د) أساليب دعم مهارات العضلات الدقيقة	التحدث	
<ol style="list-style-type: none"> ١- يدعم المعلم مهارة التتبع للتلميذه (التآزر الحسي البصري) مستخدماً القلم على صفحة الكتاب. ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعد على القيام بالتتابع (الظهور منبسط، الكوع على الدرج، القدم على الأرضية). ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (العضلات الدقيقة) ويدربها؛ استعداداً لنشاط الرسم والتلوين. ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكه لضعف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكه للشلل الدماغي. ٥- يدعم المعلم النشاط بمساعدة الأقران للتلميذ. ٦- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكر والمشاعر بصورة صحيحة. ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة. ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفن أو الكلمات والمعنى. ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة. ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللغوية. ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي. ٧- استخدام جمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية. ٨- استخدام موضوعات محببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه. ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل. ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقليل - انظر هنا. 	

الاستماع

- ١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطقية بصوت عالي.
- ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القيمة داخل الفصل.
- ٣- يتتأكد المعلم من البعد عن الضوضاء والمشتتات في الفصل.
- ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية.
- ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات / الفكير والنصوص مسبقاً قبل استخدامها في النشاط.

(و) أساليب دعم الذاكرة

(هـ) أساليب دعم الانتباه

- ١- يُذكر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس.
- ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جمل أو كلمات.
- ٣- يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المفاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة.
- ٤- يقسم المعلم خطوات النشاط بالمحاكاة والنمذجة للتلميذ.
- ٥- يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالي بعض الشيء.
- ٦- يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة.
- ٧- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة).

- ١- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.
- ٢- يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء.
- ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتتأكد من مدى فهمه الصحيح.
- ٤- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.
- ٥- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالي بعض الشيء إذا استدعى الأمر.

(ز) أساليب دعم العمل الجماعي

- ١- يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة.
- ٢- يُذكر المعلم جميع التلاميذ بآداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل.
- ٣- يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.



مُجْتَمِعٍ



الإيمان بالله (تعالى) ورسوله (عليهم السلام)

أهداف الدرس

- يفهم معنى و مهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الركـن الرابع من أركـان الإيمـان، وهو الإيمـان بالرسـل (عليـهم السلام).
- يشـرح معنى الإيمـان بالرسـل (عليـهم السلام).
- يتـعرف مهام الرسـل (عليـهم السلام).
- يـعدد الأنـبياء والرسـل المرـسلـين (عليـهم السلام).

الإيمان بالرسـل (عليـهم السلام) هـو الرـكـن الرابع من أركـان الإيمـان السـتـة، وهـيـ الإيمـان بالله وملائـكتـه وكتـبه ورسـلـه والـيـمـان الـآخـر والـقـدـر خـيرـه وشـرـه، وهـذا الرـكـن لا يـصـح الإيمـان إلاـهـ.

ما معنى الإيمان بالرسـل؟

- أن تؤمنـ بالله (تعـالـى) أرسـلـ جميعـ الرـسـل (عليـهم السلام) بـرسـالـة واحـدة، وهـيـ تـوحـيدـ الله وـعـبـادـتـهـ.
- أن تـؤـمـنـ بـجـمـيعـ الـأـنـبـيـاءـ وـالـرـسـلـ (عليـهم السلام) وـلا نـفـرـقـ بـيـنـ أـخـيـدـهـمـ.
- أن تـؤـمـنـ بـجـمـيعـ مـا جـاءـ فـيـ الـقـرـآنـ وـالـسـلـةـ مـنـ أـخـبـارـهـمـ وـمـعـجزـاتـهـمـ.
- أن تـعـمـلـ بـشـرـيقـةـ الرـسـلـ الـخـاتـمـ الـذـي أـرـسـلـ لـلـعـالـمـيـنـ وـهـوـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ ﷺـ.

لماذا أرسـلـ اللهـ (تعـالـى) الرـسـلـ (عليـهم السلام)؟

أـيـدـ اللهـ (سـبـحـانـهـ) الرـسـلـ (عليـهم السلام) لـدـعـوـةـ النـاسـ إـلـىـ عـبـادـتـهـ وـحـدـهـ لـأـشـرـيكـهـ، وـهـدـايـتـهـ إـلـىـ طـرـيقـ الـخـيـرـ، وـتـعـلـيمـهـمـ الـأـخـلـاقـ الـخـيـرـةـ، وـتـبـلـيـغـهـمـ أـوـامـرـهـ وـتـوـاهـيـهـ.

من الأنـبيـاءـ وـالـرـسـلـ (عليـهم السلام)؟

هـمـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـبـشـرـ اـخـتـارـهـمـ اللهـ (تعـالـى) وـاصـطـفـاهـمـ لـعـمـلـ الـأـمـانـةـ وـإـلـاـغـ باـقـيـ الـبـشـرـ بـمـاـ يـرـبـدـهـ (عـزـ وـجـلـ مـنـهـ) وـهـدـايـتـهـمـ إـلـىـ طـرـيقـ السـعـادـةـ فـيـ الدـنـيـاـ وـالـآخـرـةـ.

والـمـذـكـورـ مـنـ أـسـمـائـهـ فـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ خـمـسـةـ وـعـشـرـونـ رـسـوـلـ وـنـبـيـ، وـهـمـ:

(آدمـ وـنـوحـ وـإـدـرـسـ وـهـوـدـ وـضـالـعـ وـلـوطـ وـإـبـرـاهـيمـ وـإـسـمـاعـيلـ وـإـسـحـاقـ وـيـعقوـبـ وـيـوسـفـ وـشـعـيبـ وـأـيـوبـ وـدـوـ الـكـفـلـ وـيـونـسـ وـمـوـسـ وـهـارـونـ وـإـلـيـاـسـ وـالـيـسـعـ وـدـاؤـ وـسـلـيـقـانـ وـزـكـرـيـاـ وـيـحـيـيـ وـعـيسـ وـمـحـمـدـ خـاتـمـ الـأـنـبـيـاءـ وـالـرـسـلـ) عـلـيـهـمـ الصـلـاـةـ وـالـسـلـامـ جـمـيـعـاـ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيـمـ المـعـلـمـ فـهـمـ التـلـمـيـذـ مـنـ خـلـالـ رـدـهـ عـلـىـ الـأـسـلـةـ الـمـطـرـوـحةـ، وـمـشارـكـهـ فـيـ الـحـوـارـاتـ وـالـأـنـشـطـةـ الـجـمـاعـةـ.

تقييم ختامي

- يقيـمـ المـعـلـمـ مـعـرـفـةـ التـلـمـيـذـ بـدـرـسـ (الـإـيمـانـ بـالـلـهـ تـعـالـىـ وـرـسـلـهـ عـلـيـهـمـ السـلـامـ) مـنـ خـلـالـ أـنـشـطـةـ الـدـرـسـ صـ9ـ.

الوسائل

- درسـ الإـيمـانـ بـالـلـهـ (تعـالـىـ) وـرـسـلـهـ (عليـهم السلام) بـكـتابـ التـلـمـيـذـ صـ8ـ،ـ7ـ.
- أنشطةـ الـدـرـسـ صـ9ـ.

● يـوضـعـ لـهـمـ الـمـعـلـمـ دـورـ الـأـنـبـيـاءـ الـعـظـيمـ فـيـ خـدـمـةـ الـبـشـرـيةـ وـهـدـايـتـهـمـ إـلـىـ طـرـيقـ الـمـسـتـقـيمـ وـعـبـادـةـ اللهـ (تعـالـىـ) الـواـحـدـ، وـيـطـلـبـ مـنـهـمـ أـنـ يـعـمـلـواـ فـيـ مـجـمـوعـاتـ (استـراتـيـجـيـةـ الـعـمـلـ التـعـاـونـيـ) لـكـيـ يـجـيـبـواـ عـنـ الـأـسـلـةـ الـأـكـيـةـ وـيـعـرـضـوـهـاـ فـيـ الـفـصـلـ.

- ما وـظـيـفـةـ الرـسـلـ (عليـهم السلام)؟

- ما الشـرـوـطـ وـالـصـفـاتـ الـتـيـ يـجـبـ توـافـرـهاـ فـيـ الرـسـلـ الـذـيـ يـحـمـلـ رسـالـةـ لـلـمـجـمـعـ؟ـ وـلـمـاـذاـ؟ـ وـمـاـأـثـرـ هـذـهـ الشـرـوـطـ وـالـصـفـاتـ عـلـىـ أـدـاءـ الـمـهـمـةـ؟ـ

● يـرـبـطـ الـمـعـلـمـ هـذـاـ النـشـاطـ بـعـضـ مـهـارـاتـ رـيـادـةـ الـأـعـمـالـ، إـدـارـةـ النـذـاتـ: الدـافـعـ وـالـمـثـابـرـةـ (يـعـبـرـ عـنـ قـدـرـتـهـ عـلـىـ تـحـمـلـ الـمـسـتـوـلـةـ لـحـمـلـ وـإـصـالـ الرـسـالـةـ)، وـذـلـكـ يـعـدـ الـلـبـنةـ الـأـوـلـىـ فـيـ بـنـاءـ شـخـصـيـةـ قـادـرـةـ عـلـىـ الـرـيـادـةـ وـتـمـيـةـ مجـمـعـهـاـ وـبـنـاءـ وـطـنـهـ).

الأهداف

يـحدـدـ الرـكـنـ الـأـرـبـعـ منـ أـرـكـانـ الإـيمـانـ بـالـرـسـلـ (عليـهم السلام).

يـتـرـجـمـ مـهـامـ الرـسـلـ (عليـهم السلام).

يـعـدـ الـأـنـبـيـاءـ وـالـرـسـلـ الـمـذـكـورـينـ (عليـهم السلام).

أنشطة إثرائية



7

التمهيد

الهدف: يفهم معنى ومهمة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

- يدخل المعلم الفصل ومعه ظرف مغلق مكتوب عليه «رسالة مهمة إلى الأستاذ...»، ثم يختار أحد تلاميذه ويطلب منه إيصال الرسالة إلى الأستاذ، وينذهب التلميذ وعندما يأتي يسألهم المعلم جمِيعاً: ماذا فعل زميلكم؟ (أوصل الرسالة إلى الأستاذ)
- يُكمل المعلم قائلاً: إذن، فقد كان زميلكم يحمل رسالة مني إلى الأستاذ الآخر.
- إذن، معنى رسول هو من يوصل الرسالة المطلوبة كما هي لا يزيد ولا ينقص، وإذا كانت الرسالة شفهية فيجب عليه أن يفهم أيضاً المطلوب بدقة متناهية كي يوصلها كما أراد المرسل.

التفصيق

- الهدف: - يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
 - يشرح معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام).
 - يتعرف مهام الرسل (عليهم السلام).
 - يعدد الأنبياء والرسل المرسلين (عليهم السلام).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة واستراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يقول المعلم: عنوان درس اليوم هو (الإيمان بالرسل) ولكن قبل أن نبدأ الدرس، من منكم يخبرني: هل الإيمان بالرسل (عليهم السلام) واجب علينا أم لا؟ (نعم)
 • لماذا؟ (لأنه من أركان الإيمان الستة)
- وما أركان الإيمان الستة؟ (الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره)
 • ما معنى الإيمان بالرسل (عليهم السلام)?
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة من كتاب التلميذ ص ٧، ثم يناظرهم فيها مُركزاً على النقاط الآتية:
 - أن نؤمن بأن رسالة جميع الرسل (عليهم السلام) واحدة، وهي عبادة الله (تعالى) وحده. - أن يؤمن المسلم بالرسل (عليهم السلام) جمِيعاً. - أن نؤمن بمعجزاتهم (عليهم السلام). - أن نعمل بشرعية وسنة النبي (صلى الله عليه وسلم).
 • لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟

استراتيجية التعلم بالاكتشاف والتعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع على كل طاولة ظرفاً، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يقرءوا ما بداخله ويختاروا منهم فرداً ليشرح ما به.
 - المجموعة الأولى: **«وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ»**
 - المجموعة الثانية: **«وَأَتَمُوا الْحَجَّ وَالْعُمَرَةَ لِلَّهِ»**
 - المجموعة الثالثة: **«يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّدِيقِينَ»** - المجموعة الرابعة: **«إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ»**
- يطرح المعلم على كل مجموعة هذه الأسئلة:
 - من أوصلها إلينا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)
 - من فسرها لنا؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)
 - هذه الآية كلام من؟ (الله سبحانه وتعالى)
- يُجري معهم المعلم حواراً، ثم يقول: إذن، وظيفة الرسول أن يبلغنا رسالة الله (تعالى) لنا، ثم يفسر لنا أوامره (سبحانه) وتعاليمه دون زيادة أو نقصان، فمتى؟ أمرنا الله (تعالى) في الآية الأولى بالصلاحة، ثم أوضح لنا (صلى الله عليه وسلم) كيفية ومواعيدها وأركانها، وهكذا في كل ما يتعلق بالقرآن الكريم وضاح لنا وفسره، كما أن الرسل (عليهم السلام) يكسبون الناس الأخلاق الحسنة وينبغون لهم أوامر الله (تعالى) ونواهيه، ثم يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة «لماذا أرسل الله (تعالى) الرسل (عليهم السلام)؟ ومن الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟»، ويطرح الأسئلة الآتية ويجري حولها حواراً:
 - من الأنبياء والرسل (عليهم السلام)؟
- يقول المعلم: ذكرتكم في إجاباتكم الأخيرة أسماء بعض الرسل (عليهم السلام)؛ فكم رسولاً أتي ذكره في القرآن الكريم؟ (٢٥)
 - وهل هؤلاء هم كل الرسل والأنبياء (عليهم السلام) الذين أرسلهم الله (تعالى)؟ (لا)

مُعْجِزَاتُ الرَّسُولِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

أَيَّدَ اللَّهُ (تَعَالَى) الرَّسُولَ بِمُعْجِزَاتٍ لِتَكُونَ دَلِيلًا عَلَى صَدْقَتِهِ وَصَدْقَةِ رِسَالَتِهِ، وَمِنْ عَظِيمِ حِكْمَتِهِ (عَزُّ وَجَلُّ) أَنْ جَعَلَ مُعْجِزَاتِهِمْ مِنْ مِثْلِ مَا بَرَعَ فِيهِ قَوْمُهُمْ:

فَقَالَ: أَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) مُوسَى (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي قَوْمٍ كَانَ مَعْرُوفًا عَنْهُمُ الْشَّرُورُ، فَأَتَاهُ اللَّهُ (عَزُّ وَجَلُّ) مِنَ الْآيَاتِ مَا فَاقَ قُدْرَةَ السُّحْرَةِ؛ فَلَمَّا رَأَوْا ذَلِكَ أَدْرَكُوا أَنَّهَا مُعْجِزَةٌ رَبَّانِيَّةٌ أَيَّدَ اللَّهُ (جَلُّ وَغَلَّ) بِهَا تَبَيَّنَ قَائِمُوا بِهِ.

مَقَالٌ آخَرُ: مُعْجِزَةُ رَسُولِنَا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، فَقَدْ يُعْتَدُ فِي قَوْمٍ كَانُوا أَهْلَ فَضَاحِةٍ وَبَيَانٍ (أَيْ أَصْحَابَ لُغَةٍ سَلِيمَةٍ وَأَشْتُوْبَ وَاضِحٍ وَالْفَاظُ ذَاتَ مَخَارِجٍ صَحِيقَةٍ)؛ فَجَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) مُعْجِزَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعْدُى الْعَرَبَ فِي أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِهِ فَعَجَزُوا. قَالَ (سُبْحَانَهُ):

أَمْ يَقُولُونَ أَفَرَنِهِ فَلَمْ قَاتُوا بِشَوَّرٍ وَتَلِيلٍ، وَأَدْعُوا مِنْ أَسْتَطْعُمُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ مَسْدِيقُنَّ

(يوئس ٢٨) (افتراه): اخْتَلَقَهُ

مَنْ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ ﷺ، وَلَقَدِ اخْتَصَّهُ اللَّهُ (جَلُّ وَغَلَّ) وَمَيِّزَهُ عَنْ سَائِرِ الْأَنْبِيَاءِ بِمَا يَلِيهِ:

• جَعَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) رِسَالَتَهُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَامَةً لِلْأَنْسَى وَالْجِنِّ.

• حَفِظَ اللَّهُ (عَزُّ وَجَلُّ) الْقُرْآنَ مُعْجِزَةً الرَّسُولِ ﷺ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، قَالَ (تَعَالَى): **إِنَّا نَحْنُ نَرِزُّ الْأَذْكَرَ وَالْمُحْكَمَاتِ** (الْجَنْ ٩).

• لَمْ يُقْسِمْ اللَّهُ (تَعَالَى) بِحَيَاةِ أَحَدٍ مِنَ الْبَشَرِ إِلَّا بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

• لَمْ يَعْثَثِ اللَّهُ (تَعَالَى) رَسُولًا بَعْدَهُ ﷺ، فَكَانَ هُوَ خَاتَمٌ لِّلْيَتَيْنِ وَالْمُرْسَلِينَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) فَلَا تَبَيَّنَ بَعْدَهُ.

لِذَلِكَ وَجَبَ عَلَيْنَا الْإِيمَانُ وَالْتَّضْدِيقُ وَاتِّبَاعُ كُلِّ مَا جَاءَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَمَحْيَيْتُهُ وَتَوْقِيرُهُ؛ فَذَلِكُ هُوَ الطَّرِيقُ الْمُؤَذِّلُ إِلَى سَعَادَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الأَهْدَافُ

يُفسِّرُ سببَ قَلِيلِ اللهِ (تَعَالَى) لِرَسُولِهِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) بِالْمُعْجِزَاتِ

يَحدِّدُ مَا يَمْيِيزُ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَنْ سَائِرِ الرَّسُولِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّمُ المعلم فهمَ التلميذ من خلال ردِّه على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّمُ المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسوله عليهما السلام) من خلال أنشطة الدرس ص. ٩.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسوله (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) بكتاب التلميذ ص. ٨، ٧
- أنشطة الدرس ص. ٩

• يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدائهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيئوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.

- ما وظيفة الرسول (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)؟

- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع؟ ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟

• يربط المعلم هذا النشاط بعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمثابرة (يُعبِّرُ عن قدرته على تحمل المسؤولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

تابع التعمق

الهدف: - يفسر سبب تأييد الله (تعالى) لرسله (عليهم السلام) بالمعجزات

- يحدد ما يميز سيدنا محمداً (صلى الله عليه وسلم) عن سائر الرسل (عليهم السلام).

- معجزات الرسل (عليهم السلام)

استراتيجية ربط المعرفة الأولى

• تم تناول المعلومات بهذه الفقرة في سنوات سابقة، الهدف من الأسئلة أن يسترجع التلاميذ ما تم دراسته من قبل، ثم يقرءوا النص بالكتاب ص(٨).

• يسألهم المعلم: ما معنى المعجزات؟ (آيات أو أحداث يعجز البشر عن القيام بها).

• يسألهم مرة أخرى: مَنْ يُخْبِرُنِي بِمَعْجَزَاتِ الرَّسُلِ (عليهم السلام)؟

• تَجَوَّلُ اللَّهُ تَعَالَى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنَ النَّارِ بَعْدَ أَنْ قَذَفَهُ فِيهَا قَوْمُهُ.. نَاقَةٌ صَالِحَةٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ الَّتِي خَلَقَهَا اللَّهُ تَعَالَى وَأَخْرَجَهَا مِنَ الصَّخْرِ.. نَجَّيَ اللَّهُ تَعَالَى يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ بَطْنِ الْحَوْتِ.. سَلِيمَانُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى لُغَةَ الطَّيْرِ.. عَصَمُوسَيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ الَّتِي تَحَوَّلَتْ إِلَى ثَعْبَانٍ).

• لماذا أيد الله (تعالى) رسله (عليهم السلام) بالمعجزات؟ (لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالتهم، فالمعجزات التي أتى بها الرسل عليهم السلام لا يمكن أن تتحقق على يد بشر، فهي خير دليل على وجود إله عظيم وقدر).

• ماذا عن معجزته (صلى الله عليه وسلم)؟ (هي القرآن الكريم الذي تحدى الله تعالى به العرب أن يأتوا بمثله وهم أهل لغة وفصاحة).

• مَنْ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمَرْسَلِينَ؟

• يطرح عليهم المعلم هذا السؤال، وبعد الاستماع إليهم يقول:

- سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) هو خاتم الأنبياء والمرسلين، فلم ولن يُرسَلْ نبِيٌّ بَعْدَهُ، وَهَذِهِ مِيزَةٌ مُّيَزَّةٌ للله (تعالى) بها، فرسالته رسالة عامة لكل البشر.

• يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة، ثم يذكروا نقطتين تميّز بهما النبي (صلى الله عليه وسلم) لم يتم ذكرهما من قبل.

• حفظ الله (تعالى) القرآن الكريم إلى يوم الدين.

• لم يقسم الله (تعالى) بحياة أحد من البشر إلا بحياة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

• يضع المعلم على السبورة ورقة كبيرة عنوانها **﴿فَاتَّبِعُونِي يُعِتَّبُكُمُ اللَّهُ﴾**.

• يقول: نريد أن نتال محبة الله (تعالى) فيجب علينا أن نتبع الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ساعدوني كيف نتبع الرسول الكريم: (نقاش تعاوني بين المعلم والتلاميذ ويكتب مقتراحتهم وأراءهم، ثم يتلقون على مقتراح تتم الموافقة عليه).

• أمثلة لبعض المقتراحتات:

- رد السلام.

- تشميّت العاطس.

- التردّيد مع المؤذن، ونحن نقول الدعاء نذكر الوسيلة.

- تنظيف الأسنان.

- ما عاب النبي (صلى الله عليه وسلم) طعاماً فَطَّ.

- قراءة سورة الإخلاص والمعوذتين قبل النوم.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يعدد أركان الإيمان.

نشاط (٢):

- يُدلّل على فَهْمِهِ الرَّكْنُ الرَّابعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.

نشاط (٣):

- يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
- يُسْمِي خاتم المرسلين، ويدرك سبب تسميته.

التقييم

تقييم تكويني

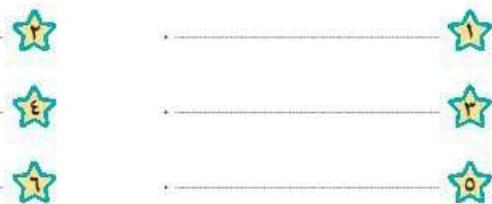
- يقيّم المعلم فَهْمَ التلميذ من خلال ردّه على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الإيمان بالله تعالى ورسله عليهم السلام) من خلال أنشطة الدرس ص. ٩.

الوسائل

- درس الإيمان بالله (تعالى) ورسله (عليهم السلام) بكتاب التلميذ ص ٨، ٧
- أنشطة الدرس ص ٩



ضع علامة (✓) أو (✗):



١. المسلم يؤمن بِالله (تعالى) أَرْسَلَ جَمِيعَ الرُّسُلِ بِرِسَالَةٍ وَاحِدَةٍ وَهِيَ عِبَادَتُهُ.
٢. يُجَبُ لَا تُؤْمِنَ بِجَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.
٣. قَدْ تَخَلَّفُ بَعْضُ الْأَحْكَامِ مِنْ رِسَالَةٍ لِأُخْرَى حَسْبَ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ فِي وَقْتِ إِنْسَالِ الرُّسُلِ.
٤. يُجَبُ أَنْ تُؤْمِنَ بِكُلِّ مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ وَالسُّنْنَةِ مِنْ أَخْبَارِ الرُّسُلِ وَمُعْجَزِيهِمْ.
٥. جَعَلَ اللَّهُ (تعالى) رِسَالَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عَامَةً لِلْإِنْسَانِ وَالْجِنِّ.
٦. أَرْسَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) رَسُولًا بَعْدَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

فَكْرٌ وَأَجْبٌ:

١. اذْكُرْ أَسْمَاءَ خَمْسَةً مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ (عليهم السلام) تَمْ ذِكْرُهُمْ فِي الْقُرْآنِ.
أ - ب - ج - د - ه -

٢. أَجْرِيَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْمُعْجَزَاتِ مَعَ الرُّسُلِ (اذْكُرْ مُعْجَزَتَيْنِ لِرَسُولَيْنِ)

أ - الرَّسُولُ: _____
المُعْجَزَةُ: _____ب - الرَّسُولُ: _____
المُعْجَزَةُ: _____

٣. مَنْ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ (عليهم السلام)؟ وَلِمَ سُمِّيَ هَكَذَا؟



أنشطة إثرائية

١. نشاط ١: يعدد أركان الإيمان.

٢. نشاط ٢: يُدلّل على فَهْمِهِ الرَّكْنُ الرَّابعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.

٣. نشاط ٣: يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام). - يشرح سبب تأييد الرسل (عليهم السلام) بالمعجزات.

- يُسْمِي خاتم المرسلين، ويدرك سبب تسميته.

• يوضح لهم المعلم دور الأنبياء العظيم في خدمة البشرية وهدايتهم إلى الطريق المستقيم وعبادة الله (تعالى) الواحد، ويطلب منهم أن يعملاوا في مجموعات (استراتيجية العمل التعاوني) لكي يجيئوا عن الأسئلة الآتية ويعرضوها في الفصل.

- ما وظيفة الرسل (عليهم السلام)؟

- ما الشروط والصفات التي يجب توافرها في الرسول الذي يحمل رسالة للمجتمع ولماذا؟ وما أثر هذه الشروط والصفات على أداء المهمة؟

• يربط المعلم هذا النشاط ببعض مهارات ريادة الأعمال، إدارة الذات: الدافع والمثابرة (يُعِيرُ عن قدرته على تحمل المسؤولية لحمل وإيصال الرسالة)، وذلك يُعدُّ اللبنة الأولى في بناء شخصية قادرة على الريادة وتنمية مجتمعها وبناء وطنها.

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها:

الهدف: يعدد أركان الإيمان.

الإجابة:

- ١- الإيمان بالله
- ٢- ملائكته
- ٣- كتبه
- ٤- ورسله
- ٥- واليوم الآخر
- ٦- والقدر خيره وشره

نشاط (٢): ضع علامة (√) أو (✗):

الهدف: يُدَلِّل على فَهْمِهِ الرَّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.

الإجابة:

- ✓ - ١
- ✗ - ٢
- ✓ - ٣
- ✓ - ٤
- ✓ - ٥
- ✗ - ٦

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: - يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء (عليهم السلام).
 - يشرح سبب إرسال المعجزات مع الرسل (عليهم السلام).
 - يُسْمِي خاتم المرسلين، ويذكر سبب تسميته.

الإجابة:

- ١- إبراهيم، إسماعيل، موسى، عيسى، صالح.
- ٢- أرسل الله تعالى المعجزات مع الرسل (عليهم السلام) لتكون دليلاً على صدقهم وصدق رسالاتهم، ومن أمثلة هذه المعجزات: أخرج الله (تعالى) يوئس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه، وعلم سليمان (عليه السلام) لغة الطير.
- ٣- هو محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وُسُمِيَ بذلك لأنَّ اللَّهَ (تعالى) لم يرسل نِيَّاً بعده.

أهداف الدرس

- يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستخرج حث الإسلام على التفكير من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

خلق الله (سبحانه وتعالى) الإنسان وحصنه عن سائر المخلوقات بالعقل؛ فيه يدرك ما حوله وفيه يتفكر ويتأمل في خلق السماوات والأرض، وفيه يتذمّر إلينه (سبحانه) فيفرغ بين الحق والباطل والخير والشر. ذكر التفكير في مواضع كثيرة بالقرآن الكريم: دلالة على أهميته واحترام الإسلام له.

فَالَّذِينَ يَذَرُونَ الْفَرَّارَاتِ أَمْ عَلَى قُلُوبِ أَفْنَانِهَا

(محمد) (٢٤)

وَقَالَ (جَلَّ وَعَلَا): الَّذِينَ يَكْرُونَ اللَّهَ فِي سَمَا وَقُعُودًا عَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَنْقَسِّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

(آل عمران) (١٩١)

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميّزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤.



الأهداف يُدلل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.

يُستخرج حث الإسلام على التفكير من خلال بعض آيات القرآن الكريم

١٠

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناشرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترن)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة: - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك). - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد). - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناشرة.

الوسائل

- درس (ميّزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤.
- أنشطة الدرس ص ١٤.
- مجموعة أغذار رقمية ولغوية.



استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ

- يبدأ المعلم الدرس بتقسيم تلاميذه إلى أربع مجموعات وتوزيع ورقة على كل منها، عليها مجموعة من الألغاز الرقمية واللغوية، ويطلب منهم أن يجيئوا عنها في عشر دقائق ويتوقفوا عن الكتابة عند نفاد الوقت، ثم يبدأ معهم في حل الألغاز، ثم يعلن عن المجموعة الفائزة.
- يسألهم المعلم: ماذا استخدتم لتحلوا هذه الألغاز؟ (العقل، فالله تعالى ميز الإنسان بالعقل الذي به يفك ويحلل ويستنتج)

التفصيـل

- الهدف: - يُدلّل على أن الله (تعالى) ميز الإنسان بالعقل.
- يستنتج حث الإسلام على التفكير من خلال بعض آيات القرآن الكريم.

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى بكتاب التلميذ ص ١٠، ويقول:
- منِّكم يعرف كم مرة تحدث القرآن الكريم عن العقل والتفكير؟
- ورد ذكر العقل بالقرآن الكريم ٤٩ مرة بطريق مختلفة، منها: «أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْءَانَ أَفْعَلَنَّ قُلُوبَ أَفْقَالُهَا» و«إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ» و«أَفَلَا تَعْقِلُونَ» و«وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَفْقِلُ مَا كُنَّا فِيهِ أَصْحَابُ السَّعِيرِ» و«كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَلَيْكَتِ لَمَّا كُنْتُمْ تَفْكِرُونَ».
- تُرَى، لماذا تكرر ذكر العقل في القرآن الكريم هكذا؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكرُوا، ويستمع لاجاباتهم ثم يقول: هذا لأهمية العقل والتفكير، ولأنه سيقودنا إلى الله (تعالى) خالق هذا الكون وما فيه.

أهداف الدرس

- يسرد أحداً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

مِنْ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِالْعُقْلِ وَالْفَهْمِ وَالْحِكْمَةِ مُنْذُ صِغَرِهِ، فَرَفَضَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ الَّتِي لَا تَنْهَرُ وَلَا تَنْتَعُ، وَرَفَضَ عِبَادَةَ الْكَوَافِرِ وَالْجُجُومِ الَّتِي كَانَ يَعْبُدُهَا قَوْمُهُ، وَقَدْ كَانَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُخَالِرًا ذِكْيًا، يُنَاقِشُ قَوْمَهُ بِالْمُنْطِيقِ وَالْعُقْلِ وَبِالْأَدَلَّةِ الْمَادِيَّةِ الْمَلْمُوسَةِ.

اسْتَخَدَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ذَكَاهُ لِيُثْبِتَ لِقَوْمِهِ بِالْمُنْطِيقِ وَالْدُّلُلِ بِطَلَانِ عِبَادَتِهِمْ لِلْكَوَافِرِ.

فَفِي إِحْدَى اللَّيَالِ رَأَى (عَلَيْهِ السَّلَامُ) كَوْكِبًا لَامِعًا، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي». فَلَمَّا غَابَ الْكَوْكِبُ قَالَ لَهُمْ: «هَلْ يُمْكِنُ لِرَبِّ أَنْ يَظْهَرَ لَمْ يَعْبِدْ؟».

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحورات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤ .



يسرد أحداً من حياة النبي إبراهيم (عليه السلام) تدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله تعالى.

الأهداف

أنشطة إثرائية

الوسائل

- درس (ميزنا الله تعالى بالعقل)
ص ١٣، ١٢، ١١، ١٠
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة أغاز رقمية ولغوية

يخطط المعلم لعمل مُناشرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعال.

يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).

يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترن)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة: - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).

- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

يطلب منهم المعلم أن يعملا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناشرة.



الهدف: يسرد أحداثاً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

تابع التعمق

- قص علينا القرآن الكريم قصة النبي إبراهيم (عليه السلام)، والتي كانت خير مثال لاستخدام العقل للتفكير والتدبر والمناقشة والمناظرة.

- تعالوا انقرأ معاً قصة النبي إبراهيم (عليه السلام)، يطلب منهم المعلم أن يقرءوها ص ١٠، ١١.

مختصر القصة:

- رأى سيدنا إبراهيم (عليه السلام) كوكباً، فقال لقومه إن هذا هو ربّه، فلما غاب توجّه إلى القمر، فلماً غابت نظر إلى قومه وقال لهم إنه بريء من عبادة الكواكب والنجوم؛ فأي إله يأتي ويغيب؟ وأنه سيعبد الله (تعالى) خالق هذه الكواكب والنجوم والكون بأسره.

ثُمَّ رَأَى الْقَمَرَ قَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي»، وَعِنْدَمَا غَابَ قَالَ لَهُمْ: «إِذَا لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي إِلَى الْحَقِّ فَسَأَكُونُ مِنَ الظَّالِمِينَ». فَهَا هُوَ ذَا الْقَمَرُ يَغْيِبُ أَيْضًا!

ظَهَرَتِ الشَّمْسُ، فَقَالَ لِقَوْمِهِ: «هَذَا رَبِّي، فَهُوَ أَكْبَرُ مِنَ الْكَوْكَبِ وَمِنَ الْقَمَرِ». ثُمَّ غَابَتِ فَقَطَرَ إِلَى قَوْمِهِ وَقَالَ: «إِنِّي بَرِيءٌ مِّنْ عِبَادَةِ تِلْكَ الْكَوْكَبِ وَالنَّجْمُومُ كُلُّهَا الَّتِي تَعْبُدُونَهَا، وَأَعْبُدُ اللَّهَ (تَعَالَى) الَّذِي خَلَقَهَا وَخَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ».

هَكَذَا دُعَا (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَوْمُهُ إِلَى إِغَادَةِ التَّفْكِيرِ فِيمَا يُؤْمِنُونَ بِهِ مِنْ خَلَالِ مُنَاقَشَتِهِمْ بِالْمُنْطَبِقِ وَدَعْوَتِهِمْ إِلَى التَّفْكِيرِ وَالتَّأْمِيلِ وَالتَّخْلِيلِ لِلْوُصُولِ إِلَى أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) هُوَ الْحَالِقُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

أهداف الدرس

- يسرد أحداً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميّزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤ .



الأهداف

- يسرد أحداً من حياة النبي إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله تعالى.
- يستخلص العبر والتقييم الاستقلالية من قصة النبي إبراهيم (عليه السلام).

١٢

أنشطة إثرائية

الوسائل

- درس (ميّزنا الله تعالى بالعقل)
ص ١٣، ١٢، ١١، ١٠
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة أغاز رقمية ولغوية

- يخطط المعلم لعمل مُناشرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسّم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترن)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:-
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناشرة.

تابع التعمق

الهدف: - يسرد أحداً من حياة إبراهيم (عليه السلام) تُدلل على أهمية إعمال العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يستخلص العبر والقيم من قصة إبراهيم (عليه السلام).

• الآن تعالوا نحلل معًا أسلوب إبراهيم (عليه السلام) في محاورة قومه:

- هل فرض إبراهيم (عليه السلام) على قومه رأيه؟ (كلا)

- هل أخبرهم برأيه في بداية الحوار؟ (كلا، تبني وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حجتهم)

- ما الأدلة التي استخدمها لإقناع قومه برأيه؟ (أدلة مادية، رؤية الكواكب تظهر وتغيب)

- ما الأسلوب الذي اتبّعه مع قومه؟ (الحوار، الإقناع والمناقشة، الاستناد للأدلة القاطعة)

• بدأ إبراهيم (عليه السلام) حواره مع قومه بترتيب وسلسل منطقي؛ ليلفت انتباهم إلى فساد عقيدتهم وهي عبادة الكواكب، فكلما ظهر كوكب قال لقومه إن هذا الكوكب هو رب الكون، ثم يغيب الكوكب فيتساءل: «هل يغيب الإله؟»، وفي هذا السؤال دعوة لقومه للتفكير والتأمل، ثم يظهر القمر ومن بعده الشمس ثم يغيبان، ومع كل ظهور وغيباب يعيّد إبراهيم (عليه السلام) سؤاله عليهم حتى قال لهم صراحةً إنه بريء مما يعبدون، وإنه سيتوجه بالعبادة إلى رب هذه الكواكب ورب هذا الكون؛ فيصل بهم من خلال حواره معهم ورؤيتهم هذه الأدلة المادية واستخدامه المنطق والعقل إلى هدفه وهو الإيمان بالله (تعالى).

وَقَدْ فَصَّ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَيْنَا قِصَّةُ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَعَ قَوْمِهِ فِي سُورَةِ الْأَنْعَامِ.

أهداف الدرس

- يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

﴿ وَكَذَلِكَ رُبِّ إِبْرَاهِيمَ مَلْكُوتُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَيَكُونُ مِنَ الْمُؤْفَنِينَ ﴾
﴿ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ الْأَيْلَمْ رَمَ أَكْوَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُجِبُ الْأَطْلَافَ ﴾
﴿ فَلَمَّا رَأَهُ الْقَسْرَ بِكَيْعَانَ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْلَتْنَ تَمَّ يَهِيفِ رَبِّ الْأَكْشَوْكَ مِنَ الْقَوْمِ الْأَصَائِينَ ﴾
﴿ فَلَمَّا رَأَهُ الْسَّمَسَ بِأَيَّاغَةَ قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَسْتَبَرْ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ يَقُولُ إِلَيْ بَرِيٍّ مَمَّا تُشَكُونَ ﴾
إِلَيْ وَجَهْتُ وَجْهِيَ لِلَّهِيْ طَقْرُ الْأَسْتَوْكَتِ
وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا آتَيْتُمُ الْمُشَرِّكِينَ ﴾

(الأنعام 79-75)

معاني الكلمات

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس (ميِّزنا الله تعالى بالعقل) من خلال أنشطة الدرس ص ١٤ .

★ مَلْكُوتُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ: مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
★ الْمُؤْفَنِينَ: الْمُصَدَّقِينَ
★ جَنَّ عَلَيْهِ الْأَيْلَمْ: أَظْلَمَ
★ أَفَلَ: غَابَ
★ بِأَيَّاغَةَ: طَالِعًا
★ حَنِيفًا: مُوَحِّدًا بِاللَّهِ (تَعَالَى)

الأهداف

١٣

الوسائل

- درس (ميِّزنا الله تعالى بالعقل)
ص ١٣، ١٢، ١١، ١٠
- أنشطة الدرس ص ١٤
- مجموعة أغذار رقمية ولغوية

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل مُناشرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعال.
- يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).
- يقسم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترن)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:-
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُناشرة.



الهدف: يحفظ من القرآن الكريم قصة إبراهيم (عليه السلام) وإعماله العقل في الدعوة إلى الله (تعالى).

تابع التعمق

- يقرأ معهم المعلم آيات سورة الأنعام ص ١٣ ، والتي فيها سرد لأحداث قصة إبراهيم (عليه السلام) مع قومه.
- يتلو المعلم الآيات ويطلب من تلاميذه أن يقرءوا من بعده، ثم يبدأ في شرح معاني الكلمات كما هو بكتاب التلميذ ص ١٣ .

الهدف: يُدلل على أهمية استخدام العقل في حياتنا اليومية.

التأمل والتطبيق

استراتيجية ربط التعلم بالتجربة الحياتية

- يقسمهم المعلم إلى مجموعتين، ثم يعرض عليهم الموقف التالي:
 - قررت مجموعة أصدقاء مخالصة صديق لهم لأنه لا يشاركهم لعبه.
 - المجموعة الأولى؛ تبني وجهة نظر الصديق وتعبر عن سبب عدم رغبته في مشاركة غيره لعبه.
 - المجموعة الثانية؛ تبني وجهة نظر الأصدقاء وسبب مخاصمتهم له.
- يتيح لهم المعلم متسعًا من الوقت ليضعوا نقاط النقاش وحجج كل مجموعة، ثم يدير المناقضة بينهما ويدوّن على السبورة حجج الطرفين.
- بعدما يفرغون من النشاط يُجري معهم المعلم حواراً عن الأسلوب الذي اتبعه أفراد كل مجموعة ليُعبروا عن وجهة نظرهم ومهارات إدارة الحوار والمناقشة، مثل:
 - الإنصات الجيد.
 - احترام الطرف الآخر.
 - طرح الفكرة ووجهات النظر بأسلوب مهذب ولبق.
 - إتاحة المحاور متسعًا من الوقت ليُعبروا عن وجهة نظره.
 - تحري الصدق في الحديث.
 - تدوين الفكر والملاحظات.

أكمل الجمل الآتية:

نشاط

الشمس

كوكبًا

العقل والمنطق

القمر

الكوكب

١ من قَوْمٍ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مَنْ يَعْبُدُونَ

٢ أَرَادَ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُثْبِتَ لَهُمْ بُطْلَانَ عَقِيدَتِهِمْ بِاسْتِخْدَامِ

٣ رَأَى إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فَقَالَ هَذَا رَبِّي، ثُمَّ أَفْلَى، ثُمَّ رَأَى

٤ فَقَالَ هَذَا رَبِّي، هَذَا أَكْبَرُ، ثُمَّ غَابَتْ ثُمَّ ظَهَرَتْ

صلٌّ بين الكلمة وَمَعْناها:

١ مَلَكُوتُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

٢ الْمُؤْمِنُونَ

٣ أَفْلَى

٤ حَنِينًا

٥ بَازْغًا

فَكَرْ وَأَجِبْ:

٦ إِيمَانًا مِّنَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَى إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) مُنْدَ صَغِيرِهِ؟

٧ كَيْفَ اسْتَخْدَمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ذَكَرَهُ فِي مُخَاوِرَةِ قَوْمِهِ؟

الأهداف



١: نَشَاطٌ يذكر بعض الأحداث من حياة سيدنا إبراهيم (عليه السلام).

٢: نَشَاطٌ يصل كل كلمة بمعناها الصحيح.

٣: نَشَاطٌ يوضح كيف استخدم النبي إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله تعالى.

أنشطة إثرائية

٠ يخطُط المعلم لعمل مُنازرة؛ كي يشجع على التفكير الناقد لدى التلاميذ واستخدام أساليب الإقناع والاستماع الفعال.

٠ يشجعهم المعلم على اختيار موضوع محدد (غزو الفضاء أو استبدال الإنسان الآلي بالوظائف).

٠ يقسّم المعلم الفصل إلى قسمين (مع وضد الموضوع المقترن)، يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة: - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).

- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

٠ يطلب منهم المعلم أن يعملوا معاً على تنظيم الفكر وإجراء البحث عن الموضوع واستخدام المنطق العلمي؛ كي يطرحوا آراءهم حول الموضوع لإقناع الآخر بهذا الرأي في أثناء المُنازرة.

الوسائل

- ٠ درس (ميزنا الله تعالى بالعقل) ص ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩
- ٠ أنشطة الدرس ص ١٤
- ٠ مجموعة أغذار رقمية ولغوية

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل الجمل الآتية:

الهدف: يُدلّل من القرآن الكريم على أهمية التفكير.

الإجابة:

- ١- الكواكب
- ٢- العقل والمنطق
- ٣- كوكبًا - القمر - الشمس

نشاط (٢): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم (عليه السلام).

الإجابة:

- أفل ← غاب
- حنيفًا ← موحداً بالله (تعالى)
- ملکوت السماوات والأرض ← طالعاً
- بازغاً ← المصدقين

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يوضح كيف استخدم إبراهيم (عليه السلام) العقل والمنطق في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- ١- بالعقل والفهم والحكمة.
- ٢- بأن تبني وجهة نظرهم حتى أثبت لهم بالدليل المادي خطأ حجتهم بترتيب وسلسل منطقي.. ويمكن هنا سرد القصة.

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يُعْرِفُ معنى اسْمَ اللَّهِ (تَعَالَى) الْهَادِي.
- يَعْدُدُ أَنْوَاعَ الْهَدَايَا وَيُدَلِّلُ عَلَيْهَا.

التَّقِيمُ

تَقِيمٌ تَكَوينِيٌّ

- يَقِيمُ المَعْلِمُ فَهِمَ التَّلَمِيذَ مِنْ خَلَالِ رَدِّهِ عَلَى الأَسْلَهَ الْمَطْرُوحَةِ، وَمُشارِكَتِهِ فِي الْحُوَارَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ.

تَقِيمٌ خَتَامِيٌّ

- يَقِيمُ المَعْلِمُ مَعْرِفَةَ التَّلَمِيذِ بِاللَّهِ الْهَادِي مِنْ خَلَالِ نَشَاطِي ص ١٧.

الْوَسَائِلُ

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦

- نشاط الدرس ص ١٧

National Geographic

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

الْهَادِي اسْمٌ مِّنْ اسْمَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحُسْنَى، وَمَعْنَاهُ الَّذِي يَهْدِي وَيُرِيدُ إِلَى مَا فِيهِ الْخَيْرُ. قَالَ اللَّهُ (تَعَالَى) خَلَقَ الطَّبِيرَ وَالْحَيَّاتِ وَهَذَا إِلَى مَصَادِرِ طَعَامِهَا وَشَرَابِهَا وَأَمَانِهَا؛ فَهَذِي الْعُصْفُورُ إِلَى طَرِيقَةِ بَنَاءِ عُشِّهِ، وَالنُّخلَةُ إِلَى اسْتِشَاقِ رَحِيقِ الرُّؤْهُورِ لِتَضَعِّفَ بِهِ عَسْلًا.



وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ وَأَرْسَلَ لَهُ الرَّسُولَ وَالْكُتُبَ السَّمَاوِيَّةَ لِإِرْشَادِهِ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ وَالصَّوَابِ، فَأَرْسَلَ رُسُلًا وَأَئِمَّةً يُرِيدُونَ النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، مِثْلَ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى وَمُحَمَّدٍ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).



وَهَذَا بَأْنَ وَفَقَدَا إِلَى الإِيمَانِ بِهِ وَطَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ).



- الأَهْدَافُ
- يَعْرِفُ معنى اسْمَ اللَّهِ (تَعَالَى) الْهَادِي.
 - يَعْدُدُ أَنْوَاعَ الْهَدَايَا وَيُدَلِّلُ عَلَيْهَا.

أنشطة إثرائية

- يَخْطُطُ المَعْلِمُ لِعَرْضٍ؛ كَيْ يَشْجُعَ تَلَمِيذَهُ عَلَى تَطْبِيقِ الْمَهَارَاتِ الْعُلْمِيَّةِ (الْتَّفْكِيرُ النَّاقدُ وَحَلُّ الْمُشَكَّلَاتِ)، وَالْمَهَارَاتِ الْذَّاتِيَّةِ (الْتَّوْاصِلُ وَالصَّمُودُ) فِي الْحَيَاةِ الشَّخْصِيَّةِ، فَمِنْ خَلَالِ جَمْعِ الْمَعْلَومَاتِ وَالْتَّحْلِيلِ الْمُنْتَطَقِيِّ وَتَقْيِيمِ النَّتْائِجِ يَسْتَطِعُونَ التَّأْمُلُ فِي صُنْعِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَخَلْقِهِ وَتَحْلِيلِ وَفَهْمِ الْأَنْظَمَةِ الْحَيَّةِ كَمَا جَاءَ فِي دُرُوسِ الْعِلُومِ لِلصَّفَرِ الرَّابِعِ الْابْدَائِيِّ بِالْمُحَورِ الْأَوَّلِ.
- يُذَكِّرُ المَعْلِمُ تَلَامِيذهِ بِمَا تَمَ دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عنانق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يَقْسِمُهُمُ المَعْلِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَيَشْجُعُ أَفْرَادَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَلَى اخْتِيَارِ حَيْوانٍ وَاحِدٍ فَقْطًا مَا تَمَ ذَكْرُهُ، ثُمَّ يَطْلَبُ مِنْهُمْ أَنْ يَجْمِعُوا الْمَعْلَومَاتَ حَوْلَ خَلْقِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْأَنْظَمَةِ التَّكَيِّفِيَّةِ (تَرْكِيَّيْ وَسُلُوكِيَّ) لِلْحَيَّاتِ لِكَيْ يَحْمِيَهَا وَيُسَاعِدَهَا عَلَى الْعِيشِ وَالْبَقاءِ فِي بَيْتِهَا.
- يَطْلَبُ مِنْهُمْ أَنْ يَعْمَلُوا فِي مَجْمُوعَاتِهِمْ عَلَى جَمْعِ الْمَعْلَومَاتِ وَعَرْضِهَا عَلَى باقِي زَمَلَائِهِمْ بِالْفَصْلِ.. يَدْعُمُ هَذَا النَّشَاطُ مَهَارَاتِ الْقِيَادَةِ الْمُخْتَلِفَةِ:

 - اِكْتَسَابِ الْمَعْلَومَاتِ (يَنْجُزُ مَا هُوَ مُطَلُّوبٌ مِّنْهُ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ).
 - الْقِيَادَةِ وَالْتَّحْفِيزِ (يَقُودُ فَرِيقَ الْعَمَلِ نَحْوَ هَدْفِ مُشَتَّكٍ).
 - مَهَارَاتِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ (يَشَارِكُ كُعْضُوْ فَعَالٍ فِي الْفَرِيقِ).



- يبدأ المعلم الدرس بعرض الفيلم عبر الرابط التالي:
الفيلم: خلية النحل <https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>
- أو يستعين بصور لخلية النحل وأخرى لأسماك السلمون، ويسأل تلاميذه:
- كيف بنى النحل بيته بهذه الدقة المُتَاهِيَّة؟
- كيف حدثت الأسماك المكان الذي ولدت فيه بعد أن غادرته في رحلة تمتد لسنوات؟ من الذي هداها إلى مكانها نفسه؟ (تخرج أسماك السلمون إلى الأنهر وتهاجر آلاف الكيلومترات للمياه المالحة، لكنها تعود بعد وقت طويل للمكان ذاته الذي ولدت به لتضع بيضها، وتستخدم مستقبلات معناتيسيّة صغيرة للغاية في أنسجتها لمعرفة الاتجاهات بمساعدة المجال المعناتيسي للأرض، وبذلك تهتدي هذه الأسماك للأنهر بعد غياب طويل لها في الأعماق المالحة)
- يُجري معلم المعلم حواراً مؤدّاه أن الله (تعالى) هو الذي هدى النحل إلى بناء خليته المذهلة ذات الشكل الهندسي الدقيق، وهو (سبحانه) الذي هدى أسماك السلمون إلى العودة لمكان ولادتها.

التفصيق

- الهدف:
- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) الهادي.
 - يعدد أنواع الهدایة ويدلل عليها.

- إذن الله (تعالى) يهدي الحيوانات والطيور؛ فماذا عن الإنسان؟

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الكتاب ص ١٥، ثم يسألهم ... متوقعاً أن يجيبوا بما فهموه من فقرة «الله الهادي».
- كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان؟ (بإرسال الرسل والأنباء عليهم السلام إلى الناس؛ لهدايتهم وإرشادهم إلى عبادته وحده)
- كيف يهدي الله (تعالى) الإنسان إلى طاعته؟ (بأن يُحبّ إليه الطاعة ويجعله مُقبلاً عليها؛ كالصلوة أو الصيام أو التصدق)
- إذن فقد هدى الله (تعالى) النحل لبناء بيته، وهدى الأسماك للوصول إلى مكان ولادتها، وهدى الإنسان بأن أرسل له الرسل (عليهم السلام) وحّبّ إليه عمل الطاعات؛ فما معنى الهدایة؟ (هي الإرشاد والتوجيه إلى ما فيه الخير، فالله تعالى يُرشد ويهدي مخلوقاته بما فيها الإنسان إلى ما فيه الخير، ولذا فهو الهاادي، والهاادي من أسماء الله الحُسْنَى)

أهداف الدرس

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادي من خلال نشاطي ص ١٧.

الوسائل

- درس الله الهادي بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦.

- نشاط الدرس ص ١٧

National Geographic

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ① الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ② مَلِكُ الْوَقْتِ ③
إِلَيْكَ تَبَعُّدُ وَإِلَيْكَ تَسْتَعِدُ ④ أَهْدَنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑤
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَعْصُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الصَّالِحِينَ ⑥

(الفاتحة: ٧-١)

• كم مرة يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة في اليوم والليلة؟

• في سورة الفاتحة آية تدعُو فيها الله (تعالى) بالهداية؛ فما هي؟

أَهْدَنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

يَدْعُو الْمُسْلِمُ اللَّهَ (تعالَى) فِي كُلِّ رَجْعَةٍ إِلَيْهِ بِأَنْ يُرْشِدَهُ وَيُؤْفِقَهُ إِلَى الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ؛ أَيِّ الطَّرِيقِ الْوَاضِحِ الَّذِي يُوَضِّلُهُ إِلَى رِضاَهُ (غَرَّ وَجْلٌ) وَالْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

لَا تَقْتَصِرُ الْهِدَايَةُ هُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ فَخَسِبْتُ، وَلَكِنْ عَلَى الْعُقْلِ وَالاجْهَادِ لِلتَّبَاتِ عَلَيْهِ؛ فَالْمُسْلِمُ يَتَعَلَّمُ الصَّلاةَ وَيَتَعَرَّفُ إِلَيْهَا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، لِكِنَّهُ يَجْتَهُدُ لِيُحَفَظَ عَلَيْهَا وَيَتَقْبَلُهَا. كَمَا يَعْرُفُ أَنَّ الْمُسْلِمَ لَا يَكُونُ كَذِيباً، فَيَخْرُصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ ضَادِّاً فِي أَخْوَاهُ كُلُّهُ.

وَلَقَدْ عَلِمْنَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدَ ﷺ أَنَّ تَدْعُوا اللَّهَ (تعالَى) بِالْهِدَايَةِ، فَتَقُولُ:

«اللَّهُمَّ اهْدِنَا فِيمَنْ هَدَيْتَ»

(آخر جهـ أبو داود والترمذـ)

أي دُلَّنا وأرْسَدَنَا إِلَى طَرِيقِ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

الأهداف

- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
- يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

١٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد و حل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقى وتقسيم النتائج يستطيعون التأمل في صنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائي بالمحور الأول.
- يذكر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكثيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عنان الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).
- يقسم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيتها.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل .. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

- الهدف:
- يطبق اسم الله (تعالى) الهادي في حياته اليومية.
 - يحفظ دعاء النبي المتصل باسم الله (تعالى) الهادي.

استراتيجية الحوار والمناقشة

- كيف ندعوا الله (تعالى) باسمه الهادي؟
- تعلمنا في السنوات السابقة كيفية الدعاء؛ فمن يخبرني بدعاء يدعوه؟
- يستمع إليهم المعلم، ومن أمثلة الأدعية التي سبق دراستها: دعاء دخول المسجد والخروج منه، دعاء دخول الخلاء والخروج منه، دعاء السوق.
- يقول لهم المعلم: وماذا عن دعاء الله (تعالى) بأسمائه؟
- علمتنا الله (تعالى) في سورة الفاتحة كيف ندعوه باسمه الهادي.
- يطلب المعلم من أحدهم أن يتلو سورة الفاتحة بينما يستمع الآخرون لاستخراج الآية التي ندعوا فيها الله (تعالى) بالهدية **﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾**.
- ما معنى **﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾**? (دلنا وأرشدنا إلى الطريق الواضح الموصل إلى الله تعالى وجنته)
- يسألهم المعلم: كم مرة نكرر هذه الآية في اليوم والليلة؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليحسبوا عدد المرات التي يقرأ فيها المسلم سورة الفاتحة كل يوم.
- يصلّي المسلم خمس صلوات في اليوم والليلة: الصبح (٢)، الظهر (٤)، العصر (٤)، المغرب (٣)، العشاء (٤)؛ إذن نصلّي ١٧ ركعة في اليوم والليلة، نقرأ في كل ركعة بسورة الفاتحة، إذن نقرأ سورة الفاتحة ١٧ مرة كل يوم.
- تُرى، ما دلالة تكرار آية **﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾**؟
- (المسلم في حاجة إلى الاستمرار في دعاء الله تعالى بالهدية حتى وإن كان مستقيماً وصالحاً؛ وذلك للفوز برضاه عز وجل والجنة).
- علمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) دعاء آخر ندعوا فيه الله (جل وعلا) بالهدية (اللهم اهدا فیمن هدیت)؛ أي يا رب اهدا من هديت، ودلنا وأرشدنا إلى طريق الخير في الدنيا والآخرة.
- ذكرنا أن الهداية هي التوجيه والإرشاد لما فيه الخير، فإذا هدانا الله (تعالى) إلى إقامة الصلاة فعلينا أن نجتهد لحفظها.. وإذا هدانا (سبحانه) للصدق فعلينا أن نجتهد لنلتزم بالصدق في كل الأحوال.
- يطلب منهم المعلم بعد إجراء هذا الحوار أن يقرءوا كتاب التلميذ ص ١٦.

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادى.
- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

نشاط (٢):

- يُدلل من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادى، وكيفية الدعاء بالهداية.

التقييم

تقييم تكوبني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بالله الهادى من خلال نشاطي ص ١٧.

الوسائل

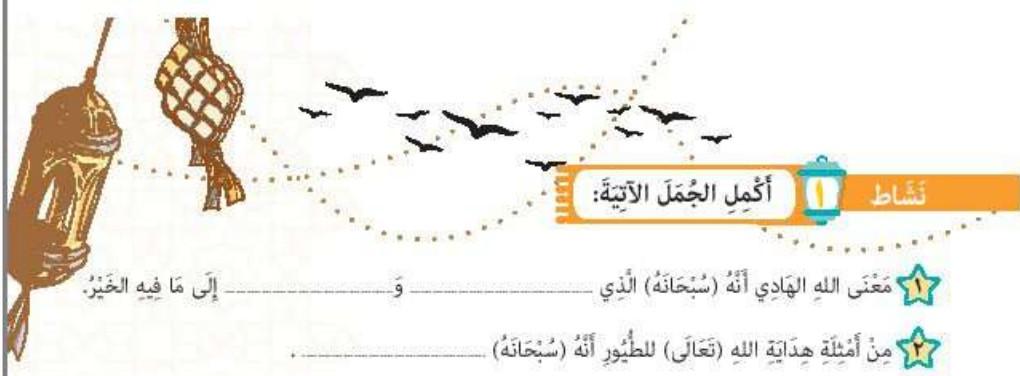
- درس الله الهادى بكتاب التلميذ ص ١٥، ١٦.

- نشاط الدرس ص ١٧

National Geographic

الفيلم: خلية النحل

<https://www.youtube.com/watch?v=g91tE6ZCpHk>



أكمل الجمل الآتية:

نشاط

معنی الله الهادی آنہ (سبحانہ) الذی

و إلی ما فیہ الخیر

من امثلاه هدایة الله (تعالی) للطیور آنہ (سبحانہ)

هدی الله (سبحانہ و تعالی) للإنسان، فارسل له

فکر واجب:

نشاط

اكتب آية من القرآن الكريم تدعوا فيها الله (تعالی) بـالهداية:

آخر الرقم الصحيح

كم مرة نقرأ فيها هذه الآية في الصلوات المقروضة في اليوم والليلة؟ (١٢-١٥-١٧)

اكتب دعاء علمتنا إياه رسول الله ﷺ تدعوا فيه الله (تعالی) بـالهداية:



الأهداف

- يخطّط المعلم لعمل عرض؛ كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد و حل المشكلات)، والمهارات الذاتية (التواصل والصمود) في الحياة الشخصية، فمن خلال جمع المعلومات والتحليل المنطقى وتقسيم النتائج يستطيعون التأمل في صنع الله (تعالى) وخلقه وتحليل وفهم الأنظمة الحية كما جاء في دروس العلوم للصف الرابع الابتدائى بالمحور الأول.

- يذكّر المعلم تلاميذه بما تم دراسته في درس الأنظمة الحية وأنظمة التكيف والبقاء لبعض الحيوانات التي تعيش في الصحراء، مثل: (عنق الأرض، ثعلب الفنك، السحالي).

- يقسم المعلم إلى مجموعات ويشجع أفراد كل مجموعة على اختيار حيوان واحد فقط مما تم ذكرها، ثم يطلب منهم أن يجمعوا المعلومات حول خلق الله (تعالى) الأنظمة التكيفية (تركيبي وسلوكي) للحيوانات لكي يحميها ويساعدها على العيش والبقاء في بيتها.

- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات وعرضها على جمع المعلومات وعرضها على باقى زملائهم بالفصل .. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).

القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).

- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): أكمل الجمل الآتية:

- الهدف: - يسترجع معنى اسم الله (تعالى) الهادي .
- يعدد أمثلة على هداية الله (تعالى) لمخلوقاته.

الإجابة:

- ١- يدلنا ويرشدنا
- ٢- هدانا إلى مصادر طعامها وشرابها وطريقة بناء أعشاشها
- ٣- الرسل والأنبياء (عليهم السلام)

نشاط (٢): فكر وأجب:

- الهدف: - يُدليل من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة بأمثلة على أن الله (تعالى) هو الهادي، وكيفية الدعاء بالهداية.

الإجابة:

- ١- ﴿أَهِدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- ٢- (١٧ مرة).
- ٣- (اللهم اهدنا فيمن هديت).

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يحفظ سورة الطارق.
- يتعرف معاني سورة الطارق.

سُورَةُ الطَّارِقِ

وَالسَّمَاءُ وَالظَّارِقُ ۖ وَمَا ذَرَكَ مَا الطَّارِقُ ۗ الْجَمِيعُ الْمُتَفَقُ ۚ إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۖ
فَيَطْبَرُ الْأَكْثَرُ مِمَّ خُلِقَ ۖ خُلِقَ مِنْ تَمَوَّلَ دَافِقٍ ۖ بَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الْأَشْلَبِ وَالْأَرْبَابِ ۖ إِنَّهُ عَلَىٰ
رَجْهِهِ لَقَادِرٌ ۖ يَوْمَئِذٍ ۖ فَإِنَّهُ مِنْ قُرُّ وَلَا نَاسِرٍ ۖ وَالسَّمَاءُ دَانِيَتُهُ ۖ وَالْأَرْضُ
ذَانِ الْأَصْبَحَ ۖ إِنَّهُ لَقُولٌ فَصْلٌ ۖ وَمَا هُوَ بِمُغَرِّبٍ ۖ إِنَّمَا يَرِكُدُونَ كَيْدًا ۖ وَأَكْدُ كَيْدًا ۖ
فَهُنَّ الْكَفِيرُونَ أَمْ هُمْ رَوِيدُونَ ۖ



معاني الكلمات

الطارق: النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً

الثاقب: المضيء

إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ: كُلُّ نفسٍ عَلَيْهَا مُكْلَفٌ يَحْفَظُ أَعْمَالَهَا

الصلب: الظهر

رَجْهِهِ: رَدُّ الْإِنْسَانِ حَتَّىٰ بَعْدَ مَوْتِهِ

الرَّأْبَابُ: ما ثُقِيَّهُ النُّفُوسُ

الهزيل: اللَّعِبُ أَوِ التَّابِطُ

الصَّدْعُ: وَهُوَ شُقٌّ فِي الْأَرْضِ يَخْرُجُ مِنْهُ النَّبَاتُ

قَوْلٌ فَصْلٌ: يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ

رَوِيدَةُ: قَلِيلًا

التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم خاتمي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص .٢١

• يحفظ سورة الطارق.

• يتعرف معاني سورة الطارق.

الأهداف

٤٢

الوسائل

• درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠.

• أنشطة الدرس ص ٢١.

• بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها

• بطاقات منفصلة لكل آية على حدة



- يتعرف معاني سورة الطارق.

الهدف: - يحفظ سورة الطارق.

التهيئة

استراتيجية العمل الجماعي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ١٨ ، ويقول: سورة الطارق سورة مكية؛ فما معنى ذلك؟ (أنها نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم قبل الهجرة إلى المدينة).
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويضع لكل طاولة حزمة من البطاقات ويكتب بها آيات سورة الطارق ومعاني كلماتها، ويطلب منهم أن يضعوا كل كلمة أمام معناها الصحيح بعد مطالعة الكتاب ص ١٨ ، والمجموعة التي تنتهي أولاً تكون هي الفائزة.
- يبدأ المعلم في قراءة السورة بصوت واضح، ثم يضع على السبورة بطاقة مكتوبًا بها آيات سورة الطارق، بكل بطاقة آية، ويقسم الآيات تبعًا للموضوعات الثلاثة.

تتناول سورة الطارق ثلاثة موضوعات:

الموضوع الأول

لكل نفس ملوك يمرا به وتسجّل أعمالها لتحاسب عليها يوم القيمة.

يقسم الله تعالى بالسماء والنجم المضيّة البراقة التي تظهر ليلاً وتحفيّن بها لأنّ كلّ نفس ملوكاً

ملوكاً لها يراقب جميع أعمالها ويُسجّلها لتحاسب عليها يوم القيمة.

﴿وَالْمَاءُ وَالطَّرِيقُ ﴿١﴾ وَمَا أَذْرَكَ مَا الظَّرِيقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الْمَرَاقِ ﴿٣﴾ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾

الموضوع الثاني

التفكير في خلق الإنسان وقدرة الله تعالى على بعث الموتى.

﴿فَيَنْظُرُ إِلَيْكُم مِّمَّ خَلَقَ ﴿٥﴾ خُلِقَ مِنْ مَوْلَى دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلُبِ وَالثَّرَبِ ﴿٧﴾

إِنَّهُ عَلَى رَحْمَةِ رَبِّهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾ يَوْمَئِلُ السَّرَابُ ﴿٩﴾ فَالَّمَّا مِنْ قُوَّةٍ وَلَا كَاشِرٍ ﴿١٠﴾

يدعو الله تعالى الكافرين الذين ينكرون البعث (أي قدرة الله سبحانه على إحياء الإنسان بعد موته) إلى التفكير في بداية خلق الإنسان، فيعادة خلقه ليست أصعب من خلقه الأول، وفي يوم القيمة يظهر ما كانت تحفيه الصدور من خير وشر.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس ص ٢١.

الأهداف

- يعرف الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
- يستخرج أهمية التفكير من خلال سورة الطارق.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠.
- أنشطة الدرس ص ٢١.
- بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها.
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة.

التعقّل

- الهدف:
- يتعرّف الم الموضوعات التي تتناولها سورة الطارق.
 - يستنتج أهمية التفكّر من خلال سورة الطارق.

الموضوع الأول:

﴿وَالسَّمَاءُ وَالظَّارِقُ ۖ ۚ وَمَا أَذْرَكَ مَا الظَّارِقُ ۖ ۚ الْنَّجْمُ الْثَاقِبُ ۖ ۚ إِنْ كُلُّ فَقِيرٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝﴾.

- يقول لهم المعلم إن الله (تعالى) يقسم في بداية السورة بـ(السماء والطارق).

• ما معنى الطارق؟ (يطلب منهم المعلم أن يبحثوا عن المعنى بكتبهم؛ الطارق هو النجم الذي يطلع ليلاً وبخفي نهاراً)

- أتعلمون لماذا سُمي الطارق؟ (الطارق هو الضيف الذي ينزل على صاحب البيت ليلاً فيطرق بابه، كذلك النجم يظهر ليلاً فقط)

• يوضح الله (تعالى) لنا معنى الطارق في الآية التالية ﴿ وَمَا أَذْرَكَ مَا الظَّارِقُ ۖ ۚ الْنَّجْمُ الْثَاقِبُ ۝﴾.

- ما معنى الثاقب؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم، هو النجم المضيء)

• يُقسّم الله (عز وجل) في هذه الآيات بالسماء والنجوم على أن ﴿ كُلُّ فَقِيرٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝﴾؛ فما معنى ذلك؟ (يبحث التلاميذ عن المعنى بكتبهم؛ كل نفس عليها ملك يحفظ أعمالها؛ أي أن الله تعالى وكلّ لكلّ منا ملائكة يراقب جميع أعمالنا لتحاسب عليها يوم القيمة)

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن لكل إنسان ملائكة موكلًا بمراقبته وتسجيل أعماله.

الدروس المستفادة:

- فإذا كان الله (جل وعلا) يرانا ويسمعنا والملائكة يكتب أعمالنا، يجب أن نحرص على تقواه (سبحانه) في كل ما نفعل والالتزام بتعاليم رسوله (صلى الله عليه وسلم).

الموضوع الثاني:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثاني في سورة الطارق:

﴿فَيَنْتَرُ إِلَيْنَنْ مِمَّ خُلِقَ ۖ ۚ خُلِقَ مِنْ مَلَوْ دَافِقٍ ۖ ۚ يَحْجُجُ مِنْ بَيْنِ الصَّلْبِ وَالرَّأْبِ ۖ ۚ إِنَّهُ عَلَىٰ رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ۖ ۚ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَّايرُ ۖ ۚ فَإِنَّهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝﴾.

- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات: أنكر الكفار أن الإنسان سيُبعث بعد الموت فخاطبهم الله (تعالى) هنا بالمنطق؛ فالله (سبحانه) الذي خلق الإنسان قادر على أن يبعثه ثانية.

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو أن الله (تعالى) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيمة.

الدروس المستفادة:

- الله (جل وعلا) قادر على بعث الموتى للحساب يوم القيمة.

أهداف الدرس

- يحفظ سورة الطارق.
 - يفهم معاني كلمات سورة الطارق.
 - يستنتج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

صَدْقُ الْقُرْآنِ وَالْتَّوْعِيدُ لِلْكَافِرِينَ.

وَالْأَرْضَ ذَاتَ الْأَصْنَعَ ۖ إِنَّهُ لَتَوَلُّ فَصْلٌ ۗ وَمَا هُوَ بِالْحَرَلِ
إِنَّمَا يَكِيدُونَ كَيْدًا ۖ وَأَكِيدُ كَيْدًا ۖ فَمَهِلُ الْكُفَّارِنَ أَمْلَاهُمْ رِوَابٌ ۚ

يُسَمِّ اللَّهُ (تَعَالَى) كَلْيَةً بِالسَّمَاءِ الَّتِي تَرْجِعُ بِالنَّطْرِ كُلَّ عَامٍ، وَالْأَرْضِ الَّتِي تَشَقَّقُ فَيَنْهُجُ مِنْهَا النَّبَاتُ،
يَأْنَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ الْقَوْلُ الْوَاضِعُ الْحَقُّ الَّذِي يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَلَيْسَ بِالْهَلْلُ أَوِ الْمُزَاجِ، فَمَا
بِالْقُرْآنِ هُوَ حَقْقَةٌ ثَابِتَةٌ وَمُؤْكَدَةٌ.

**يَقُولُ اللَّهُ (تَعَالَى) لِلرَّسُولِ ﷺ إِنَّ الْكَافِرِينَ الْمُكَذِّبِينَ لَهُ سَيِّكِيدُونَ لَهُ وَيَمْكُرُونَ بِهِ، لَكِنَّهُ (سُبْحَانَهُ)
سَيِّكِيدُ لَهُمْ لِيُظْهِرُ الْحَقَّ.. وَيَأْمُرُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الرَّسُولَ بِعَدَمِ اسْتِعْجَالٍ وَقُوْعَدِ الْعَدَابِ بِهِمْ، فَهُوَ (جَلَّ وَعَلَا)
يُمْهَلُهُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَحِسْنَدِ سَلَاقُونَ عَاقِبَةُ كُفْرِهِمْ.**

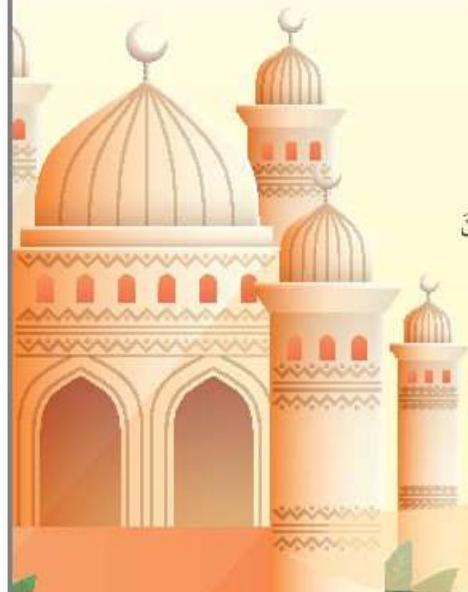
التقويم

تقييم تكويذی

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس سورة الطارق من خلال أنشطة الدرس



ما يستفاد من سورة الطارق:

- أهمية التفكير في خلق الله (تعالى) وقدرته وإعجازه.
 - القرآن الكريم لا هرال فيه، وكله صدق، وهو فاصلٌ بين الحق والباطل.
 - لكلٍ طالِمٌ نهائِيَّة، ولا يعني بقاء الطالِمِينَ أَهُمْ عَلَى صوابٍ وَكُلُّهُ إِمْهَالٌ لَّهُمْ.

سورة الطارق. يستخرج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

الأهداف

10

1600J

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ١٨، ١٩، ٢٠
 - أنشطة الدرس ص ٢١
 - بطاقات منفصلة لكل كلمة ومعناها
 - بطاقات منفصلة لكل آية على حدة

تابع التعمق

الهدف: - يحفظ سورة الطارق.

- يفهم معاني كلمات سورة الطارق.

- يستخرج الدروس المستفادة من سورة الطارق.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة والتعلم الذاتي

الموضوع الثالث:

- يشير المعلم إلى آيات الموضوع الثالث في سورة الطارق:

﴿وَالسَّمَاوَاتِ الرَّبِيعُ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَصْلٌ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِالْهَزَلِ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَهِلْ الْكَافِرِينَ أَنْتَهُمْ رَوِيدُونَ ﴾﴾.

- يقرأ المعلم الآيات بصوت واضح، ثم يطلب منهم أن يبحثوا عن معاني الكلمات وهو يشرح الآيات:
- يقسم الله (تعالى) ثانية بالسماء التي تمطر فتنشق الأرض لتخرج الزرع.. يقسم الله (سبحانه) بأن القرآن الكريم هو القول الفصل؛
أي الواضح والحق وأنه ليس بالهزل أي المزاح، ثم يخاطب الله (عز وجل) النبي ويقول له إنه (تعالى) سيكيد لهم مثلما يكيدون به (صلى الله عليه وسلم)، ويأمره بالتمهل وعدم الاستعجال بتذيب الكفار، فالله (سبحانه) يمهلهم إلى يوم القيمة ويومئذ يلقون جزاءهم.

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الآيات معًا بصوت واحد، ثم يقول: موضوع هذه الآيات هو صدق القرآن الكريم، وأن الكافرين سيلقون عاقبة كفرهم.

الدرس المستفاد:

- لكل ظالم نهاية، ولا يعني بقاء الظالمين أنهم على صواب ولكن هو إمهال لهم.

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

أَهْدَافُ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ

نَشَاطٌ (١) :

- يُطابقُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا.

نَشَاطٌ (٢) :

- يُدَلِّلُ عَلَى فَهْمِهِ مَعْنَى كَلِمَاتِ سُورَةِ الطَّارِقِ.

نَشَاطٌ (٣) :

- يَحْفَظُ آيَاتِ سُورَةِ الطَّارِقِ.

- الظَّهَرُ
- الْقَطْرُ
- عِظَامُ الصَّدْرِ
- قَلْبًا
- الْمُضِيءُ
- شَقٌّ فِي الْأَرْضِ يَغْرُجُ مِنْهُ التَّبَاثُ
- مَا تُخْبِيهِ النُّفُوسُ
- النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا

- الطَّارِقُ
- الثَّاقِبُ
- الْمُطْلَبُ
- الثَّرَابُ
- السُّوَالِبُ
- الرَّجْعُ
- الصَّدْعُ
- رُوَيْدًا

بِمَ أَقْسَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) فِي سُورَةِ الطَّارِقِ؟

التَّقِيم

تقدير تكويني

- يقيِّمُ المعلمُ فهمَ التلميذِ من خالل رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقدير خاتمي

- يقيِّمُ المعلمُ معرفةَ التلميذِ بدرس سورة الطارق من خالل أنشطةِ الدرس ص ٢١.

اِكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ مَا يَدْلِلُ عَلَى صِدْقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
وَتَوَعَّدِ اللَّهِ (تَعَالَى) لِلْكَافِرِينَ:

٢١

نَشَاطٌ ٣: يُدَلِّلُ عَلَى فَهْمِهِ مَعْنَى كَلِمَاتِ سُورَةِ الطَّارِقِ.

الأَهْدَاف

نَشَاطٌ ٤: يُطابقُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا.

نَشَاطٌ ٥: يَكْتُبُ آيَاتِ مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ.

الوسائل

- درس سورة الطارق بكتاب التلميذ ص ٢٠، ١٩، ١٨.
- أنشطة الدرس ص ٢١.
- بطاقات منفصلة لكل كلمة و معناها
- بطاقات منفصلة لكل آية على حدة

التأمل والتطبيق

نشاط (١): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يطابق بين الكلمة ومعناها.

الإجابة:

الطارق	←	النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً
الثاقب	←	المضيء
الصلب	←	الظاهر
الترائب	←	عظام الصدر
السرائر	←	ما تخفيه التفوس
الرجع	←	المطر
الصدع	←	شق في الأرض يخرج منه النبات
رويداً	←	قليلًا

نشاط (٢): بم أقسم الله (تعالى) في سورة الطارق؟

الهدف: يُدلّل على فهمه معاني كلمات سورة الطارق.

الإجابة:

- ١- بالسماء والطارق والنجم الثاقب.
- ٢- بالسماء والرجع والأرض ذات الصدع.

نشاط (٣): اكتب مما حفظت من سورة الطارق ما يدل على صدق القرآن الكريم وتوعد الله (تعالى) للكافرين:

الهدف: يحفظ آيات سورة الطارق.

الإجابة:

﴿إِنَّمَا لَقَوْلُ فَصَلٌ ١٣٠ وَمَا هُوَ بِأَهْزَلٍ ١٤٠ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ١٥٠ وَأَكِيدُ كَيْدًا ١٦٠ فَهَلْ أَكَفَرُونَ أَمْ هُمْ رُؤْيَا ١٧﴾.

أهداف الدرس

- يُتَعَرِّفُ بِأَحْكَامِ النُّونِ السَّاِكِنَةِ وَالثَّوِينِ - الإِدْغَامِ.
- يُميِّزُ أَحْرَفَ الإِدْغَامِ وَقُسْمِيهِ.

ورَتَّلَ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاِكِنَةِ وَالثَّوِينِ - الإِدْغَامُ

تَعْلَمَتَا مِنْ قَبْلٍ أَنَّ النُّونَ السَّاِكِنَةَ وَالثَّوِينَ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَعْرَفَتَا حُكْمَ الْإِظْهَارِ.
سَنَسْأَلُ فِي هَذَا الدُّرْسِ الْحُكْمَ الثَّانِي وَهُوَ:

الإِدْغَامُ

وَهُوَ إِدْخَالُ حَرْفٍ سَاقِينَ فِي آخِرِ مُتَحْرِكٍ؛ بِعِصْبَرَتِ حَرْفٍ وَاحِدًا مُشَدَّدًا إِذَا وَقَعَ بَعْدَ النُّونِ
السَّاِكِنَةِ أَوِ الثَّوِينِ حَرْفٌ مِنْ أَحْرَفِ الإِدْغَامِ السُّتُّ.

أَحْرَفُ الإِدْغَامِ

الْيَاءُ، الرَّاءُ، الْمِيمُ، الْأَلْمُ، الْوَاءُ، النُّونُ وَتَجْمُعُ فِي لَفْظِ يَرْمَلُونَ.

أَقْسَامُ الإِدْغَامِ

يُنْقَسِمُ الإِدْغَامُ إِلَى قَسْمَيْنِ، هُمَا: إِدْغَامٌ بِغُنْتَةٍ وَبِدُونِ غُنْتَةٍ.

مَا الْمَقْصُودُ بِالْغُنْتَةِ؟

هِيَ صَوْتٌ أَعْنَى يَخْرُجُ مِنْ دَاخِلِ الْأَلْفِ (الْحِقْشُومُ)
عِنْدَ نُطُقِ الْمِيمِ أَوِ النُّونِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقْبِلُ المُعَلِّمُ فَهُمُ التَّلَمِيذُونَ مِنْ خَلَالِ رَدِّهِ عَلَى الأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ، وَمُشارِكَتِهِ فِي الْحُوَارَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ.

تقييم ختامي

- يُقْبِلُ المُعَلِّمُ مَعْرِفَةُ التَّلَمِيذِ بِأَحْكَامِ النُّونِ السَّاِكِنَةِ وَالثَّوِينِ - الإِدْغَامِ مِنْ خَلَالِ النَّشَاطِ صِ ٢٣.

- يُعْرِفُ أَحْكَامَ النُّونِ السَّاِكِنَةِ وَالثَّوِينِ - الإِدْغَامِ.
- يُميِّزُ أَحْرَفَ الإِدْغَامِ وَقُسْمِيهِ.

الأهداف

٢٢

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والثنوين - الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحكام النون الساكنة والثنوين - الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقات بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون غنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يلخص المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه أحرف الإدغام، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم من تلاواتهم السابقة بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من يعمل - لهبٌ وتب - حبلٌ من مسد.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإدغام، وهو إدخال حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفًا واحدًا مُشدداً إذا وقع بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروفه الستة.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الستة التي أصلقها هي حروف الإدغام: (ي - ر - م - ل - و - ن) وتجمعها كلمة «يرملون»؛ أي يسرعون، ويطلب منهم أن يحددوها في كتبهم ليحفظوها.

الهدف: - يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.
- يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التعقيم

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يكتب المعلم على السبورة المثالين «من يَعْمَلُ» و«هَذِي لِلْمُتَّقِينَ»، ثم يسألهم: ما الفرق في النطق بالنون بين هذين المثالين؟
- يستمع إليهم، ثم يقول: المثال الأول يظهر به صوت أغن يخرج من داخل الأنف يسمى الغنة، والمثال الثاني يختفي عنده هذا الصوت وتدخل النون في الحرف الذي يليها تماماً.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا تعریف الغنة وقسمي الإدغام في الكتاب ص ٦٥، مع توضيح الصوت من خلال الأمثلة:
- مَنْ يَعْمَلُ (الباء) - **أَمْنَةٌ نَعَسَا (النون)** - **صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم)**
- وَلِيٌّ وَلَا نَصِير (الواو)
- يطلب منهم المعلم أن يستتجوا الأحرف التي تقع بكل قسم.
- يقسم المعلم السبورة لقسمين، ثم يجمع أحرف: «ي - ن - م - و» في ناحية، وحرفي «ر - ل» في ناحية أخرى من السبورة، ثم يطلب المعلم منهم أن يعطوا بطاقة العنوان المناسب لكل قسم: إدغام بغنة وإدغام بدون غنة.
- يكتب المعلم الأمثلة (أو يستخدم بطاقات بها) لكل قسم تحت العنوان المناسب كما هو موضح بالجدول التالي:

إدغام بدون غنة	إدغام بغنة
رل	ينمو
- مَنْ رَبَّهُمْ (الباء)	- مَنْ يَعْمَلُ (الباء)
- هَذِي لِلْمُتَّقِينَ (النون)	- أَمْنَةٌ نَعَسَا (النون)
	- صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (الميم)
	- وَلِيٌّ وَلَا نَصِير (الواو)

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة القسمين بالكتاب ص ٦٦ ويتدرّبوا على النطق بالإدغام.

أ. الإدغام بعنة

هُوَ إِذْخَالُ الْحَرْفِ السَّاكِنِ فِي الثَّانِيِّ الْمُتَحَركِ؛ بِعَيْنِتِ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مَعَ مُضَايَبَةِ الْغُنْتِ لَهُ، وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقْعُ بَعْدَ التُّونِ السَّاکِنَةِ أَوِ التُّونِينِ حَرْفٌ مِّنْ أَخْرِيٍّ (يَنْمُو) وَهِيَ: الْيَاءُ، التُّونُ، الْيَمِيمُ، الْوَao.

• **معنى تمتل (الباء)**

• **معنى تتمسا (التون)**

• **ملاحظة:** لا يقع الإدغام إلا في كلمتين.

• **معنى لا تؤدي (الواو)**



ب. الإدغام بدون غنة

هُوَ إِذْخَالُ الْحَرْفِ السَّاکِنِ فِي الثَّانِيِّ الْمُتَحَركِ؛ بِعَيْنِتِ يَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مَعَ جِنْسِ الثَّانِيِّ، مَعَ عَدَمِ مُضَايَبَةِ الْغُنْتِ لَهُ.

وَيَكُونُ عِنْدَمَا يَقْعُ بَعْدَ التُّونِ السَّاکِنَةِ أَوِ التُّونِينِ حَرْفٌ مِّنْ حَرْفِيِّ (ول) وَهُمَا: الْأَلْمُ وَالْإِلْأَمُ.

• **معنى تتميم (اللام)**

• **معنى تماثل (الراء)**



نشاط

أرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَخْرُوفِ الإِدْغَامِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْ قِسْمَ الإِدْغَامِ

عَلَى السُّطُرِ بِجَانِبِ الْمَوْضِعِ:

لُونُوا شُورَا
لَنْ يَقْدِرَ
يُوْمِنُوا هَبَّة
مِنْ لَبَّيْنِ
خَيْرَيْسَة
مِنْ وَالَّا
عَفُورُ رَجِيْسُ
مِنْ تَلَّوْ
يُوْمِنُوا تَائِيْدَة
فَسَلَّدَكَ
مِنْ زَيْنَا
مِنْ يَعْمَلُ

• يميز أحرف الإدغام وقسميه.

• ينبعف أحکام التون الساکنة والتونين - الإدغام

الأهداف

• نشاط: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحکام التون الساکنة والتونين - الإدغام من خلال النشاط ص. ٢٣

الوسائل

- درس أحکام التون الساکنة والتونين - الإدغام بكتاب التلميذ ٢٢
- نشاط درس أحکام التون الساکنة والتونين - الإدغام ص ٢٣
- ٧ مجسمات أو بطاقات لأحرف الإدغام (ي - ر - م - ل - و - ن)
- بطاقات بعنوانين: إدغام بغنة - إدغام بدون بغنة
- بطاقات بأمثلة الإدغام بغنة وبدون غنة (اختياري)
- مصاحف

استراتيجية التعلم الجماعي

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام.

- يقسمهم المعلم إلى ست مجموعات، ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقة حرف من أحرف الإدغام.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإدغام في الربعين الآخرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن أحرف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمتين، ولا يقع الإدغام في الكلمة واحدة).
- يكتب التلميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من أحرف الإدغام.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.

استراتيجية التعلم الذاتي

الهدف: يميز حروف الإدغام وقسميه.

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإظهار الحلقى بكتاب التلميذ ص ٦٧ .

التأمل والتطبيق

نشاط: ارسم دائرة حول أحرف الإدغام في الكلمات الآتية، ثم اكتب قسم الإدغام على السطر بجانب الموضع:

الهدف: يميز أحرف الإدغام وقسميه.

الإجابة:

بعنة	- لؤلؤاً مَثُوراً
بعنة	- أَنْ يَقْدِرْ
بعنة	- يوْمَئِذٍ وَاهِيَّة
بدون	- مِنْ لَبِنْ
بعنة	- خَيْرًا يَرِه
بعنة	- مِنْ وَالِّ
بدون	- غَفُورٌ رَّحِيمٌ
بعنة	- مِنْ مَاء
بعنة	- يوْمَئِذٍ نَّاعِمَة
بدون	- فَسَلَامٌ لَكَ
بدون	- مِنْ رَبِّنَا
بعنة	- مِنْ نَعْمَة

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

لَشَّمَرَ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو النَّاسَ سِرًا إِلَى الإِسْلَامِ لِثَلَاثَ سَوْنَاتٍ حَتَّى يَلْعَجَ عَدُُّ الْمُسْلِمِينَ سِئِينَ فَرِدًا مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لَهُ بِالْجَهْرِ بِالدُّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى):
وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ (الْشِّعْرَاءُ ٢١٤)، فَدَعَا الرَّسُولُ ﷺ أَقْرِبَاهُ فَجَاهَهُ تَحْوَى ٤٥ مِنْهُمْ، وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَمَّاهُ أَبُو طَالِبٍ وَأَبُو لَهَبٍ.. أَمَّا أَبُو طَالِبٍ فَقَالَ لَهُ إِنَّهُ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَقُولُ عَلَى تَرْكِ دِينِ آيَاتِهِ فَإِنَّهُ سَيَّاصَرُهُ وَيَخْمِيهُ، وَأَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَعَادَهُ وَرَفَقَ تَأْيِيدَهُ وَمُنَاصِرَتَهُ حَتَّى إِنَّ خَالَفَهُ فَإِنْ كَانَ قَدْ صَبَرَ عَلَى أَنْ يَتَبَدَّلَ الْمُسْلِمُونَ اللَّهُ سِرًا فِي يَوْمِهِمْ فَلَنْ يَقْبَلَ أَنْ يَجْتَمِعَ مُحَمَّدٌ بِالثَّالِثِ وَيَنْدُعُهُمْ جَهْرًا إِلَى الإِسْلَامِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّمُ المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُبيِّمُ المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعاوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعاوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعاوة الجهرية ص ٢٦

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في الدعاوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحجارة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطورة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمه حتى لا يُعرّض من أخيه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً عظماً مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنهي الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعاوة الجهرية والهجرة للحجارة، موسحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- بعد أن يُسلم المعلم على تلاميذه يقول لهم: موعدنا اليوم وحكاية جديدة مع أفضل رجل عرفه البشرية وهو سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وقبل أن أبدأ درسي هيئاً بنا نسترجع بعض الأحداث السابقة التي مر بها النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبدأ المعلم على السبورة برسم خط زمني للأحداث التي تم دراستها في الفصل الدراسي الأول، ثم يبدأ في طرح أسئلته ويدوّن إجاباتهم؛ أمثلة:
 - لماذا ندرس سيرة سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)؟ (لنتعلم ديننا ونقتدي به)
 - متى ولد (صلى الله عليه وسلم)؟ (١٢ ربيع الأول)
 - ما نسب (اسم) النبي (صلى الله عليه وسلم)؟ (محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف)
 - ما اسم أمه وأبيه؟ (آمنة بنت وهب وعبد الله بن عبد المطلب)
 - ما اسم مرضعه (صلى الله عليه وسلم)؟ (حليمة السعدية)
 - من تكفل بتربيتها مع أمها ثم بعد وفاتها؟ (جده عبد المطلب، ثم عمها أبو طالب)
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) عند مشكلة بناء الكعبة؟ (اختار من كل قبيلة رجلاً ووضع عباءته على الأرض وفي متصفها الحجر الأسود، ثم بيديه الشرفتيْن وضعه في مكانه)
 - لماذا كان (صلى الله عليه وسلم) يذهب إلى غار حراء؟ (ليتفكر ويتأمل)
 - كم كان عمره (صلى الله عليه وسلم) لحظة نزول الوحي؟ (٤٠ سنة)
 - ما أول آية نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ (اقرأ، من سورة العلق)
 - ما الآية الثانية التي نزلت عليه (صلى الله عليه وسلم)؟ **﴿يَأَيُّهَا الْمُدْرِّبُونَ ١ فَرَأَيْنَاهُ﴾**
 - ماذا فعل (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟ (بدأ بدعاوة المقربين من أهل بيته وأصدقائه)
 - كم استمرت فترة الدعوة السرية؟ (٣ سنوات)
- يقول لهم المعلم: بعد انتهاء مرحلة الدعوة السرية، بدأ (صلى الله عليه وسلم) بأمر من الله (تعالى) مرحلة جديدة من الدعوة وهي الدعوة الجهرية.

التفعّل

- الهدف:** - يُعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يُدلّل بموافق من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة
وأنذر عشيرتك الأقربين

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٢٤، ويقرأ عنوان الدرس ثم عنوان الفقرة الأولى (وأنذر عشيرتك الأقربين).
- يسألهم المعلم: ما معنى الآية (وأنذر عشيرتك الأقربين)؟
- يسألهم مرة أخرى: تُرى، ماذا فعل النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد نزول هذه الآية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: معنى الآية أن يبلغ النبي (صلى الله عليه وسلم) المقربين إليه بأمر الدعوة، ويدعوهم إلى الإيمان بالله (تعالى) وترك عبادة الأصنام، فقرر (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو ٤٥ من أفراد عائلته على الطعام ليبلغهم بأمر الدعوة، لكن قبل أن يتكلم قاطعه أبو لهب وهاجمه قائلاً: ما رأيت أحداً جاء علىبني أبيه بشّرًّ مما جئت به.

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ

لَشَّمَرَ الرَّسُولُ ﷺ يَدْعُو النَّاسَ سِرًا إِلَى الإِسْلَامِ لِثَلَاثَ سَوْنَاتٍ حَتَّى يَلْعَجَ عَدُُّ الْمُسْلِمِينَ سِئِينَ فَرِدًا مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ، ثُمَّ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لَهُ بِالْجَهْرِ بِالدُّعْوَةِ، قَالَ (تَعَالَى):
وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ (الْشِّعْرَاءُ ٢١٤)، فَدَعَا الرَّسُولُ ﷺ أَقْرِبَاهُ فَجَاهَهُ تَحْوَى ٤٥ مِنْهُمْ، وَعَلَى رَأْسِهِمْ عَمَّاهُ أَبُو طَالِبٍ وَأَبُو لَهَبٍ.. أَمَّا أَبُو طَالِبٍ فَقَالَ لَهُ إِنَّهُ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَقُولُ عَلَى تَرْكِ دِينِ آيَاتِهِ فَإِنَّهُ سَيَّاصَرُهُ وَيَخْمِيهُ، وَأَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَعَادَهُ وَرَفَقَ تَأْيِيدَهُ وَمُنَاصِرَتَهُ حَتَّى إِنَّ خَالَفَهُ فَإِنْ كَانَ قَدْ صَبَرَ عَلَى أَنْ يَتَبَدَّلَ الْمُسْلِمُونَ اللَّهُ سِرًا فِي يَوْمِهِمْ فَلَنْ يَقْبَلَ أَنْ يَجْتَمِعَ مُحَمَّدٌ بِالثَّالِثِ وَيَنْدُعُهُمْ جَهْرًا إِلَى الإِسْلَامِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّمُ المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُبيِّمُ المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعاوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٦.

الوسائل

- درس الدعاوة الجهرية ص ٢٤، ٢٥
- أنشطة درس الدعاوة الجهرية ص ٢٦

على جبل الصفا

بَعْدَ أَنْ تَعْهَدَ أَبُو طَالِبٍ بِحِمَّاتِهِ الَّتِي ﷺ، صَعَدَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى جَبَلِ الصَّفَا وَدَعَ كُلَّ مُعْشَرٍ فَرِيشَ إِلَيْهِ، فَأَتَوْهُ فَدَعَاهُمْ إِلَى عِنَادِهِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَأَنذَرَهُمْ مِنْ عَدَائِهِ قَالَ: «يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، اشْتَرِوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ اللَّهِ، أَنْقُلُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ الثَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا وَلَا أَغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا». اسْتَمَعَ النَّاسُ إِلَيْهِ ثُمَّ انفَضُوا مِنْ حَوْلِهِ، أَمَّا أَبُو لَهَبٍ فَقَالَ لَهُ: «يَا لَكَ سَازِرَ الْيَوْمِ، أَهْدَا جَمِيعَتَنَا؟، وَهِيَ دَعْوَةُ عَلَى الرَّسُولِ بِالْهَلَكَةِ وَالْخُسْرَانِ، فَنَرَأَتْ سُورَةُ الْمَسْدِ

لَبَّيَّتْ بَدَأَ أَلْهَبَ وَتَبَّ

الأهداف

- يُعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعاوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.
- يدلل بمواقف من حياة النبي ﷺ تبرز حكمته في الدعاوة إلى الله (تعالى).

٢٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في الدعاوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحجارة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطورة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمه حتى لا يُعرِّض من أمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً عظيم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنه الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعاوة الجهرية والهجرة للحجارة، موسحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع صفحة (٢٤) بكتاب التلميذ

- تُرَى، مَاذا فعل (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مع عمه أبي لهب؟ وبِمَ رَدَ عَلَيْهِ؟ يسمع إليهم المعلم، ثم يقول:
 - سكت (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) ولم يتحدث في هذا المجلس، وكان هذا الحكمتة فلم يشأ أن يبدأ جدالاً مع عمه في أول مرة يدعو فيها قومه جهراً، فقرر أن يؤجل الحديث لمرة أخرى. (درس مستفاد)
 - ثم دعا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قومه مرة أخرى، وفي هذه المرة بدأ هو الحديث.. تُرَى، مَاذا كان موقفهم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرعوا الفقرة الأولى، ثم يسأل عن الفرق بين موقفي أبي طالب وأبي لهب من النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):
 - أبو طالب قرر أن يناصره ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام.
 - أبو لهب قرر مُعاداته وإيذاه ومنعه بكل الطرائق.
- يسألهم المعلم: لماذا عارض أبو لهب الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بعدم البدء بالدعوة الجهرية رغم أنه قد سمع بالإسلام من قبل؟ (لأن المسلمين كانوا يعبدون الله سراً في بيوتهم، فكان تأثيرهم على قريش محدوداً.. أمّا الآن فسيجبرون بالدعوة ويهددون استقرار قريش باتباع تعاليم الإسلام وعدم اتباع كُبراء قريش من الكفار)

على جبل الصفا

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يسألهم:
 - متى صعد النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إلى جبل الصفا لدعوة الناس؟ (بعدما تعهد أبو طالب بحمايته)
 - مَاذا كان رد فعل قريش؟ (استمع الناس إليه، ثم انفضوا من حوله)
 - مَاذا عن أبي لهب؟ (قال للنبي: تَبَّاكَ! أَهْذَا جَمَعْنَا؟)
 - ما الآية التي نزلت في هذا الموقف؟ {تَبَّتْ يَدَاهُ إِلَيْهِ وَتَبَّ} ومعنى (تبَّتْ يَدَاهُ إِلَيْهِ) خسرت يداه، واستمر في خسارته إلى يوم القيمة.
- يقول لهم المعلم: هذه الآية رد إلهي من الله (تعالى) على أبي لهب، وتعزيز للرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

فاصدح بما تؤمر

- يقرأ لهم المعلم الفقرة، ثم يقول: أمر الله (تعالى) النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في هذه الآية بأن يدعو الناس جميعاً إلى الإسلام وبقوه، وألا يهتم بالمشركين ويعرض عنهم.

- يقول لهم المعلم: إذن، بدأت الدعوة الجهرية تدريجياً من {وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ} إلى {فَاصْدَحْ بِمَا تُؤْمِرُ} وهي حكمة بالغة في نشر الإسلام والدعوة إليه؛ فالاقربون سيناصرون (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حتى وإن اختلفوا معه في الرأي مثلما حدث مع عمه أبي طالب. (درس مستفاد)

أهداف الدرس

- يُتَعْرِفُ بِعَضَ أَهَمِّ أَحْدَاثِ مَرْجَلَةِ الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ فِي السِّيرَةِ النَّبُوَيَّةِ الشَّرِيفَةِ.
- يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفٍ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) تَبَرُّ حُكْمَتِهِ فِي الدُّعَوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).

التقييم

تقييم تكويني

- يُقْبِلُ المُعَلِّمُ فَهِمَ التَّلَمِيذُ مِنْ خَلَالِ رَدِّهِ عَلَى الأَسْئِلَةِ المُطْرَوِحةَ، وَمُشارِكتِهِ فِي الْحَوَارِاتِ الْجَمَاعِيَّةِ.

تقييم ختامي

- يُقْبِلُ المُعَلِّمُ مَعْرِفَةَ التَّلَمِيذِ بِدِرْسِ الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ مِنْ خَلَالِ أَنْشِطَةِ الدِّرْسِ ص ٢٦ .

الوسائل

- درس الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ
٢٤، ٢٥ ص
- أنشطة درس الدُّعَوَةِ
الْجَهْرِيَّةِ ص ٢٦

رَأَدَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ حَمْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ بِالدُّعَوَةِ، وَرَأَدَ عِنَادُ كُفَّارٍ قُرْيَشٍ وَتَكَبِّرُهُمْ، فَكَانُوا يَسْخَرُونَ مِنْهُ وَيُؤْذُونَهُ.. أَمَّا الْمُسْلِمُونَ فَتَأَلُوا أَشَدَّ أَنْوَاعَ الْعَذَابِ وَالْأَذَى، وَاسْتَقَرَّ الْأَمْرُ كَذَلِكَ، فَأَشْفَقَ الرَّسُولُ ﷺ بِهِمْ وَأَمْرَهُمْ بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْجَبَشَةِ وَالْقَرَارِ بِدِينِهِمْ، فَمَلَأُهَا التَّجَاشِيُّ مَلِكٌ عَادِلٌ لَا يُطَلِّمُ عِنْهُ أَحَدٌ وَسَيَخْسِنُ ضِيَافَتِهِمْ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَدِينُ بِالْإِسْلَامِ، وَأَسْلَمَ فِيمَا بَعْدُ. وَكَانَ مِنْ هَاجِرَ إِلَى الْجَبَشَةِ عَمَّالُ بْنُ عَمَانَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَزَوْجُهُ رُؤْيَةُ بْنُ الرَّسُولِ ﷺ.

الْهِجْرَةُ إِلَى الْجَبَشَةِ

٥

٤

إِسْلَامُ حَمْرَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ وَعُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ

اسْتَدَلَّ تَعَذِّيْبُ مَا يَقْتَلِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ، وَرَأَدَتْ مُحاوَلَاتُ الْقَضَاءِ عَلَيْهِ ﷺ بَعْدَ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ وَقَشْلَ قُرْيَشٍ فِي اسْتِرَدَادِهِمْ.. وَفِي تَلْكَ الْفَتْرَةِ الْعَصِيبَةِ أَسْلَمَ حَمْرَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَلِّبِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) عُمَرُ النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ مِنْ أَقْوَى وَأَعْزَى رِجَالِ قُرْيَشٍ، ثُمَّ أَسْلَمَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحَدُ شُرَقَاءِ قُرْيَشٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ أَكْثَرُهُمْ عَذَاؤِ النَّبِيِّ ﷺ.. وَإِسْلَامُ هَذِينَ الْبَطَلِينَ فِي الْمُسْلِمِينَ وَإِرْدَادُهُمْ: قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ): «مَا زَلَّنَا أَعْزَةً مِنْذَ أَسْلَمَ عُمَرُ». (رِوَايَةُ الْبَخَارِيِّ)

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَقَادَةُ مِنَ الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ فِي السِّيرَةِ النَّبُوَيَّةِ الشَّرِيفَةِ؟

يُعْرِفُ بِعَضَ أَهَمِّ أَحْدَاثِ مَرْجَلَةِ الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ فِي السِّيرَةِ النَّبُوَيَّةِ الشَّرِيفَةِ.
يُدَلِّلُ بِمَوَاقِفٍ مِنْ حَيَاةِ النَّبِيِّ ﷺ تَبَرُّ حُكْمَتِهِ فِي الدُّعَوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى).

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدُّعَوَةِ إِلَى اللَّهِ (سبحانه) جهراً والهجرة للجيشة؛ حيث تقدَّم بهذه الخطورة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمه حتى لا يُعرِّض منْهُنَّ مَعَهُ لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً أعظم مثلاً في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنه الحكمة والذكاء.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدُّعَوَةِ الْجَهْرِيَّةِ والهجرة للجيشة، مواضِحًا المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في السيرة النبوية الشريفة.

- يُدلى بموافق من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) تبرز حكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

الحجرة إلى الحبشة

- اشتد إيذاء الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) وصحابته بعد الجهر بالدعوة وزيادة عدد المسلمين وقرر وامحارته بشتى الطرائق.
- بالنسبة للنبي (صلى الله عليه وسلم): اشتد إيذاء الكفار بالاستهزاء والسخرية والأذى؛ إذ كانت زوجة أبي لهب تضع الشوك في طريقة، وكان أبو لهب ينادي في الناس ألا يصدقونه.
- بالنسبة للمسلمين: كان الإيذاء بالحبس والتهديد والتعذيب سلب الأموال.
- هنا أمر النبي (صلى الله عليه وسلم) المسلمين بترك مكة والهجرة إلى الحبشة خوفاً عليهم ورأفةً بهم.. ولكن، أين تقع الحبشة؟ ولماذا اختارها (صلى الله عليه وسلم)؟
- يشير المعلم على الخريطة إلى موقع الحبشة، ثم يقول: لم يكن ملك الحبشة يدين بالإسلام، لكنه كان ملكاً عادلاً لا يقبل بالظلم، ولهذا دعاهم (صلى الله عليه وسلم) للهجرة إليه ليكونوا في حمايته، وبالفعل هاجر بعض المسلمين ومنهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) وزوجته رقية بنت الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يسألهم المعلم: ترى، ماذا فعلت قريش بعد أن علمت بخبر هجرة المسلمين إلى الحبشة؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: اشتد غضب كفار قريش واشتد تعذيبهم لمن بقي من المسلمين، وكانت فترة عصبية عليه (صلى الله عليه وسلم) وعلى المسلمين حتى حدث أمر مهم.. ثم يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأخيرة التي تتحدث عن «إسلام حمزة وعمر».

اسلام حمزة بن عبد المطلب وعمر بن الخطاب

• يسألهم المعلم:

- من حمزة بن عبد المطلب؟ (عم النبي صلى الله عليه وسلم ومن أقوى رجال قريش)
- من عمر بن الخطاب؟ (أحد أهم شرفاء قريش، وكان من أشد الناس عداوةً للإسلام)
- ترى، ما أهمية إسلامهما؟ (زاد المسلمين قوّةً وعزّةً، وكان إسلامهما ضربةً موجعةً للكفار)

الدروس المستفادة:

- الصبر على الشدائـد والمثابرة لمناصرة الحق والإسلام.
- إظهار التعاطف والرحمة والاهتمام بمن حولنا.
- حسن التدبير والتفكير للحفاظ على الأمان والسلام لمن حولنا.

نشاط ١ رتب الأحداث الآتية طبقاً لسلسلتها الزمنية:

- فأذعن يوماً على حبل الصفا
الهجرة إلى الحبشة
إسلام حمزة وعمرو
وأنذر عشيرتك الأقربين

نشاط ٢ فكر وأجب:

١ لم بدأ الرسول ﷺ بدعوة أقربائه أولاً؟

٢ ما أسباب نزول قوله تعالى: «تَبَّتْ يَدَاهُ أَلَيْهِ وَتَبَّ»؟

٣ ما الفرق بين موقفي عمي الرسول أبي طالب وأبي هب من دعوته؟

٤ لم أمر الرسول ﷺ المسلمين بالهجرة إلى الحبشة؟

٥ لم اختار الرسول ﷺ الحبشة للهجرة إليها؟

نشاط ٣ اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحدث خط في المواقف أدناه:

١ أمر الرسول ﷺ المسلمين بالهجرة إلى الحبشة.

٢ دفع أبو طالب عن الرسول ﷺ رغم أنه لم يترك دين آبائه.

٣ استقبل النجاشي ملك الحبشة المسلمين رغم أنه لم يكن مسلماً حينئذ.

الأهداف

١ يربّ أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لترتيبها الزمني.

٢ يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

٣ يستخرج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية

٢٤، ٢٥ ص

- أنشطة درس الدعوة

الجهرية ص ٢٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (التفاوض وصنع القرار) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في الدعوة إلى الله (سبحانه) جهراً والهجرة للحبشة؛ حيث تقدّم بهذه الخطورة بعد إشارة من الله (عز وجل) وكذلك طلب الحماية من عمه حتى لا يُعرض من أمن معه لأية خطورة غير محسوبة بدقة؛ ضارباً أعظم مثل في القيادة وإدارة المهام والمواقف الصعبة بمتنه الحكم والذكاء.

- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية والهجرة للحبشة، موسحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث الآتية طبقاً لسلسلتها الزمنية:

الهدف: يرتّب أحداث الدعوة الجهرية وفقاً لترتيبها الزمني.

الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١ - لأن الله (عز وجل) أمره بذلك، ولأنه نوع من التدرج في إيصال الدعوة، ولأنهم أقرب في احتمال الإجابة لمكان الصلة، ويمكن أن تبني عشيرته تلك الدعوة، ولأنها مسؤولية الداعية في كل زمان أن يبدأ بنفسه وأهله عملاً بحديث «كلكم راعٍ»، وأن الحجة إذا قامت عليهم تعدد لمن بعدهم وإن كانوا أعلم يتعلل بها الأبعد في الإقناع.

٢ - نزلت بعدما قال أبو لهب للرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما دعا قبائل مكة عند جبل الصفا «تبأ لك! ألم هذا جمعتنا؟» فكانت ردًّا إلهيًّا من الله (تعالى) على أبي لهب وتعزيزًا له (صلى الله عليه وسلم).

٣ - قرر أبو طالب أن يناصر النبي (صلى الله عليه وسلم) ويحميه ويدافع عنه لكن لم يدخل في الإسلام. قرر أبو لهب معاداة النبي وإيذائه ومنعه بكل الطرائق.

٤ - لاشتداد تعذيب الكفار لمن بقي منهم في مكة، وازدياد محاولات القضاء على النبي (صلى الله عليه وسلم).

٥ - لأن ملكها النجاشي ملك عادل لا يُظلم عنده أحد، وسيحسن ضيافة المسلمين رغم أنه لا يدين بالإسلام.

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستخرج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

١ - الرحمة والرأفة بهم مع الحكمة وحسن القيادة.

٢ - الشجاعة.

٣ - العدل.

وَإِذْ غَصَبَ الْمُشْرِكِينَ فَلَنَفَقُوا عَلَى مُقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَلِّبِ (قَبْلَتِي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يُرْجُوْنَهُمْ وَلَا يَتَرَوْجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبْيَعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صُلْحًا حَتَّى يُسْلِمُوا لَهُمْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، وَكَبُوا بِنُودَ الْمُقَاطَعَةِ فِي صَحِيقَةِ عَلْقُوْهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. تَمَ حِصَارُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسْمِي شَعْبَ إِبْرَاهِيمَ طَالِبَ لِمَدْدَةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمِعُ أَصْوَاتَ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُفُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ حَتَّى انْهَمُ كَانُوا يَأْكُلُونَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ، لَكِنَّهُمْ ضَمَدُوا وَضَبَرُوا عَلَى الَّذِي مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

رَأَفَ هِشَامَ بْنَ عَمْرُو أَخْدُوكَارِ قُرَيْشَ بِالْمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَفْعِ الْمُقَاطَعَةِ وَقَطَعَ الصَّحِيقَةِ، وَهَذِهِ هِئَا اللَّهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَيْنِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيَدْافِعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَاحِبَتِهِ وَيُفْكِرُ الْحِصَارَ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

• درس الدعوة الجهرية (٢)

ص ٢٨، ٢٧

• أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)

ص ٢٩

رُخْلَةُ الطَّائِفِ

٢

بَعْدَ فَكَ الْحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمُخْتَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمَّهِ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ وَفَاهُ زَوْجُهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَسُمِيَّ هَذَا الْعَامُ الْعَزِيزُ.

لَمْ يَسْتَسْلِمْ ﷺ وَاسْتَمِرَ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَرَ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِتَشْرِيفِ الْإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبَعَّدُ عَنْ مَكَّةَ بِحَوَالَيْ مِئَةِ كِيلُومِترٍ، فَفِيهَا قَبْلَةُ تَقِيفُ الْمُنَافِسَةِ لِقُرَيْشٍ، التَّقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَالِثَةً مِنْ رُؤْسَائِهَا إِلَّا أَلْهَمُوهُ رَدْوَهُ فَيَقِيَ عَشْرَةً أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لِكُلِّهِمْ كَذِبُوهُ وَطَابُوهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بَلَادِهِمْ وَحَرَضُوا عَلَيْهِ سُفَهَاهُهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالْجِبَارَةِ حَتَّى سَالَتِ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ خَرِبَنَا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ جِنْوِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَصْبِحُهُ مَلِكَ الْجِنَّاتِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطِيقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جِبَلَيْنِ مِنْ جِبَلِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لِكِنَّ النَّبِيُّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحِكْمَتِهِ رَفَقَ وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَصْلَاهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا». (صَحِيحُ البَيْهَارِيِّ)

الأهداف

• يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بهديهم.

٢٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية . يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يدخل المعلم الفصل، ثم يقول لطلابه: سأعرض عليكم مشكلة افتراضية، فكرّوا معي في كيفية حلها.
- قرر جميع مقدمي الخدمات بأحد أحياء مدينة القاهرة الامتناع عن التعامل نهائاً مع أهالي الحي، من مقدمو الخدمات؟ (المحال التجارية كالبقال والجزار وبائع الخضراء والفاكهه وبائع لوازم التنظيف ومحال الملابس والمطاعم والمدارس والمستشفيات والصيدليات ومحطات الوقود... إلخ)، بل طلبوا من جميع الأحياء المجاورة عدم التعامل مع سكان هذا الحي وإلا وقعت عليهم عقوبة شديدة.
- تُرى، ماذا يفعل سكان الحي؟ (في البداية سيعتمدون على ما في بيوتهم من طعام وشراب ودواء، ولكن عندما ينفد ماذا سيفعلون؟ وماذا عن صغارهم؟ وماذا عن كبار السن؟ ماذا لو مرض أحد هم ولم يجد الدواء؟ (يجري معهم المعلم حواراً يتوصلون من خلاله إلى صعوبة الموقف واستحالة استمرار الحياة)

الهدف: يُدلل بمواقف من السيرة النبوية الشريفة على ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم.

التفعمق**المقاطعة****استراتيجية العرض وربط التعلم بالخبرة الحياتية**

- يقول لهم المعلم: هل تعرفون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) وال المسلمين تعرضوا إلى موقف مماثل استمر ٣ سنوات عندما قرر أهل مكة مقاطعته (صلى الله عليه وسلم) ومقاطعة أصحابه حتى يرجعوا عن دينهم أو يُسلموا محمداً، وكانت سنوات قاسية ظلم المسلمون فيها محاصرين في مكان يُسمى «شعب أبي طالب»، حتى أن النساء والأطفال كانوا يأكلون أوراق الشجر من شدة الجوع لكنهم ثبتو و لم يستسلموا دافعاً عن الإسلام.

استراتيجية التفكير الناقد

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى بكتابهم ص ٢٧، ثم يسألهم:
- ما رأيكم في تصرف هشام بن عمرو رغم أنه مُشرك؟ (شجاع، نبيل، رحيم)
- يقول لهم المعلم: أنا أصف تصرف هشام بن عمرو بالإنسانية والشجاعة، أتعلمون أنه كان يقل الطعام سرّ النبي (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه؟ لكنه وجد أن هذا ليس كافياً، فظل يفكر في حلول لإنهاء هذا الحصار الظالم إلى أن نجح، وقد أسلم فيما بعد.
- ماذا نتعلم من موقف هشام بن عمرو؟ (مهما اختلفت مع شخص في فكره ومعتقداته فليس لي الحق أن أظلمه أو أعتدي عليه أو أمنع عنه حقوقه الإنسانية). (**درس مستفاد**)

رحلة الطائف

الهدف: يُدلل بمواقف من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

استراتيجية الإلقاء

- درستنا في السنة الماضية رحلة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الطائف، تعالوا نسترجعها معاً.
- بعد خروج النبي (صلى الله عليه وسلم) من الحصار بدأ يفكر عن مكان جديد ينشر فيه الإسلام بعد ما لاقاه وأصحابه من اضطهاد وظلم شديدين في مكة.. اختار النبي (صلى الله عليه وسلم) الطائف ولم يكن اختياره عشوائياً، فهو قائد حكيم يدرس كل خطوة بدقة متناهية؛ فلِمَ اختار الطائف؟

وَإِذْ غَصَبَ الْمُشْرِكِينَ فَلَنَفَقُوا عَلَى مُقَاطَعَةِ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَلِّبِ (قَبْلَتِي النَّبِيِّ ﷺ)، فَلَا يُرْجُوْنَهُمْ وَلَا يَتَرَوْجُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يَبْيَعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُخَالِطُونَهُمْ وَلَا يَقْبَلُونَ مِنْهُمْ صُلْحًا حَتَّى يُسْلِمُوا لَهُمْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، وَكَبُوا بِنُودَ الْمُقَاطَعَةِ فِي صَحِيقَةِ عَلْقُوْهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.. تَمَّ حِصَارُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَانٍ يُسْمِي شَعْبَ أَبِي طَالِبٍ لِمُدَّةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ، فَكَانَ يُسْمِعُ أَصْوَاتَ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ وَهُمْ يَصْرُفُونَ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ حَتَّى انْهَمُ كَافُورُونَ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ، لِكُلِّهِمْ ضَمَدُوا وَضَبَرُوا عَلَى الَّذِي مِنْ أَجْلِ نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ.

رَأَفَ هِشَامَ بْنَ عَمْرُو أَخْدُوكَارِ قُرَيْشَ بِالْمُسْلِمِينَ، فَعَمِلَ عَلَى نَفْعِ الْمُقَاطَعَةِ وَقَطَعَ الصَّحِيقَةِ، وَهَذِهِ هُنَّا اللَّهُ (تَعَالَى) رَجُلًا مِنْ بَيْنِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِيَدْفَعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَصَاحِبَتِهِ وَيُفْكِرُ الْحِصَارَ.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّمُ المعلم فَهُمُ التلميذُ من خالل رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّمُ المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خالل أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

• درس الدعوة الجهرية (٢)

٢٨، ٢٧ ص

• أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)

٢٩ ص

رُخْلَةُ الطَّائِفِ

بَعْدَ فَكَ الْحِصَارِ تَعَرَّضَ النَّبِيُّ ﷺ لِمُخْتَةٍ شَدِيدَةٍ وَهِيَ فَقْدُ عَمَّهِ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ وَفَاهُ زَوْجُهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَسُمِيَّ هَذَا الْعَامُ عَامَ الْحُزُنِ.

لَمْ يَسْتَسْلِمْ ﷺ وَاسْتَمِرَ فِي دَعْوَتِهِ وَقَرَرَ الْخُرُوجَ مِنْ مَكَّةَ لِتَشْرِيفِ الْإِسْلَامِ، فَذَهَبَ إِلَى الطَّائِفِ الَّتِي تَبَعُدُ عَنْ مَكَّةَ بِحَوَالَيْ مِئَةِ كِيلُومِترٍ، فَفِيهَا قِيلَةٌ تَقِيفُ الْمُنَافِسَةَ لِقُرَيْشٍ، التَّقَى النَّبِيُّ ﷺ ثَالِثَةً مِنْ رُؤْسَائِهَا إِلَّا أَلْهَمُوهُ رَدْوَهُ فَيَقِيَ عَنْهُ أَيَّامٍ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ لِكُلِّهِمْ كَذِبُهُ وَطَابُوهُ بِالْخُرُوجِ مِنْ بَلَادِهِمْ وَحَرَضُوا عَلَيْهِ سُفَهَاهُهُمْ فَطَارَدُوهُ بِالْجِبَارَةِ حَتَّى سَالَتْ دِمَاؤُهُ.

خَرَجَ ﷺ خَرِبَنَا مِنَ الطَّائِفِ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ جِبْرِيلَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِصُحْبَةِ مَلِكِ الْجِنَّاتِ لِيَعْرِضَ عَلَيْهِ أَنْ يُطِيقَ عَلَى أَهْلِ الطَّائِفِ جِبَلَيْنِ مِنْ جِبَالِ مَكَّةَ عِقَابًا لَهُمْ، لِكِنَّ النَّبِيُّ ﷺ بِرَحْمَتِهِ وَحِكْمَتِهِ رَفَقَ وَقَالَ: «بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) مِنْ أَصْلَاهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا». (صَحِيحُ البَيْهَارِيِّ)

الأهداف

• يُدلِّلُ بِمَوَاقِفٍ مِنَ السِّيرَةِ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى ثباتِ الْمُسْلِمِينَ وَصِرَبِهِمْ فِي سَبِيلِ التَّسْدِيْدِ بِدِينِهِمْ.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حُسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية . يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع صفحة (٣٧) بكتاب التلميذ

- الطائف هي المدينة الثانية بعد مكة ولها مكانة كبيرة.
 - في الطائف قبيلة (ثقيف) وهي قبيلة قوية تستطيع الوقوف أمام قريش.
 - قرب الطائف من مكة.
 - يسألهم المعلم: بمن يبدأ الرسول (صلى الله عليه وسلم) دعوته إلى الإسلام في الطائف؟
 - بدأ (صلى الله عليه وسلم) بدعوة سادة الطائف وليس بالضعفاء لنصرة الدعوة، لكنهم ردوه بقسوة شديدة.
 - لم يتملكه اليأس (صلى الله عليه وسلم) وظل عشرة أيام لا يدع أحداً إلا دعاه إلى الإسلام لكنهم ردوه، وفي اليوم العاشر قالوا له: اخرج من بلدنا، وحرضوا سفهاءهم وعيدهم عليه واتبعوه بالضرب بالحجارة حتى أدموه (صلى الله عليه وسلم).
- من الدروس المستفادة في هذا الموقف: الصبر والمثابرة للوصول إلى الهدف وتحقيقه.**
- يقول لهم المعلم: تخيلوا معي حالته (صلى الله عليه وسلم) وهو يخرج من مكة مهدداً بعد أن فقد زوجته وعمه، وذهب إلى بلد آخر لعله يجد من يحميه ويدافع عنه فرداً وهوجم؛ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكانه؟
 - يستمع إليهم المعلم، ثم يُكمل:
 - خرج (صلى الله عليه وسلم) من الطائف حزيناً، فأرسل الله (تعالى) جبريل (عليه السلام) بصحبة ملك الجن، وقد عرض عليه أن يطبق عليهم الجن، لكنه (صلى الله عليه وسلم) قال: «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبده وحده لا شريك له».
 - كيف تصفون الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الموقف؟ (بالرحمة، الصبر، الثقة بالله تعالى) - دروس مستفادة: الرحمة من صفات الرسل والدعاة، فلم يتغزل النبي (صلى الله عليه وسلم) عقابهم.
 - في هذه اللحظات، يعلمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نلجأ إلى الله (تعالى) ونطلب منه العون، فهو وحده القادر على كل شيء.. دعا الرسول (صلى الله عليه وسلم) ربه (عز وجل) شاكياً ضعفه وقلة حيلته، وكان همه أن يكون الله (جل وعلا) راضياً عنه.
 - في طريق العودة إلى مكة نزل (صلى الله عليه وسلم) في بستان التقى فيه خادماً اسمه عداس، فلما سمعه يقول (صلى الله عليه وسلم): «بسم الله»، قال عداس: والله إن هذا الكلام ما يقوله أهل هذه البلاد! فسأله (صلى الله عليه وسلم): ومن أهل أي البلاد أنت يا عداس؟ وما دينك؟ قال: أنا نصراني من نينوى، فرد عليه (صلى الله عليه وسلم) قائلاً: أنت من قرية الرجل الصالح يونس بن متى، فقال له عداس: وما يدريك ما يونس بن متى؟ فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): ذاك كان نبياً وأنانبي، فأخذ عداس يقبل رأسه ويديه ورجليه، وكان في ذلك مواساة له (صلى الله عليه وسلم) بعد تعرّضه للأذى من أهل ثقيف.

أهداف الدرس

- يُدلل بموافق من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.
- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

كانت المؤود من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج، فكان **يُقابِلُهُمْ** ويعرض عليهم الإسلام، لكن **لَمْ يَسْتَجِعْ** أحد منهم له. كما عرض النبي **الإسلام على القبائل والمؤود** عرضاً أيضاً على الأفراد فائن به بعضهم من أمثال أبي ذر الغفاراني والطفيلى بن عمرو الذهبي. وكان النبي **يُخُرُجُ إلى القبائل ليلاً** حتى لا يراه **كفار قريش**. وفي إحدى الليالي مرت سنته من شباب يثرب جلس إليهم وخذلهم عن الإسلام، وكانت قد سمعوا عن النبي آخر الزمان من يهدى يثرب، فلما استمعوا إلى النبي **آمُوا به وأسلموا**. غاد الشباب إلى يثرب وكانتوا من عقلائها وبناؤها في نشر رسالة الإسلام حتى لم يبق مئذل يثرب إلا وقد سمع برسول الله **الله**.

يُثْرِبُ: الاسم القديم للمدينة المأمورة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٢٩.

الوسائل

- درس الدعوة الجهرية (٢٢)

٢٨، ٢٧ ص

- أنشطة درس الدعوة الجهرية (٢)

٢٩ ص

مَا الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ حِكْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ

وَذَكَائِهِ وَمُثَابَرَتِهِ فِي الدُّعَوَةِ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)؟



الأهداف

٢٨

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بموافق من حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حكمته وذكائه ومثابرته في الدعوة إلى الله (تعالى).

- يسرد قصة انتشار رسالة الإسلام في يثرب.

- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية.

عرض الإسلام على القبائل

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألهم المعلم: لو طلب منكم نشر خبر مهم بالمدرسة، فما الوقت والمكان المناسبان لإبلاغه لأكبر عدد ممكن من زملائكم؟
- يتوقع منهم المعلم إجابات مثل: «وقت الفسحة» أو «في طابور الصباح»، ثم يكمل معهم الدرس قائلاً: هذا ما فعله (صلى الله عليه وسلم) حين أراد أن يعرض الإسلام على أكبر عدد من الناس.
- تعلمون أن المسلمين الآن يحجون إلى الكعبة، وأن الحج من أركان الإسلام الخمسة.. ولكن، هل تعلمون أن الكعبة كانت لها مكانة كبيرة عند العرب قبلبعثة حتى أنه كانوا يذهبون إلى مكة لزيارتها سنويًا؟ فانتهز (صلى الله عليه وسلم) فرصة تجمع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة عرض الإسلام على القبائل ص ٢٨، ثم يسألهم:
 - بمن التقى (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج؟ (بالوفود القادمة من قبائل جزيرة العرب وبالأفراد، مثل أبي ذر الغفارى والطفيلي بن عمرو الدوسى)
 - لماذا تقاهم؟ (كان النبي صلى الله عليه وسلم ينتهز فرصة تجمُّع الناس في موسم الحج ليدعوهم إلى الإسلام)
 - كيف كانت ردود أفعالهم؟ (لم يستجب أحد من القبائل، أما أبو ذر الغفارى والطفيلي بن عمرو الدوسى فآمنا به)
 - ماذا عن شباب يثرب؟ (التقاهم النبي ليلاً وحدثهم عن الإسلام فأمنوا به)
 - ماذا فعلوا عند عودتهم إلى يثرب؟ (بدعوا في نشر الإسلام بها حتى لم يبق منزل إلا وسمع به صلى الله عليه وسلم)
- بعد أن يفرغ المعلم من طرح هذه الأسئلة يطلب منهم أن يفكروا في **الدروس المستفادة**، ويدير معهم حواراً بحيث يتوصلون إلى المفاهيم الآتية:
 - الصبر والمثابرة ضرورة للوصول إلى الهدف وتحقيقه حتى لو تأخر.
 - الرحمة والتأنى من صفات الرسل (عليهم السلام) والدعاة، كما صبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أهل الطائف ولم يتعجل عقابهم.

١ نشاط رئيسي للأحداث الآتية طبقاً لسلسلتها الزمنية:

المقاطعة

رحلة الطائف

عرض الإسلام على القبائل

٢ نشاط فكر وآجنب:

ما ينوي مُقاطعة المشركين للمسلمين؟ وما كان أثراً لها على المسلمين؟

ما اسم المكان الذي خوصر المسلمون فيه؟ وما المدة التي خوصروا فيها؟

ماذا كان موقف أهل الطائف من دعوة الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟

في أي موسم كان رسول الله يدعو القبائل المختلفة إلى الإسلام؟ ولماذا؟

كيف انتشر خبر الإسلام في يهرب؟

٣ نشاط اكتب الصفة التي تتصف بها كل مما تخته خط في المواقف أدناه:

لم يستسلم المسلمون رغم حصارهم ثلاث سنوات.

عمل هشام بن عمرو على نقض المقاطعة رغم أنه من كفار قريش.

استمر الرسول رسول الله في دعوة أهل الطائف عشرة أيام رغم رفض رؤسائها دعوته.

رفض الرسول رسول الله معاقبة أهل الطائف وإطبق الجنين عليهم.

٤ نشاط من المقصود بالحديث التالي؟

قال عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه): «ما زلت أعزه منذ أسلم عمر» (رواوه البخاري).

الأهداف

نشاط ١: يرب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في سلسلتها الزمنية الصحيح.

نشاط ٢: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط ٣: يستخرج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

نشاط ٤: يشرح حديث «ما زلت أعزه منذ أسلم عمر».

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (وضع الخطة البديلة واحترام الآخرين) والمهارات الذاتية (المثابرة والتحليل المنطقي) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى قدرة النبي الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) على إدارة الموقف بصورة فعالة وحكمته (صلى الله عليه وسلم) في أثناء المقاطعة ورحلة الطائف.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة الدعوة الجهرية، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حسن القيادة والتفاوض وصنع القرار على حياتنا اليومية. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقاً لسلسلتها الزمنية:

الهدف: يرتّب بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية في تسلسلها الزمني الصحيح.

الإجابة:



نشاط (٢): فكر وأجب:

الهدف: يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- ١- لا يزوجونهم ولا يتزوجون منهم ولا يبيعون لهم ولا يشترون منهم ولا يخالطوهم ولا يقبلوا منهم صلحاً حتى يسلموا لهم رسول الله (صلي الله عليه وسلم).
- تم حصار المسلمين لمدة ثلاثة سنوات فكان النساء والأطفال يصرخون من شدة الجوع حتى أنهم كانوا يأكلون أوراق الشجر، لكنهم صمدوا وصبروا على الأذى من أجل نصرة الإسلام.
- في مكان يسمى «شعب أبي طالب»، وتم حصارهم لمدة ثلاثة سنوات.
- التقى النبي ثلاثة من رؤسائها لكتنهم ردوه فبقي عشرة أيام يدعوا أهلها إلى الإسلام لكنهم كذبوا وطالبوه بالخروج من بلادهم وحرضوا عليه سفهاءهم فطاردوه بالحجارة حتى سالت دماؤه.
- كانت الوفود من قبائل جزيرة العرب تأتي إلى مكة في موسم الحج فكان الرسول (صلي الله عليه وسلم) يلتقيهم ويعرض عليهم الإسلام، لكن لم يستجب أحد منهم إليه.
- أسلم ستة من شباب يثرب على يد النبي الكريم (صلي الله عليه وسلم) وعادوا إلى يثرب وكانوا من عقلائهما وبدعوا في نشر رسالة الإسلام حتى لم يبق بها منزل إلا وسمع برسول الله (صلي الله عليه وسلم).

نشاط (٣): اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه:

الهدف: يستتّح صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث مرحلة الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- ٢- الشجاعة وعدم الخوف من قول الحق.
- ٤- الرحمة.
- ١- الصبر على الشدائـد.
- ٣- المثابرة.

نشاط (٤): من المقصود بالحديث التالي؟ (اذكر اسمه كاملاً)

الهدف: يشرح حديث «ما زلنا أعزـة منذ أسلمـ عمر».

الإجابة: (عمر بن الخطاب - رضي الله عنه)

من الطَّفِيلِ بْنُ عَمْرُو الدُّوَيْيِ؟

هُوَ سَيِّدُ قَبْلَةِ «دُوَيْ» إِحْدَى قَبَائلِ الْعَرَبِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَهُوَ شَرِيفٌ مِنْ أَشْرَافِ الْعَرَبِ عُرِفَ بِالْحِكْمَةِ وَالشُّعُورِ وَالبِلَاغَةِ.

إسلام الطَّفِيلِ

كَانَ الطَّفِيلُ فِي زِيَارَةِ إِلَى مَكَّةَ عِنْدَمَا قَاتَلَهُ سَادُونَهَا وَخَذَرُوهُ مِنْ لِقَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَالاشتِمامِ إِلَيْهِ، فَمُحَمَّدُ - كَمَا زَعَمُوا - سَاحِرٌ يَقْرَئُ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَأَهْلِهِ، وَهُمْ يَحْشُونَ عَلَى الطَّفِيلِ أَنْ يُصِيبَهُ وَقِيلَتْهُ مَا أَصَابَ فِرْنَشًا.

تَوَجَّهَ الطَّفِيلُ إِلَى الْكَعْبَةِ بَعْدَ أَنْ سَدَّ أَذْنَيْهِ حَتَّى لَا يَصْلَهُ حَدِيثُ النَّبِيِّ ﷺ لِكَثْرَةِ رَغْمِ ذَلِكَ سَمَعَ بِعَضَهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «وَاللَّهِ لَنْ سَمِعَنَّ مِنْهُ إِنْ كَانَ أَمْرُهُ رَبَّدَا أَخْدَثَ مِنْهُ وَإِنْ كَانَ غَيْرَ ذَلِكَ اخْتَبَثَهُ»، فَكَرَّعَ السُّدَادَةَ عَنْ أَذْنَيْهِ وَاسْتَمَعَ إِلَى حَدِيثِهِ ﷺ فَلَمْ يَسْمَعْ قُطُّ كَلَامًا أَحْسَنَ وَلَا أَجْمَلَ مِمَّا سَمِعَ.

تَبَعَ الطَّفِيلُ الرَّسُولَ ﷺ إِلَى بَيْتِهِ، وَقَالَ لَهُ إِنْ قُرِيشًا حَذَرَتْهُ مِنْهُ وَلِكَثْرَةِ سَمَعَةِ وَبَرِيدُ أَنْ يَعْرِفَ الْمُزِيَّدَ عَنْ رِسَالَتِهِ، فَعَرَضَ ﷺ الْإِسْلَامَ وَتَلَاقَ عَلَيْهِ سُورَةُ الْإِحْلَاصِ ثُمَّ الْمُعْوَدَتَيْنِ فَأَسْلَمَ وَشَهَدَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّمُ المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّمُ المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

درس الطفيلي بن عمرو

ص ٣١، ٣٠

أنشطة درس الطفيلي بن عمرو

ص ٣٢



★ يُعرِّفُ شَخصَيْهِ الطَّفِيلِ بْنُ عَمْرُو الدُّوَيْيِ.

★ يُدَلِّلُ مِنْ خَلَالِ شَخصَيْهِ الطَّفِيلِ بْنُ عَمْرُو عَلَى أَهْمَىِّ إِعْمَالِ الْعُقْلِ وَالْإِسْلَامِ.

الأهداف

٣٠

أنشطة إثرائية

- يُخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للأخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربى وسلامه عليه «اللهم اهد دوسا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

الدرس الثالث: الطفيل بن عمرو

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٣٠، ثم يقول:
 - درسنااليوم عن شخصية عاصرت النبي (صلى الله عليه وسلم) وأسلمت على يديه؛ من منكم يقرأ عنوان الدرس؟ (طفيل بن عمرو الدوسى)
 - من منكم يتذكر هذا الاسم؟ (ذكرناه في درس عرض الإسلام على القبائل والأفراد عندما أسلم في العام الحادى عشر مع أبي ذر الغفارى)
- قبل البدء في درس اليوم سأعرض عليكم موقفاً لتفكيروا فيه:
 - استقبل التلاميذ زميлем الجديد «أحمد» بالترحاب، ثم أخذوه في جولة بالمدرسة ليتعرف الأماكن المختلفة بها، ثم حذروه من أحد زملائهم ونصحوه بالابتعاد عنه لسوء أخلاقه؛ ماذا ستفعل لو كنت مكان «أحمد»؟
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في التصرف الأمثل بهذا الموقف، ويبتعد لهم فرصة ليفكروا ثم يطلب منهم أن يحتفظوا بما توصلوا إليه بعض الوقت.

التفعيم

الهدف: - يتعارف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسى.

- يُدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار.

استراتيجية المناقشة وال الحوار والإلقاء

- يقرأ لهم المعلم فقرة (من الطفيلي بن عمرو؟) وبعد أن يفرغ يسألهم: ما معنى سيد القبيلة؟ (أي رئيسها، وهو شخصية مهمة في المجتمع ومسئول كبير)
- قرر الطفيلي أن يزور مكة المكرمة، ولأنه شخصية مهمة ومعروفة استقبله سادات قريش، ثم حذروه من لقاء النبي (صلى الله عليه وسلم)، تماماً مثلما حدث مع «أحمد» وزملائه.. ترى، ماذا سي فعل الطفيلي؟
- وهنا يستمع المعلم إلى ما توصل إليه أفراد كل مجموعة فيما يتعلق بالموقف الذي عرضه عليهم، وبعد أن يستمع إليهم يقول: حسناً، لنرى ماذا فعل الطفيلي؟ هل نفذ نصيحة سادة قريش أم قام بفعل مغاير؟
- يقرأ المعلم فقرة (إسلام الطفيلي)، ثم يقول ما يلي:

تلخيص ما حدث:

- اتبع الطفيلي نصيحة كفار قريش وسد أذنيه؛ حتى لا يسمع النبي (صلى الله عليه وسلم).
- تدارك وقرر ألا يتبع غيره بلا تفكير، فكيف يتوجب شخصاً لمجرد أن آخر نصحه بتجنبه؟ فهو لا يعرف هذا الشخص ولم يسمعه أو يره حتى يقرر بنفسه إن كان يستحق المصادقة أو التجنب؛ فكيف ينساق وراء غيره دون أن يُعمل عقله ويتخذ قراره بنفسه؟
- قرر الطفيلي نزع السدادة واستمع إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فاقتنع برجالته وآمن به.
- يُجري معهم المعلم حواراً حول تصرُّف الطفيلي، ثم يقول لهم إن الله (تعالى) أمرنا في القرآن الكريم بالتَّبَيُّن وعدم اتباع الغير بلا تفكير.
- قال (تعالى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ يُنَبِّئُكُمْ فَلَا يَرَوْهُ أَنْ تُصِيبُوهُ فَوْمًا بِجَهَلٍ فَنَصْبِيُّوهُ عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَرْدِمِينَ﴾ (الحجّرات ٦).
- ومعنى الآية أن علينا تبيّن الحقيقة وتجنّب سوء الظن بالآخرين حتى لا يصيبنا الندم.. وهذا الأمر مهم جداً في حياتنا وفي تعاملاتنا اليومية مع أصدقائنا وزملائنا، كما أوضحتنا في المثال أو الموقف الذي تناولناه في أول الدرس.

أهداف الدرس

- يعرف لقب الطفيلي بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيلي لقومه.
- يدلل من خلال قصة الطفيلي على رحمة ورفق النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

- درس الطفيلي بن عمرو
٣١، ٣٠ ص
- أنشطة درس الطفيلي بن عمرو
٣٢ ص

يُقى الطفيلي في مكّة لتأخذ عن النبي ﷺ تعاليم الإسلام، ثم أمره ﷺ بأن يدعو قبيلته إلى الإسلام، فطلب الطفيلي من الرسول ﷺ أن تكون له آية أي معجزة تُعينه على قومه، فجعل الله (تعالى) في وجهه نوراً، لكنه خشي أن يظن قومه أن هذا النور عقونه وقع في وجهه لتركه دينهم، فتحوّل النور إلى رئيس قكان كالصبحان، فلقي بذري النور.

دعوه الطفيلي لقومه

ما إن عاد الطفيلي إلى «دؤس» حتى دعا أيامه، ثم زوجته إلى الإسلام فأسلمتا، ثم دعا قومه لكتّهم رفضاً للإختات إليه، فعاد إلى رسول الله ﷺ وطلب منه أن يدعوه عليهم، لكن الرسول الرحيم دعا الله (تعالى) قائلاً: «اللهم أهدِ دَوْسًا»، معلماً بذلك الطفيلي أهمية الرحمة والرفق.

رجح الطفيلي إلى «دؤس» وأستقر في دعوه قومه للإسلام حتى أسلموا على يديه، ومن بينهم أبو هريرة (رضي الله عنه) وهو أكثر الصحابة رواية وحفظاً للأحاديث النبوية الشريفة.

وقائمه

توفي الطفيلي بن عمريو (رضي الله عنه) بموقعة اليمامة في السنة الحادية عشرة من الهجرة.

ما الدروس المستفادة من معرفة شخصية الطفيلي بن عمريو حول أهمية إعمال العقل والاستقلالية عند اتخاذ القرار؟

- يعرف لقب الطفيلي بن عمرو وسبب تسميته.
- يسرد قصة دعوة الطفيلي لقومه.
- يدلل من خلال قصة الطفيلي على رحمة ورفق النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطّط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للآخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربى وسلامه عليه «اللهم أهدِ دَوْسًا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

- الهدف:
- يتعرف لقب الطفيلي بن عمرو وسبب تسميته.
 - يسرد قصة دعوة الطفيلي لقومه.
 - يُدلل من خلال قصة الطفيلي على رحمة ورفق النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

ذو النور

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلمنا في الدروس السابقة أن الله (تعالى) يرسل المعجزات مع الأنبياء (عليهم السلام) كدليل على صدق نبوتهم.. من منكم يذكر بعض تلك المعجزات؟ (خرج النبي إبراهيم عليه السلام من النار دون أن تمسه بسوء، خرج النبي يونس عليه السلام من بطن الحوت بعد أن التهمه)
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا فقرة (ذو النور)، ثم يسألهم:
 - ماذا طلب الطفيلي من النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟ (أن تكون له معجزة تُعيّنه على قومه)
 - ماذا كانت تلك المعجزة؟ (جعل الله تعالى في رأس سيفه نوراً)
 - بمَ لُقب الطفيلي بن عمرو؟ (بذي النور)

دعوة الطفيلي لقومه

- يقول لهم المعلم: لم يكن الطفيلي (رضي الله عنه) شخصاً عادياً، بل كان شخصية مهمة في المجتمع، ويعد خبر إسلامه حدثاً كبيراً؛ فماذا حدث بعد أن أسلم؟
- يقرأ لهم المعلم فقرة (دعوة الطفيلي لقومه) إلى آخر الدرس، ثم يسألهم:
 - ماذا فعل الطفيلي عند عودته إلى دوس؟ (دعا أباء وزوجته إلى الإسلام فأسلموا)
- كان يمكن أن يكتفي الطفيلي بإسلام زوجته وأهله ويترك بقية القبيلة إلا أنه قرر أن يدعوهم للإسلام؛ بمَ تصف فعل الطفيلي؟ (المُثابرة، المسؤولية، حبه لقبيلته فهو يريد لهم الخير ورضا الله)
- كيف علم الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الطفيلي كيفية دعوة قومه وأهله للإسلام؟ (بالرحمة والرفق)
- يَمْ دعا النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لدوس؟ (للهم اهد دوساً)

- الهدف: يستنتج الدروس المستفادة من قصة الطفيلي بن عمرو.

التأمل والتطبيق

- ينهي المعلم الدرس بسؤال التلاميذ عن الدروس المستفادة منه بعد مراجعة أحداث قصة الطفيلي بن عمرو، ويدير معهم حواراً بحيث يتوصلون إلى درسين مهمين علينا أن نلتزم بهما في حياتنا وتعاملاتنا مع الآخرين:
 - أهمية التفكير الحر وعدم الانقياد للآخرين وذلك بـأعمال عقولنا وعدم اتباع الغير بلا تفكير (مثلما فعل الطفيلي بن عمرو).
 - أهمية الرحمة والرفق والصبر على من نختلف معهم في الرأي (الدرس الذي علمه الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ للطفيلي بدعوهـه لـدوس بالهداية).

بِمَ لُقْبَ الطَّفِيلُ بْنُ عَقْرِبٍ؟ وَلِمَاذَا؟

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١) :

- يذكر لقب الطفيلي وسبب تسميته.

نشاط (٢،٣) :

- يدلل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله تعالى).

نشاط (٤) :

- يسرد بعض أحداث قصة الطفيلي بن عمرو.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٢.

الوسائل

- درس الطفيلي بن عمرو

ص ٣٠، ٣١

- أنشطة درس الطفيلي بن عمرو

ص ٣٢

«اللَّهُمَّ اهْدِ دُوْسًا؛ مَنْ قَالَهَا؟ وَعَلَمَ تَدْلُّ؟

نشاط

تعلّم الطفيلي من الرسول ﷺ درساً في الرحمة، أسرد المؤقف باختصار.

نشاط

بِمَنْ بَدَا الطَّفِيلُ دَعْوَتَهُ عِنْدَمَا غَادَ إِلَى دَوْسٍ؟ وَلِمَاذَا بَدَا بِهِمْ؟

الأهداف

٣٢

نشاط ١: يذكر لقب الطفيلي وسبب تسميته.

نشاط ٢: يدلل على رحمة النبي ﷺ وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

نشاط ٣: يسرد بعض أحداث قصة الطفيلي بن عمرو.

أنشطة إثرائية

- يخطّط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين) ومهارات التعايش (التعاطف واحترام التنوع) في الحياة الشخصية، من خلال الإشارة إلى أبعاد الحرية الشخصية وإظهار التعاطف في حرية الممارسات الدينية.
- يوضح لهم المعلم أهمية الدعاء للأخر بالخير والهداية؛ أسوةً بالنبي الكريم صلوات ربى وسلامه عليه «اللهم اهد دوسا».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٣٢.

نشاط (١): بم لقب الطفيل بن عمرو؟ ولماذا؟

الهدف: يذكر لقب الطفيل وسبب تسميته.

الإجابة:

- لقب بـ(ذى النور)؛ حيث جعل الله (تعالى) بادئ الأمر في وجهه نوراً لكن الطفيل خشي أن يظن قومه أن هذا النور عقوبة وقعت في وجهه لتركه دينهم، فتحول النور إلى رأس سيفه فكان كالمصباح.

نشاط (٢): «اللهم اهد دوسا» من قالها؟ وعلام تدل؟

الهدف: يُدَلِّل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- قالها الرسول الرحيم (صلى الله عليه وسلم)؛ حيث دعا الله (تعالى) قائلاً: «اللهم اهد دوساً»، معلماً بذلك الطفيل أهمية الرحمة والرفق.

نشاط (٣): تعلم الطفيل من الرسول (صلى الله عليه وسلم) درساً في الرحمة، اسرد الموقف باختصار:

الهدف: يُدَلِّل على رحمة النبي (صلى الله عليه وسلم) وحكمته في الدعوة إلى الله (تعالى).

الإجابة:

- دعا الطفيل قومه لكنهم رفضوا الإنصات إليه، فطلب من رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أن يدعو عليهم، لكنه رفض ليعطي الطفيل درساً في الرحمة والرفق، واستمر الطفيل في الدعوة حتى أسلم على يديه الكثيرون ومنهم أبو هريرة (رضي الله عنه) وهو أكثر الصحابة رواية وحفظاً للأحاديث النبوية الشريفة.

نشاط (٤): بمن بدأ الطفيل دعوته عندما عاد إلى دوس؟ ولماذا بدأ بهم؟

الهدف: يسرد بعض أحداث قصة الطفيل بن عمرو.

الإجابة:

- بدأ الطفيل بدعوة أبيه، ثم زوجته إلى الإسلام فأسلمتا وقد بدأ بهما لقربهما منه ومكانتهما عنده.

صالح (عليه السلام)

قوم ثمود

أرسل الله تعالى النبي صالح عليه السلام إلى قوم ثمود الذين كانوا يسكنون منطقة الحجر شمال غرب المدينة المنورة. كان قوم ثمود أصحاب قوة عظيمة وتعظم وفيرة، وكانت ينحدرون بيونهم في الجبال.

﴿أَتَرَكُونَ فِي مَا هَنَّا عَمِيلِكُمْ ﴾ (١٥) في جنَّةٍ

قال تعالى: ﴿وَعَيْنُونَ ﴾ (١٦) وَزَرْعُونَ وَخَلَّ طَلَّهَا هَضِيرٌ

وَسَجَنُونَ مِنَ الْجَاهَلِيَّةِ فَرِهِنَ﴾

(الشعراء: ١٤٦-١٤٧)

دُعْوَةُ صالح (عليه السلام)

جاء قوم ثمود بعذق قوم غاد، لكنهم لم يعظوا بهلاك عاد لکفرهم بالله وتنكذبهم هودا (عليه السلام)، فعبدوا الأصنام من دون الله تعالى.. عاش النبي صالح بينهم، وكان يتصف بالحكمة وسداد الرأي، فكانوا يستشرونوه في أمورهم جميعها، فلما جاءه أمر الله عز وجل بالدعوة إلى عبادته وخدمة لا شريك له، هاجموه واستهروا بدعوته وأنهموه بالكذب.

﴿فَالْوَاصِلُونَ قَدْ كُنْتَ فِيهَا مَرْجِعًا قَلْ هَذَا أَنْتَهَىَ أَنْ

تَعْبُدَ مَا لَيْكَ مَا بَلَّوْكَ وَإِنَّا لِنَحْنَ أَنَا أَنْتَهَىَ أَنْ

قال تعالى:

(هود: ١٢)

معاني الكلمات

مرجو: كانت لك مكانة لعقلك وحكمتك

إنا لفي شك مما تدعونا إليه مرب: لا نصدق ما جئت به

يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

الأهداف

أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام)
ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام)
ص ٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية



أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقدير السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلي للتغيير والتميز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة نافع النبي صالح (عليه السلام) وقومه، مواضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).



استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم عن التاريخ الهجري.
- يسألهم مرة أخرى: متى بدأ العمل بالتقويم الهجري؟ (في السنة السابعة عشرة من هجرة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، في عهد الخليفة الثاني عمر بن الخطاب).
- إذن، كم مر علينا منذ أن هاجر النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى يومنا هذا؟ (ما يزيد على ١٤٠٠ عام)
- تُرى، كيف كانت الحياة في ذاك الزمن؟ وأين كان الناس يعيشون؟ ماذا كانوا يركبون للتنقل؟ (كانوا يعيشون في خيام أو بيوت متواضعة مصنوعة من طوب لِبَن، وكانوا يركبون الخيول والجمال وغيرها للتنقل)
- لو قلت لكم إن قوماً جاءوا قبل مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) ويعتنى كانوا يحرفون بيوتاً لهم في الجبال، كيف ستتصفحونهم؟ (بالقوة، بالتقدم والمهارة والعلم لما لديهم من أدوات لفتح تلك البيوت)
- يستخدم المعلم خريطة المملكة العربية السعودية؛ ليُرِّيهُم مداياً صالح، ثم يشير إلى صورة المدايا وكيف أن البيوت منحوتة في الجبال، ثم يقول: هذه هي بيوت قوم ثمود الذين كانوا يسكنون تلك المنطقة، وكانوا من القوة بحيث استطاعوا حفر الجبال لتكون بيوتاً لهم.
- يقول لهم المعلم: تعلمنا في دروس العقيدة هذا العام أن الله (تعالى) أرسل الرسول (عليهم السلام) لهداية البشر إلى الإيمان به (عز وجل):
 - منْ مَنْكُمْ يذَكِّرُ لِي أَسْمَاءَ بَعْضِ الرَّسُولِ؟ (محمد، يُونس، سليمان، هود، موسى، عيسى - عليهم السلام)
 - كَيْفَ عَرَفَنَا بِهؤُلَاءِ الرَّسُولِ (عليهم السلام)؟ (من خلال القرآن الكريم ومما قصه علينا النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)
- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن النبي صالح (عليه السلام) الذي أرسله الله (تعالى) إلى قوم ثمود الذين ذكرناهم في بداية حديثنا، وقد جاء قوم ثمود بعد قوم هود.
- هل تذكرون قوم هود؟ (نعم، كانوا يسكنون منطقة الأحقاف، وكانوا مثل قوم ثمود ينحدرون من الجبال بيوتاً، وكانوا يبنون قصوراً فارهةً)
- ما العذاب الذي حل عليهم عندما رفضوا الإيمان بالله (تعالى)؟ (رياح عاتية سخرها الله تعالى عليهم ٧ ليالٍ و ٨ أيام أتت عليهم جميعاً)

الهدف: يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقبو ثمود.

التفصيق

قوم ثمود

- يقرأ لهم المعلم فقرة (قبو ثمود) حتى يصل إلى الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿أَتَرَكُونَ فِي مَا هَنَّا إِمَّا مُنِينَ ١٥٣﴾ في جنتٍ وَعَيْوَنٍ ١٥٤ وَرَزُوقٍ وَنَخْلٍ طَعْنَاهَا هَضِيمٌ ١٥٥ وَتَحْمُونَ مِنَ الْجَبَالِ بَيْوَنًا فَرِهِنَ ١٥٦﴾. (الشعراء ١٤٩-١٤٦).
- يشرح لهم المعلم الآية قائلاً: يخاطب الله (تعالى) قوم ثمود قائلاً لهم: أُتظنون أنكم متrocون بدون حساب من الله وأنتم تتقلبون في نعمه من بساتين وأنهار وزروع كثيرة متنوعة؟

صالح (عليه السلام)

قوم ثمود

أرسل الله تعالى النبي صالح عليه السلام إلى قوم ثمود الذين كانوا يسكنون منطقة الحجر شمال غرب المدينة المنورة. كان قوم ثمود أصحاب قوة عظيمة وتعظم وفيرة، وكانت ينحدرون بيونهم في الجبال.

﴿أَتَرَكُونَ فِي مَا هَنَّا عَمِيلِكُ ﴾ (١٥) في جنَّةٍ

قال تعالى: ﴿وَعَيْنُونَ ﴾ (١٦) وَزَرْعُونَ وَخَلَّ طَلَّهَا هَضِيرٌ

﴿وَسَجَنُونَ مِنَ الْجَاهَلِيَّةِ فَرِهِنَ ﴾

(الشعراء ١٤٦-١٤٩)

دُعْوَةُ صَالِحٍ (عليه السلام)

جاء قوم ثمود بعذق قوم غاد، لكنهم لم يعطوا بهلاك غاد لکفرهم بالله وتنكذبهم هودا (عليه السلام)، فعبدوا الأصنام من دون الله تعالى.. عاش النبي صالح بينهم، وكان يتصف بالحكمة وسداد الرأي، فكانوا يستشرونوه في أمورهم جميعها، فلما جاءه أمر الله عز وجل بالدعوة إلى عبادته وخدمة لا شريك له، هاجموه واستهروا بدعوته وأنهموه بالكذب.

﴿فَالْوَاصِلُونَ قَدْ كُنْتَ هِنَا مَرْجِعًا قَلْ هَذَا أَنْتَهَى أَنَّ

﴿كَبَدَ مَا يَعْدُ مَا بَلَّوْنَا وَإِنَّا لَنَحْنُ بِكَ مَنْتَهَا إِلَيْهِ مُرِيبٌ﴾

قال تعالى:

(هود ١٢)

معاني الكلمات

مرجو: كانت لك مكانة لعقلك وحكمتك

إنا لفي شك مما تدعونا إليه مُرِيب: لا نصدق ما جئت به

الأهداف

يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

أهداف الدرس

- يسرد قصة صالح (عليه السلام) وقوم ثمود.

التقييم

تقييم تكويني

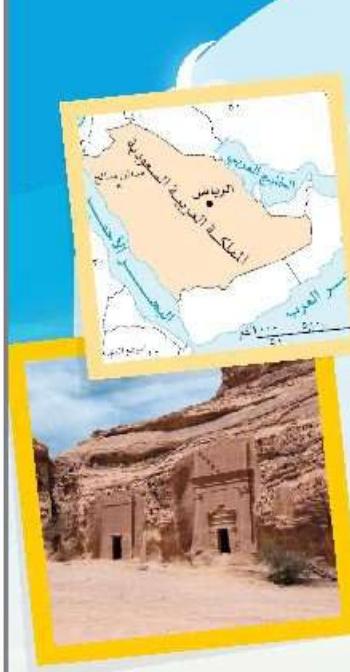
- يُقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام)
ص ٣٣، ٣٤
- أنشطة درس صالح (عليه السلام)
ص ٣٥
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية



أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقدير السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلي للتعدص والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكي لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة نافع النبي صالح (عليه السلام) وقومه، مواضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).



تابع صفحة (٣٣) بكتاب التلميذ

دعاة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (دعاة صالح عليه السلام) ص ٣٣، ثم يسألهم: ما الفرق بين معاملة قوم ثمود للنبي صالح (عليه السلام) قبل بعثته وبعدها؟ (كان قوم ثمود يحبون النبي صالح عليه السلام ويحترمونه ويستشرونـه في كل ما يخص حياتهم ويعتبرونـه حـكيمـاً من حـكمـائهمـ، كان ذلك قبل أن يكونـ نبيـاً.. أمـاً بـعـدـ أنـ بـعـثـهـ اللهـ (عزـ وجـلـ)ـ لـيدـعـوـ إـلـىـ عـبـادـتـهـ وـحـدـهـ لاـ شـرـيكـ لهـ استـهـزـءـواـ بـهـ وـاتـهمـوهـ بـالـكـذـبـ).
 - يقرأ لهم المعلم الآية الكريمة، قال (تعالى): ﴿قَالُوا يَنْصَلِحُ فَذَكْنَتْ فِيْنَا مَرْجُوا قَبْلَ هَذَا أَنْتَهَنَا أَنْ تَعْبُدُ مَا يَعْبُدُ إِبْرَاهِيمَ وَإِنَّا لَنِـيـ شـكـيـ مـمـاـ تـدـعـوـاـ إـلـيـهـ مـرـبـيـ﴾ (هـودـ ٦٢ـ)، ثم يشرـحـهاـ:
- يخاطـبـ قـوـمـ ثـمـودـ النـبـيـ صالحـاـ قـائـلـينـ: كـانـتـ لـكـ مـكـانـةـ كـبـيرـةـ عـنـدـنـاـ؛ لـمـاـ لـكـ مـنـ عـقـلـ وـحـكـمـ لـكـنـاـ الـآنـ نـشـكـ فـيـ صـدـقـكـ بـعـدـ أـنـ نـهـيـتـاـ عـنـ عـبـادـةـ الأـصـنـامـ وـهـيـ دـيـنـ آـبـائـنـاـ.

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يسألـهمـ المـعلمـ: ماـ رـأـيـكـمـ فـيـ مـوـقـفـ قـوـمـ ثـمـودـ؟
 - يـدـيرـ مـعـهـمـ المـعلمـ حـوارـاـ حتـىـ يـتوـصلـوـ إـلـىـ مـاـ يـلـيـ:
- كـانـ قـوـمـ ثـمـودـ عـلـىـ وـفـاقـ مـعـ النـبـيـ صالحـ (عليـهـ السـلامـ)ـ ماـ دـامـ يـحـقـقـ لـهـ مـاـ يـرـيدـونـ فـيـ أـمـورـ حـيـاتـهـمـ، أمـاـ الـآنـ وـقـدـ دـعـاهـمـ إـلـىـ عـبـادـةـ اللهـ (تعـالـىـ)ـ وـهـوـ مـاـ يـنـافـيـ مـعـقـدـاتـهـمـ فـهـاجـمـوهـ؛ أـيـ أـنـهـمـ كـانـوـاـ يـصـدـقـونـهـ ماـ دـامـ يـقـولـ مـاـ يـوـافـقـ أـهـوـاـهـهـمـ، ثـمـ خـالـفـوـهـ عـنـدـمـ دـعـاهـمـ لـمـاـ لـيـحـبـونـ.
- وكـثـيرـاـ مـاـ يـحـدـثـ ذـلـكـ لـنـاـ فـيـ حـيـاتـنـاـ الـبـيـوـمـيـةـ؛ مـنـ مـنـكـمـ لـدـيـهـ مـثـالـ يـشارـكـنـاـ إـيـاهـ؟
- يـسـتـمعـ إـلـيـهـمـ المـعلمـ، ثـمـ يـذـكـرـ لـهـمـ المـثالـ أـدـنـاهـ:
- يـمـكـنـ أـنـ تـكـونـ مـنـغـمـسـاـ فـيـ اللـعـبـ، ثـمـ يـدـعـوكـ وـالـدـكـ لـلـصـلـاـةـ فـتـرـيـدـ إـرـجـاءـهـاـ حـتـىـ تـفـرـغـ، فـيـصـرـ وـالـدـكـ عـلـىـ أـنـ تـرـكـ مـاـ يـبـدـكـ لـتـصـلـيـ.. قدـ تـشـعـرـ حـيـنـذـ بـعـدـ الرـغـبـةـ فـيـ الـقـيـامـ بـالـطـاعـةـ، لـكـنـكـ تـدرـكـ بـعـدـ الـقـيـامـ بـهـ أـنـكـ أـحـسـنـ الـاخـتـيـارـ بـأـدـائـكـ الصـلاـةـ.

أهداف الدرس

- يُدلل بمواصفات من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة نافعه صالح (عليه السلام).
- يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص ٣٥.

الوسائل

- درس صالح (عليه السلام)
٣٣، ٣٤ ص
- أنشطة درس صالح (عليه السلام)
٣٥ ص
- صورة لمدائن صالح
- صورة للمملكة العربية السعودية

استمر صالح (عليه السلام) يدعوه قومه إلى عبادة الله (تعالى) بالترغيب تارةً فكان يذكرهم بأنتم الله (عز وجل) علیهم من جناتٍ وزروعٍ وفواةٍ، وبالترهيب تارةً أخرى فكان يذكرهم بهلاك قوم عاد، لكيهم أصرّوا على كفرهم وتکثّر لهم، بل سأله أن يأتّهم بآيةٍ -أيٍ مُعجزةٍ- تدلّ على صدق رسالته. فأنزل الله (جل وعلا) إليهم نافعه صالحَ مأموراً لا يمسوها بسوءٍ وأن يتشناسوا فيها فتشعرت هي يوماً وتدرُّجتْ بغيرها يكفي القوم جميماً ويشربون هُم اليوم الثاني. آمن بعض قومه (عليه السلام) لما رأوا معجزته، أما بقىاء شموده فظلوا على كفرهم وطغيانهم واتفقوا على مُخالّفته وقتل الثاقبة، فلما قتلواها وخلقوها أمر الله تعالى قال لهم صالح (عليه السلام): إنّكم في متازلكم ثلاثة أيام، ثم سيكونون هلاككم، وبعد ثلاثة أيام كانت الصيحة العظيمة التي أمهلت كل من كفر بالله (تعالى) وتجاهلها صالح وَمَنْ آمنَ مَعَهُ. قال (تعالى):

وَتَنَوَّرْتُ هَذِهِ نَافِعَةُ اللَّهِ لَكُمْ إِذَا دَرَوْهَا أَكْسَلَ فِي أَرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمْسُهَا يَسُوْرُ فِي أَخْذَلِكُمْ عَذَابَ قَرْبَتِهِ ۝ فَعَقَرُوهَا فَقَاتَلَتْهُمْ فِي أَرْضِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ذَلِكَ وَعْدٌ غَيْرُ مُكْدُوبٍ ۝ فَلَمَّا حَانَتْ أَيَّامُهَا تَجَشَّسَنَا صَلِحًا وَالْيَتَمْ ۝ آمَنُوا مَعَهُ وَرَحْمَةً وَقَاتَلُونَ جَزِيَّةً يَوْمَ الْيَقِينِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْقَوِيُّ ۝ الْكَرِيزِ ۝ وَلَخَدَالَيْرِ ۝ طَلَمُوا الصَّيْحَةَ فَأَصْبَحُوا فِي وَيْرَهِ حَشِيشَتِهِ ۝ ۝

(٦٤-٦٧) هُودٌ

ما الدروس المستفاده من قصة صالح (عليه السلام)؟



الأهداف

٣٤

- يدلل بمواصفات من قصة صالح على تعدد سبل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة نافعه صالح (عليه السلام).
- يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقدير السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلي للتبعض والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة نافعه صالح (عليه السلام) وقومه، موضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بموافق من قصة صالح (عليه السلام) على تعدد سُبُل الدعوة إلى الله (تعالى).
- يسرد قصة ناقة صالح (عليه السلام).

ناقة صالح (عليه السلام)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى ص ٣٤، ثم يسألهم:
- ما الأسلوب الذي اتبعه النبي صالح (عليه السلام) في دعوة قوم ثمود؟ (بالترغيب؛ بأن يذكّرهم بأنّم الله تعالى عليهم.. وبالترحيب؛ بأن يذكّرهم بهلاك قوم عاد عندما كذبوا رسولهم النبي هوداً).
- درسنا في الدرس السابق أن الله (تعالى) يرسل المعجزات لتأييد الرسل.. في قصة النبي صالح (عليه السلام) طلب قوم ثمود أن يأتيهم بمعجزة تدل على صدق رسالته؛ فماذا ظنون أنهم فاعلون؟ هل سيؤمنون برسالته أم سيستمرون على كفرهم؟ (نتوقع أن يؤمنوا، فقد طلّبوا الدليل على نبوته وصدقه وجاءهم به، فعدم الإيمان به بعد ذلك يعد من العناد والتّكبير)
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الدرس إلى نهايته، ثم يسألهم:
- ما المعجزة التي أرسلها الله (تعالى) لقوم ثمود؟ (ناقة ضخمة)
- ماذا فعل قوم ثمود بعد أن أتاهم الله (تعالى) بالمعجزة التي طلّبواها؟ (قتلوها)
- ما العذاب الذي أرسله الله (تعالى) عليهم عقاباً لهم لکفرهم وتکبرهم؟ (أماتهم الله تعالى بصيحة عظيمة)
- ماذا عَمِّنْ آمنوا بالنبي صالح (عليه السلام)؟ (تجاهلهم الله تعالى من الصيحة)
- يقرأ لهم المعلم الآيات الكريمة ص ٣٤، والتي تحكي قصة ناقة صالح (عليه السلام) والعذاب الذي لاقاه قوم ثمود، ثم يشرحها لهم.

التأمل والتطبيق

الهدف: يستخلص العبر من قصة صالح (عليه السلام).

- يسألهم المعلم عن الدروس المستفادة من قصة النبي صالح (عليه السلام):
- لا يرضي الله (تعالى) لعباده الكفر، فيرسل إليهم الأنبياء والرسل (عليهم السلام) لهدايتهم، مثلما أرسل لقوم ثمود النبي صالحًا وأرسل لقوم عاد النبي هوداً.
- إذا لم يحسن العبد استخدام النعم التي رزقه الله (تعالى) بها زالت عنه وحرّم منها، مثلما حدث لقوم هود وقوم صالح.
- العاقل من يتعظ من أخطاء الآخرين، كان من المتوقع أن يتعظ قوم ثمود مما حدث مع قوم عاد وأن يؤمنوا بدعاوة نبيهم فلا يصيبهم ما أصاب قوم عاد من هلاك.
- يتكلّف الله (تعالى) بعباده المؤمنين فينجيهم من العذاب.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط :

- يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

٢٦

- يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

٣٦٧

- #### • یقارن بین قوم عاد و قوم ثمود.

التغليم

تقييم تكويني

- يُقيِّم المعلم فهُم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يُقيِّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الدعوة الجهرية من خلال أنشطة الدرس ص .٣٥

جیساں

- درس صالح (عليه السلام)
 - ص ٣٣، ٣٤
 - أنشطة درس صالح (عليه السلام)
 - ص ٣٥
 - صورة لمدائح صالح
 - صورة للمملكة العربية السعودية

١- نشاط رتب الجمل الآتية من (١-٩) وفقاً للتسلسل أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام):

ذِكْرُ صَاحِبِ الْجَمَادِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قَوْمَهُ لِعِبَادَةِ اللَّهِ
الْوَاحِدِ الْأَحَدِ.

طلب قوم صالح (عليه السلام) منه مغفرة
كانت تُمودُّ تعبد الأصنام.

كانت مُعجزة صالح (عليه السلام) ناقلة عظيمة.
أمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.

أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) كانت الناقة تشرب يوماً وتدر لينا يكفي
القليلة كلياً. **يصحىحة حبارة.**

كَانَ قَوْمُ صَالِحٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يَشْرِبُونَ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِّ.

114

- ١- عاش قوم نَمُودَةً في منطقة (الأخقاف - الحجر).
 ٢- أهْلَكَ اللَّهُ (تَعَالَى) قَوْمًا نَمُودَةً بِالصَّيْحَةِ - صاعقة من السماء.

100

- 1
-2
-3

الأهداف

نشاط ٢: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام). ★ نشاط ٣: يذكر بعض من سمات قوم عاد وثمود.

الأهداف

أنشطة اثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (احترام الآخرين وتقدير السلبيات والإيجابيات) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتبعض والتمييز بالمجتمع) في حياتهم الشخصية، من خلال الحكى لمعجزة النبي صالح (عليه السلام).
 - يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض قصة ناقة النبي صالح (عليه السلام) وقومه، موضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
 - يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٣٥.

نشاط (١): رتب الجمل الآتية من (١ - ٩) وفقاً لتسلاسل أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام):

الهدف: يرتب أحداث قصة صالح (عليه السلام) في تسلسلها الزمني.

الإجابة:

١- كانت ثمود تعبد الأصنام.

٢- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.

٣- آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.

٤- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسل.

٥- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.

٦- كانت الناقة تشرب يوماً وتدر ليناً يكفي القبيلة كلها.

٧- كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.

٨- عقر الكافرون الناقة.

٩- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جباره.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يوضح بعض تفاصيل قصة صالح (عليه السلام).

الإجابة:

١- الحجر

٢- الصيحة

نشاط (٣): اكتب ثلاثة صفات اشتراك فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود:

الهدف: يقارن بين قوم عاد وقوم ثمود.

الإجابة:

١- كانوا يعبدون الأصنام.

٢- كانوا ينحثون من الجبال بيتوأ.

٣- أهلكهم الله (تعالى) وأهلكهم لکفرهم بعذاب عظيم (أهلك الله قوم عاد بريح صرص عاتية وقوم ثمود بالصيحة).

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

فَرَضَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الصَّلَاةَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَهِيَ ثَانِي أَركَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) تَوَابَ أَذَانَهَا فِي جَمَاعَةٍ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ مِنْ أَذَانِهَا مُنْفِدًا، عَمَّا يَحْدِثُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَرْدِ بِسِنْعَةٍ وَعَشْرِينَ دَرَجَةً».

(رواوه البخاري ومسلم)

تَفْضُلُ أَفْضَلِ مِنْ الْفَرْدِ: الْفَرْدُ

يُشَيِّرُ الْحَدِيثُ النَّبِيُّ الْشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ وَتَرِيدُ عَلَى صَلَاةِ الْمُنْتَقِدِ بِسِنْعَةٍ وَعَشْرِينَ مَرَّةً مِنَ الْتَّوَابِ، وَفِي ذَلِكَ حَثٌّ عَلَى الْحِفَاظِ وَالْجِرْسِ عَلَيْهَا.

تَعْرِيفُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤْدِيهَا الْمُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِقَامِ وَاحِدٍ، وَتَجْبُورٌ إِقَامُهَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

الْإِمَامُ هُوَ مَنْ يَؤْمِنُ أَيُّ يُصْلِي بِالنَّاسِ فِي الصَّلَاةِ.

الْمَأْمُومُ هُوَ مَنْ يُصْلِي خَلْفَ الْإِمَامِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجمعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

درس صلاة الجمعة

٣٧، ٣٦ ص

أنشطة درس صلاة الجمعة

٣٨ ص

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

فَرَضَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الصَّلَاةَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، وَهِيَ ثَانِي أَركَانِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ الشَّهَادَتَيْنِ، وَأَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) تَوَابَ أَذَانَهَا فِي جَمَاعَةٍ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ مِنْ أَذَانِهَا مُنْفِدًا، عَمَّا يَحْدِثُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَرْدِ بِسِنْعَةٍ وَعَشْرِينَ دَرَجَةً».

(رواوه البخاري ومسلم)

تَفْضُلُ أَفْضَلِ مِنْ الْفَرْدِ: الْفَرْدُ

يُشَيِّرُ الْحَدِيثُ النَّبِيُّ الْشَّرِيفُ إِلَى أَنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ وَتَرِيدُ عَلَى صَلَاةِ الْمُنْتَقِدِ بِسِنْعَةٍ وَعَشْرِينَ مَرَّةً مِنَ الْتَّوَابِ، وَفِي ذَلِكَ حَثٌّ عَلَى الْحِفَاظِ وَالْجِرْسِ عَلَيْهَا.

تَعْرِيفُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي يُؤْدِيهَا الْمُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ خَلْفَ إِقَامِ وَاحِدٍ، وَتَجْبُورٌ إِقَامُهَا فِي أَيِّ مَكَانٍ إِذَا كَانَ طَاهِرًا.

الْإِمَامُ هُوَ مَنْ يَؤْمِنُ أَيُّ يُصْلِي بِالنَّاسِ فِي الصَّلَاةِ.

الْمَأْمُومُ هُوَ مَنْ يُصْلِي خَلْفَ الْإِمَامِ.

يُحَفَظُ حَدِيثُ نَبِيِّ شَرِيفٍ عَنْ فَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

يَشَرِّحُ مَعْنَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويسعدهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجمعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالجيران والأقرباء، ويوضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

الدرس الأول: صلاة الجمعة



- يبدأ المعلم الدرس بسؤال تلاميذه عن رياضاتهم المفضلة، ويتوقع أن يجيبوه بـ(كرة القدم، كرة السلة، كرة الطاولة، التنس، الكاراتيه، كرة اليد، الجري، السباحة، الجودو).
- يسألهم المعلم عن الفرق بين هذه الرياضات، حتى يصل معهم إلى أن: هناك رياضات فردية وأخرى جماعية.
- لكل رياضة قواعدها التي يجب الالتزام بها.
- يؤكد المعلم معنى الفردية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب منفردًا) والجماعية (الرياضة التي يقوم بها اللاعب مع مجموعة).
- يسألهم المعلم عن أركان الإسلام وهي (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً)، ثم يقول إن درس اليوم عن ثانٍ ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة.

- يحفظ حدیثاً نبویاً شریفًا عن فضل صلاة الجمعة.

الهدف: - يتعرف فضل صلاة الجمعة.

- يشرح معنى صلاة الجمعة.

التعمق

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: تُرى، ما علاقه سؤالي عن أنواع الرياضات بدرس اليوم؟
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا عنوان الدرس ص ٣٦ (صلاة الجمعة).
- يسألهم المعلم مرة أخرى: مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ مَعْنَى صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ؟ (هي الصلاة التي يصلها المسلمون في مجموعة)
- يقول لهم المعلم: إذن، يجوز للمسلم أن يصلى منفردًا وفي جماعة.

فضل صلاة الجمعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى ص ٣٦، ثم يسألهم: في هذه الفقرة ٣ معلومات مهمة، مَنْ مِنْكُمْ يُخْبِرُنِي بِهَا؟ يتيح لهم المعلم الفرصة لينظروا في كتبهم، ثم يدون الإجابات على السبورة (الصلاحة الركن الثاني من أركان الإسلام - هي أول ما يحاسب عليه المرء يوم القيمة - لها ثواب كبير أعظم من ثواب الصلاة المنفردة).

استراتيجية الإلقاء وال الحوار والمناقشة

- يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): «صلوة الجمعة تفضيل صلاة الفذ بسبعين وعشرين درجة» (رواه البخاري ومسلم)، ثم يشرحه كما يلي: أخبرنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث عن فضل صلاة الجمعة عندما قال إنها تفضل (بمعنى أنها أفضل من) صلاة الفذ (أي صلاة الفرد أو الصلاة منفردة) بـ ٢٧ درجة؛ ما معنى ذلك؟ (أنتي لو صلحت منفردة مقابل درجة واحدة ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل درجة أو لو صلحت منفردة بـ ١٠ درجات ستكون صلاتي نفسها في جماعة مقابل ٢٧ درجة!).
- تُرى، لِمَ خُصَّ اللَّهُ (تعالَى) صلاة الجمعة بهذا الثواب العظيم المضاعف؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: لحث المسلمين وتشجيعهم على صلاة الجمعة).

تعريف صلاة الجمعة

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم التعريف، ثم يطلب منهم أن يذكروا النقاط المهمة به. (صلاة يؤدinya المسلمون في جماعة - خلف إمام واحد - تجوز في أي مكان ظاهر)، ثم يسألهم: ما معنى الإمام؟ (هو مَنْ يَؤْمِنُ النَّاسُ فِي الصَّلَاةِ؛ أي أنه يصلى بهم أو يقودهم)، وما معنى المأموم؟ (هو كل من يصلى خلف الإمام)

أحكام صلاة الجمعة

أهداف الدرس

- يعدد بعض أحكام صلاة الجمعة.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجمعة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس صلاة الجمعة من خلال أنشطة ص ٣٨.

الوسائل

- درس صلاة الجمعة

٣٧، ٣٦ ص

- أنشطة درس صلاة الجمعة

٣٨ ص

تضُلُّ صلاة الجمعة بغير واحد مع الإمام، في هذه الحالة يقف المأموم على تمين الإمام.



إِنْ زَادَ عَدْدُ الْمَأْمُومِينَ عَلَى وَاجِدٍ وَقَفُوا خَلْفَهُ وَتَقَعُّدُ النِّسَاءُ خَلْفَ الرِّجَالِ.



تُسُوَى الصُّفُوفُ: أي الوقوف في صفٍ مُسْتَوٍ فلا يتقدم مصلٌّ على آخر.. وَسَدُّ الفَرْجُ: أي أن يقف المصلون جنبًا إلى جنب بلا مسافات بينهم، وفي الأوقات تترك مسافة بين كل مصلٍّ وأخر.



يُجُوزُ إِمَامَةُ الْمَرْأَةِ لِلنِّسَاءِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَقَعُّدُ مَعْهُنَّ في صَفَ وَاحِدٍ.



يُجُوبُ عَلَى الْمَأْمُومِينَ:

- مُتَابَعَةُ الْإِقَامِ (أي القيام بأفعال الصلاة بعده). - عَدْمُ مُسَايِقَتِهِ (أي عدم القيام بأفعال الصلاة قبله). - عَدْمُ مُوَافِقَتِهِ (أي عدم القيام بأفعال الصلاة معه).

لِقَوْلِهِ ﷺ:
«لَمَا جُعِلَ الْإِقَامُ لِيؤْتَمْ بِهِ، فَإِذَا كَثُرَ فَكَبَرُوا، وَإِذَا قَرِأُوا فَأَتَصْنَشُوا، وَإِذَا قَالَ: غَيْرُ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الظَّالِمِينَ قَوْلُوا: آمِنْ، وَإِذَا رَأَخَ فَارِكُحُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمَدَهُ، فَقُوْلُوا: اللَّهُمَّ رَبِّنَا وَلِكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ قَاسِجَدُوا». (رواوه البخاري ومسلم)

أَعْنَوْا: اسْتَمْعُوا إِلَيْهِ فِي خُشُوعٍ

لِيَوْمَ يَهُ: لِيَتَبَعَ

في هذا الحديث يعلمنا **رسولنا** بعض أحكام وآداب صلاة الجمعة، ومنها: متابعة المأموم للإمام والإنصاف إليه عند تلاوة القرآن الكريم، ومتابعته في كل حركات الصلاة بدءاً من تكبير الإحرام إلى التسلیم.

يُعدد بعض أحكام صلاة الجمعة.

الأهداف

يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجمعة.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السليمان والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويسجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجمعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

- الهدف: - يعدد بعض أحكام صلاة الجمعة.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن بعض أحكام صلاة الجمعة.

أحكام صلاة الجمعة

استراتيجية تمثيل الأدوار

- الآن، لتحدث عن أحكام أو قواعد صلاة الجمعة ولكن بشكل عملي.. يطلب المعلم من ٣ أولاد و ٣ بنات أن يقفوا في مقدمة الفصل، ثم يبدأ في عرض المواقف التالية ويطلب منهم أن يجيبوا عن كل سؤال بالوقوف في المكان الصحيح وفقاً لأحكام صلاة الجمعة.
 - أراد صبيان أن يصليا في جماعة، فكيف يقفان؟ (يقف الولد على يمين الإمام وللخلف قليلاً)
 - أراد ٣ صبيان أو أكثر الصلاة في جماعة، فكيف يقفون؟ (يقف ولدان خلف الإمام)
 - أرادت بنتان الصلاة في جماعة، فكيف تقفان؟ (تقف البنت بجانب البنت التي تؤمها)
 - أرادت ٣ بنات الصلاة في جماعة، فكيف يقفن؟ (تقف من تؤمهن في الوسط)
 - أرادت مجموعة من الصبيان والبنات الصلاة، فكيف يقفون؟ (يقف الإمام وخلفه الصبيان ومن خلفهم البنات)
 - يوضح لهم المعلم كيفية الوقوف في صف متساو وسد الفرج.
 - يُعيي المعلم تلاميذه على هيئتهم في الموقف الآخر، ثم يقول: عرفنا الآن كيف تقف لصلاة الجمعة، والآن ستعرف كيفيتها: يتبع المأمور الإمام في كل أفعال الصلاة؛ أي يقوم بأفعال الصلاة بعد قيام الإمام بها، فلا يسبقه (أي يقوم بالأفعال قبله) ولا يوافقه (أي يقوم بالأفعال معه).
 - يطلب المعلم من التلاميذ الستة أن يمثلوا المواقف الثلاثة (متابعة الإمام، مسابقة الإمام، موافقة الإمام) حتى تتضح الفكرة لهم جميعاً.
 - يقرأ لهم المعلم حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم):

- «إِنَّمَا جَعَلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمْ بِهِ، إِنَّمَا كَبَرَ فَكَبَرُوا، وَإِذَا قَرَا فَأَنْصَتا، وَإِذَا قَالَ عَيْرَ الْمَعْضُوبَ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبِّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدْوا، وَإِذَا صَلَّى جَالِسًا فَصُلُّوا جُلُوسًا».

(رواوه البخاري ومسلم)

 - يطلب منهم المعلم إقامة ركعتين لشرح وتوضيح ما يعنيه الحديث النبوي الشريف.

نشاط**ضع علامة (✓) أو (✗):**

- () لا تصلح صلاة الجماعة بغير واحد مع الإمام.
- () يجوز إمام المرأة للنساء.
- () يجب أن تسوى الصلوت في صلاة الجماعة.
- () الإمام هو من يصلّي بالناس.
- () القائمون هُوَ مَنْ يَؤْمِنُ النَّاسُ فِي الصَّلَاةِ.

نشاط**أكمل مما تعلمت من الدرس:**

يتكلّم الفرج خلف الرجال مشتبه موافقته مُسليقته يمين مُتابعة خلف الرجال مشتبه موافقته مُسليقته يمين

يقف القائمون على الإمام إذا كان يصلّي معه مُنفردًا.

إذا زاد عدد المأمومين على واحد وقفوا الإمام.

تقف النساء في صلاة الجماعة.

تسوية الصلوت في الصلاة تعني الوقوف بصف على آخر، وسد مصل.

يجب على المأمومين الإمام، وعدم

وقفت أسرة «أحمد» لتصلّي جماعة وأمهم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته.. ساعد كلاً منهم كيف يقف في مكانه الصحيح لأداء الصلاة. ارسم موضع كلٍ من أفراد أسرة «أحمد» في المربع أدناه:

نشاط**الاهداف**

• نشاط (٢١): يميز بعض أحكام صلاة الجمعة.
• نشاط (٢٣): يطبق أحكام صلاة الجمعة.

٣٨

الوسائل

• درس صلاة الجمعة

٣٧، ٣٦

• أنشطة درس صلاة الجمعة

٣٨

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل استبيان كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات العمل (الإنتاجية والتفاوض) ومهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) في حياتهم الشخصية، من خلال احترام الآخرين وتقييم السلبيات والإيجابيات، وكذلك إظهار الأثر السلبي للتبعض والتمييز في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويشجعهم على عمل استبيان عن فضل صلاة الجمعة على العلاقات الاجتماعية مع من حولنا كالجيران والأقرباء، ويضع معهم الأسئلة للاستبيان.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على جمع المعلومات وعرضها على باقي زملائهم بالفصل.. يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضع علامة (✓) أو (✗)

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجمعة.

الإجابة:

✗ - ٥ ✓ - ٤ ✗ - ٣ ✓ - ٢ ✗ - ١

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت من الدرس:

الهدف: يميز بعض أحكام صلاة الجمعة.

الإجابة:

١ - يمين

٢ - خلف

٣ - خلف الرجال

٤ - مستوٍ - يتقدم - الفرج

٥ - متابعة - مسابقته - موافقته

نشاط (٣): وقف أسرة «أحمد» لتصلي جماعة وأهمهم الأب. تتكون أسرة «أحمد» من والده ووالدته وأخيه وأخته. ساعد كلًّا منهم كيف يقف في مكانه الصحيح لأداء الصلاة. ارسم موضع كل من أفراد أسرة «أحمد» في المربع أدناه:

الهدف: يطبق أحكام صلاة الجمعة.

الإجابة:

- الأب في الصف الأول، يليه «أحمد» وأخوه في الصف الثاني، ثم والدته وأخته في الصف الثالث.

آداب المسجد

فضيل الصلاة في المسجد

للصلوة في المسجد فضل عظيم، وقد حثنا عليهما عليه السلام في سنته الشريفة، فأظهر لنا فضل صلاة الجماعة، فالله (تعالى) يغفر ذنوب العبد ويمحوها إذا توضأ فأتم وضوئه، ثم ذهب إلى المسجد ليصلِّي الصلاة المفروضة.

قال عليه السلام:

«من توضأ للصلوة فأشبع الوضوء، ثم مَشَى إلى الصلاة المكتوبة، فصلها مع الناس أو مع الجماعة أو في المسجد غفر الله له ذنبه».

(رواية مسلم)

أشبع الوضوء: أحسن الوضوء وأعطي كل عضو حصة من الماء.

الصلوة المكتوبة: الصلوات الخمس المفروضة.

من آثار الصلاة في المسجد

لصلاة الجمعة في المسجد فوائد وثمرات إيمانية واجتماعية عديدة:

• يتعمدُ من خلالها المسلم على الالتزام بالصلوة في أوقاتها المحددة.

• يتعارفُ المسلمين فيها، فيتحقق التعاون والتآلف بينهم.

• يتقدّمُ المسلمون أخوال القراء والقرآن، فتحتتحقق المُواهبة بين أفراد المجتمع.

• يجتمع المسلمون يومياً في مواعيد محددة، فيتعلّمون الحفاظ على الأوقات.

• يصلّي العني بجانب القبر، فتحتتحقق المساواة وتختُدُّ الألقاب.

الأهداف

★ يعرف فضل الصلاة في المسجد.

★ يحفظ حديثاً ثنوياً شريراً عن فضل الصلاة في المسجد.

★ بعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبة) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجمعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التهيئة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلاً: تحدثنا في الدرس السابق عن صلاة الجمعة (فضلها وأحكامها)؛ من منكم صلى في جماعة الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم ويشجعهم)
- من منكم يخبرني بفضل صلاة الجمعة؟ (هي أفضل من صلاة الفرد بـ ٢٧ درجة)
- ماذا عن الصلاة في المسجد؟ من منكم صلى في المسجد الأسبوع الماضي؟ (يستمع إليهم المعلم، من المتوقع أن يقولوا إنهم يصلون صلاة الجمعة بالمسجد أو إنهم يصلون بعض الصلوات الأخرى به)
- من منكم يخبرني بفضل الصلاة في المسجد؟ (يتوقع أن يقولوا إن لها فضلاً كبيراً)
- يقول لهم المعلم: لنقرأ معاً درس اليوم؛ لنتعرف بفضل الصلاة في المسجد.

التعقّم

- الهدف: - يتعرف بفضل الصلاة في المسجد.
- يحفظ حديثاً نبوياً شريفاً عن فضل الصلاة في المسجد.
 - يعدد الآثار الإيمانية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد.

فضل الصلاة في المسجد
استراتيجية المناقشة

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ فقرة (فضل الصلاة في المسجد)، بينما يستمع الآخرون يشرح المعلم الفقرة فيقول:
- علمنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في الدرس السابق فضل صلاة الجمعة، وعلمنا هنا أيضاً فضل الصلاة بالمسجد، فيقول: «من تَوَضَأَ لِصَلَاةً فَأَسْبَغَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ مَسَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ، غَفَرَ اللَّهُ لَهُ ذُنُوبَهُ». (رواه مسلم)
- إذن، من (١) أسبغ وضوءه؛ أي أتقنه، ثم (٢) مشي إلى المسجد ليصلِّي الصلوات المفروضة؛ ماذا سيحدث له؟ سيعفر الله تعالى له ذنبه ويمحوه.
- فلما فضل هذا للصلاة في المسجد؟ هذه فائدة كبيرة للصلاة في المسجد.. ترى، ما الفوائد الأخرى للصلاة بالمسجد؟

من آثار الصلاة في المسجد
استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يتيح لهم المعلم فرصة التفكير في الإجابة عن السؤال من خلال تجاربهم الشخصية، فكثير من المساجد تقدم خدمات طيبة وغيرها من الخدمات المجتمعية كمحو الأمية.. يذكرونهم بصلاة الجمعة، وأن الجيران يتلقون بالمسجد للصلاة، وربما صلى أحدهم بجوار البائع الذي يعمل بمكتبة الحي أو حارس البناء المجاورة أو صديق يسكن في الشارع المجاور.
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويدونها على السبورة، ثم يصنفها إلى فوائد أو آثار إيمانية وأخرى اجتماعية، ثم يقرأ الفقرة من كتاب التلميذ ص ٣٩، مع التركيز على التآلف والتعاون بين المسلمين وتحقيق المساواة والألفة بين أفراد المجتمع.

أهداف الدرس

- يميز بعض آداب المسجد.
- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد

٤٠ ص ٣٩

- أنشطة درس آداب المسجد

٤١ ص

لأدخل المسجد مقدماً رجلي اليقظة وأقول:

«أَعُوذُ بِاللهِ الْعَظِيمِ وَبِجَهِ الرَّحِيمِ وَسُلْطَانِهِ الْقَدِيمِ
مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، يَسِّمُ اللَّهُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ افْتُحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ».

الآيات:

﴿يَبْرِئَ اللَّهُمَّ حَدُودًا زَيَّتَكُمْ عَنْدَكُمْ مَسْجِدٌ﴾ (الأعراف ٢١)

لأرفع صوتي في المسجد وأحافظ على نظافته:

الأهداف:

- يميز بعض آداب المسجد
- يحفظ دعاء الدخول والخروج من المسجد.

أصلِي رَكْعَتِي تَحْيِيَةَ المسجد:

قالَ رَبِّيَّكُمْ: إِذَا دَخَلْتُمُ الْمَسْجِدَ فَلَيَرْكِعْ رَكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ.

آخر من المسجد مقدماً رجلي اليسرى وأقول: يسِّم اللَّهُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي نَسَأَلُ مِنْ فَضْلِكَ اللَّهُمَّ اخْصُنِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبة) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجمعة.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يميز بعض آداب المسجد.

- يطبق دعاء الدخول والخروج من المسجد.

من أداب المسجد

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تعلّمنا في السنوات الماضية دعاء دخول المسجد، مَنِّيْنَكُمْ يَتَذَكَّرُهُ؟ (أَعُوذُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ وَبِوْجَهِ الْكَرِيمِ وَسُلْطَانِهِ الْقَدِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللَّهِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ افْتُحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).
- ماذا عن دعاء الخروج من المسجد؟ (اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).
- تعالوا معًا نفكّر فيما يجب علينا القيام به إن أردنا الذهاب للصلوة بالمسجد، يستمع إليهم المعلم ويذكّرون على السبوررة الخطوات التي يقتربونها كالوضوء أو الاغتسال، ارتداء الملابس النظيفة، السير إلى المسجد، التزام النظام والهدوء في المسجد ... إلخ، وبعدها يطلب منهم المعلم أن يقرءوا بكتاب التلميذ ص ٤ ويقارنوا مقتراحاتهم بما هو موجود به.
- يشير المعلم إلى كل صورة / بطاقة من بطاقات «من أداب المسجد»، ثم يسألهم: تُرَى، مَنْ عَلَمَنَا هَذِهِ الْأَدَابَ؟ (النبي صلى الله عليه وسلم؛ من خلال أحاديثه النبوية الشريفة وما نقله الصحابة عنه).

التأمل والتطبيق

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من تلميذين أن يقفَا في مقدمة الفصل ويُمثلاً كل بطاقة:
 - ارتداء الملابس والتعطر.
 - دخول المسجد بالقدم اليميني وقول دعاء الدخول.
 - صلاة ركعتي تحية المسجد.
 - الجلوس في خشوع وهدوء.
 - الخروج من المسجد بالقدم اليسرى وقول دعاء الخروج.

نشاط

قال عليهما الله:

«من تَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ فَأَسْبَغَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ مَشَى إِلَى الصَّلَاةِ الْمَكْوُبَةِ، فَصَلَّاهَا مَعَ النَّاسِ أَوْ مَعَ الْجَمَاعَةِ أَوْ فِي الْمَسْجِدِ عَقَرَ اللَّهُ لَهُ دُنْوَبُهُ».

(رواية مسلم)

من خلال فهمك الحديث بين قصل صلاة الجمعة.

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يوضح فضل صلاة الجمعة.

نشاط (٢):

- يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

نشاط (٣):

- يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب المسجد من خلال أنشطة ص ٤١.

الوسائل

- درس آداب المسجد

٤٠ و ٣٩ ص

- أنشطة درس آداب المسجد

٤١ ص

أراد «محمد» أن يصل إلى المسجد، اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه إليه وخلال وجوده به وخروجه منه.



نشاط

اذكر أثرًا اجتماعيًّا وآخر إيمانيًّا للصلوة في المسجد:

أثر إيمانيٌّ

أثر اجتماعيٌّ

- ٤١ نشاط ١: يوضح فضل صلاة الجمعة.
٤١ نشاط ٢: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.
٤١ نشاط ٣: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاحة في المسجد.

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (إدارة الذات والمحاسبة) في حياتهم الشخصية، فمن خلال المعرفة والبحث عن آداب المسجد وثواب الصلاة داخله يجمعون المعلومات القيمة التي تساعد في نشر الوعي بأهمية صلاة الجمعة.

- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض ثواب وأهمية الصلاة في المسجد، موضحاً المهارات الحياتية وأثر حياتنا اليومية، ويؤكد أهمية احترام المرافق العامة والأماكن المقدسة.

يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
- القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
- مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا أنشطة ص ٤١.

نشاط (١): من خلال فهمك الحديث بين فضل صلاة الجمعة:

الهدف: يوضح فضل صلاة الجمعة.

الإجابة:

- يشرح التلميذ إذا أتقن المسلم وضوءه ومشى إلى المسجد ليصلِّي الصلوات المفروضة فسيغفر له الله تعالى له ذنبه ويمحوها بذاته تعالى.

نشاط (٢): أراد «محمد» أن يصلِّي في المسجد، اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه إليه وخلال وجوده به وخروجه منه:

الهدف: يطبق آداب المسجد في حياته اليومية.

الإجابة:

- ١ - يتوضأ «محمد» ويرتدى ملابس نظيفة ويعطر.
- ٢ - يدخل المسجد بقدمه اليميني.
- ٣ - يصلِّي ركعتي تحية المسجد.
- ٤ - يجلس في هدوء منتظرًا الصلاة.
- ٥ - يخرج من المسجد بقدمه اليسرى.

نشاط (٣): اذكر أثراً اجتماعياً وآخر إيمانياً للصلاة في المسجد:

الهدف: يحدد الآثار الإيمانية والاجتماعية للصلاة في المسجد.

الإجابة:

- أثر اجتماعي: يتعارف المسلمون فيتحقق التعاون والتآلف بينهم.
- أثر إيماني: يتعودُ المسلم من خلالها على الالتزام بالصلاة في أوقاتها المحددة.

مُفْسِدَاتُ الصَّوْمِ وَمَا يُكَرِّهُ لِلصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

صَوْمٌ يَمْسَأَنُهُ أَحَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهُوَ قَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ، عَاقِلٍ، بَالِغٍ..
وَلِلصَّوْمِ أَرْكَانٌ لَا يَصْحُحُ إِلَيْهَا.

أَرْكَانُ الصَّوْمِ

الثَّيَّةُ، وَالثَّيَّةُ مَحْلُّهَا الْقَلْبُ.

**التَّقْيِيمُ****تَقْيِيمٌ تَكْوينِيٌّ**

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحورات الجماعية.

تَقْيِيمٌ خَاتَّامِيٌّ

- يقيِّم المعلم فهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له من خلال أنشطة ص ٤٤

الوَسَائِلُ

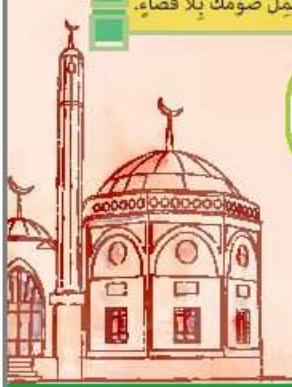
- درس الصوم بكتاب التلميذ

ص ٤٢، ٤٣

- أنشطة درس مفسدات الصوم

وَمَا يُكَرِّهُ لِلصَّائِمِ وَمَا يُبَاحُ لَهُ

بكتاب التلميذ ص ٤٤.



«مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكِلْ أَوْ شَرِبْ فَلَمْ يَنْتَمِ صَوْمَهُ
فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ».

(رواية التماري وَفَضْلُم)

مَاذَا عَمِّنْ تَقْيِيْأً يُغَيِّرُ قَضِيَّةً؟

• يُكَمِّلُ صَوْمَهُ وَلَا قَضَاءَ عَلَيْهِ.

الأَهْدَافُ

- يعدد أركان الصوم
- يعدد بعض مبطلات الصوم.

٤٢

أَنْشَطَةٌ إِنْتَرَაَئِيَّةٌ

- يختلط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحاً المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).



الدرس الثالث: مفاسدات الصوم وما يكره للصائم وما يباح له

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يقول لهم المعلم: درس اليوم عن الصوم؛ من منكم يخبرني بمعلومات عن الصوم؟
- يتوقع المعلم أن تدور إجاباتهم حول النقاط الآتية:
 - يصوم المسلم في شهر رمضان.
 - يصوم المسلم من الفجر حتى المغرب.
 - يلتزم المسلم بالسحور ليقوى على الصوم.
 - يصلى المسلم صلاة التراويح في المسجد.
- يسألهم المعلم: وما أهمية شهر رمضان؟ (هو الشهر الذي أُنزل فيه القرآن الكريم، وهو الشهر الذي نصومه)
- يشكرهم المعلم، ثم يقول لهم: ستحدثون اليوم عن بعض القواعد التي يجب أن تلتزم بها عند الصوم، والتي يجب على كل مسلم ومسلمة أن يكونوا على دراية بها، وهذه القواعد أظنكم تعرفون الكثير منها وسأحتاج إلى مساعدتكم لكتابتها.
- لكن أولاً علينا معرفة معاني الكلمات الآتية، ثم يكتبها على السبورة بجانب بعضها: أركان - مبطلات - مبيحات.
- أركان: ما معنى أركان؟ (العناصر الأساسية التي لا يصح شيء بدونها، والتي تكون جزءاً من الشيء)
- مبطلات: ما معنى مبطلات؟ (هي الأفعال التي تبطل العمل فيصبح غير نافع)
- مبيحات: ما معنى مبيحات؟ (هي الأفعال المباحة أو المسموح بها، والتي لا تبطل العمل)
- الهدف: - يعدد أركان الصوم.

التعقّم

- يقرأ المعلم الفقرة الأولى من كتاب التلميذ ص ٤٢، ويقول: الصوم - كما تعرفون - هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل: (١) مسلم (٢) عاقل (٣) بالغ، وأن تكون المرأة طاهرة عن دم الحيض والنفاس.

أركان الصوم

- الآن، لنبدأ في كتابة أركان الصوم.. والأركان هي العناصر التي لا يصح الصوم بدونها.
- هل يمكن للمسلم أن يصوم من الظهر إلى العصر؟ (كلا، لأنَّ أن يكون الصوم من الفجر إلى المغرب)
- إذن، لن يكون الصوم صحيحاً إلا إذا كان من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، هل يمكن القول بأن هذا أحد أركان الصوم؛ أي لا يصح الصوم بدون هذا الركن؟ (نعم)
- يكتب المعلم على السبورة هذا الركن تحت أركان الصوم، ثم يقول لهم: أما الركن الثاني فهو النية؛ أي أن ننوي الصيام، والنية محلها القلب، ويكتب النية تحت أركان الصوم.

مبطلات الصوم

- يشير المعلم إلى كلمة «مبطلات» على السبورة، ثم يقول إن المبطلات هي الأفعال التي تبطل الصوم.. تُرى، ما الذي يمكن أن يبطل الصوم؟
- يتوقع منهم المعلم أن يقولوا: الأكل أو الشرب.. يؤكّد المعلم ما يقولونه، ثم يضيف كلمة «عمداً»؛ أي أن يتعمد الصائم تناول الطعام أو الشراب خلال فترة الصوم عن قصد.
- يسألهم المعلم: ولكن أحياناً ننسى فشرب أو نأكل، أليس كذلك؟ هل يبطل ذلك صومنا؟.. يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمنا الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أن الأكل والشرب عند النسيان لا يبطل الصوم، وإنما هو رزق من الله (تعالى) وعلى المسلم أن يكمل صومه إن فعل.
- يقرأ المعلم الحديث النبوى الشريف من كتاب التلميذ ص ٤٢، ثم يضيف: إن من مبطلات الصوم أيضاً القيء المعتمد؛ أي عن قصد.. أما من تقىأ بدون قصد فليكمل صومه لأنَّه لا يطله، ويكتب المعلم ذلك على السبورة تحت مبطلات الصوم.

من يُباح له الإفطار في شهر رمضان؟

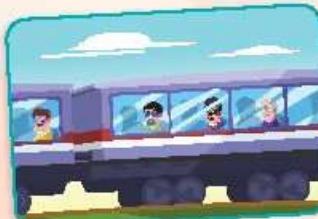
أياخ الله (عَزَّ وَجَلَّ) بِرَحْمَتِهِ الْوَاسِعَةِ لِيَعْصِمَ النَّاسَ إِلَّا فَطَارَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ.

قال (تعالى):

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبِيَسِّرٍ مِنَ الْهُدَىٰ
وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلَيَصُمِّمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعَذَّلَهُ
مِنْ أَبْكَابِ أَخْرَىٰ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلَا يُؤْكِلُوا
الْعُدَاءَ وَلَا يُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاهُمْ وَلَمَّا تَمَّ شَكُورُكُمْ﴾

(البقرة: ١٨٥)

يعلمونا الله (جل وعلا) في هذه الآية أنه يُباح للمربي والمُسافِرِ الإفطار في ثُلُث شهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ على أن يتضمن ما قاتلُوهما لاحقاً، وهذا من رحمة الله (سبحانه) بعذله: لما في المرض من تعجب ومعاناة، والسفر من مشقة.



مُبَاخَاتُ الصُّومُ

هل يُباح للصائم المضمضة والاستنشاق؟
نعم، وكذلك السباحة مع الجرس على عدم دخول الصائم جوفه.



الأهداف

يذكر من يُباح له الإفطار والقفاء.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ ص ٤٣، ٤٢
- أنشطة درس مفسدات الصوم وما يُكره للصائم وما يُباح له بكتاب التلميذ ص ٤٤.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يُكره للصائم وما يُباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحاً المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: - يذكر من يباح له الإفطار والقضاء.

- يعدد بعض مبيحات الصوم.

استراتيجية التعلم الذاتي

- من يباح له الإفطار في شهر رمضان؟
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص ٤٣، ويقرأ بصوت واضح الآية ١٨٥ من سورة البقرة.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجو من يباح لهم الإفطار من الآية ﴿وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ﴾؛ إذن يباح الفطر للمريض الذي يضره الصوم وكذلك المسافر سفراً طويلاً.
- يطلب منهم المعلم أن يستخرجو ما يجب القيام به بعد شفاء المريض واستقرار المسافر ﴿فَعِدَّهُ مِنْ أَرْكَامِ أَخْرَ﴾؛ أي عليهم قضاء ما فاتهم لاحقاً.
- يقول لهم المعلم: ألا ترون أن في ذلك دلالة على رحمة ورفق الله (تعالى) بعباده ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾؛ أي أنه (عز وجل) يحب التيسير على عباده والتسهيل عليهم، ثم أنهى الله (تعالى) الآية بقوله ﴿وَلَمَّا كُنْتُمْ تَشْكُرُونَ﴾؛ أي أن علينا شكره (سبحانه) على رحمته بنا.
- يكتب المعلم على السبورة من يباح له الإفطار.

مبيحات الصوم

- الآن ننتقل إلى مبيحات الصوم؛ أي ما يباح للصائم القيام به دون أن يفسد صومه.
- هل يفسد الاستحمام الصوم؟ (يتوقع المعلم أن يقول التلاميذ «لا»، يوافقهم ويفك أن الاستحمام من مبيحات الصوم مع الحرص على عدم دخول الماء الجوف).
- يسألهم المعلم: ماذا عن المضمضة والاستنشاق؟ (يتوقع المعلم أن يقولوا إنهم يفعلون ذلك في الوضوء، فمن غير المنطقي أن يفسد ذلك الصوم ويوافقهم المعلم، ثم يضيف: مع عدم المبالغة في المضمضة والاستنشاق).
- يكتب المعلم على السبورة مبيحات الصوم.
- ينتهي المعلم الدرس بقوله: أشكركم على مساعدتي في درس اليوم، فقد تبرعتم بكثير من المعلومات التي تناولناها، فجزاكم الله خيراً جزيلاً.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يُئنَّ القوسيين:

١ الأكل والشرب عدماً من

٢ النيمة محلها القلب، والنسمة من

٣ الإمساك عن المفطيرات مذكرة طلوع الفجر إلى غروب الشمس من (مبطلات الصوم - أركان الصوم).

٤ القيء عدماً من

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز أركان الصوم ومبطلاته.

نشاط (٢):

- يميز من يباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

نشاط (٣):

- يدل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسياً، ويدرك بعض مبليفات الصوم.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ درس مفسدات الصوم وما يكره للصائم وما يباح له من خلال أنشطة من ٤٤.

الوسائل

- درس الصوم بكتاب التلميذ

٤٢، ٤٣ ص

- أنشطة درس مفسدات الصوم

وما يكره للصائم وما يباح له

بكتاب التلميذ ص ٤٤

(مبليفات الصوم - أركان الصوم).

نشاط

﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبِئْسٌ مِنَ الْهُدَىٰ
وَالْفَرقَانُ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الْأَيَّارَ فَإِلَيْهِ مُشْكِرٌ وَمَنْ كَانَ مُرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعَذَّةٌ
مِنْ أَيَّامِ أَخْرَىٰ إِنَّ اللَّهَ بِكُمُ الْأَعْلَمُ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلَئِنْ شَاءُوا لَمْ يَمْلِأُوا الْمَدَّةَ
وَلَئِنْ كَثُرُوا لَهُمْ عَلَىٰ مَا هَدَنَّكُمْ وَلَمْلَكُمْ شَكْرُوكُمْ﴾

(البقرة ١٨٥)

١ من يباح له الفطر؟

٢ ماذا على المسلم أن يفعل بعد انتهاء الشهر الفضيل؟

نشاط

﴿نَامَ أَحَمَدٌ بَعْدَ صَلَةِ الظَّهَرِ فِي أَخِدِ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَعِنْدَمَا اسْتَيقَظَ شَرِبَ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ، ثُمَّ تَذَكَّرَ
اللَّهُ صَاحِمٌ؛ فَمَاذَا عَلَيْهِ أَلِيَّفَعْلَ؟ دَلِيلٌ عَلَى إِجَابَتِكَ مِنَ السُّنْنَةِ الْمُؤْمِنَةِ الْمُرِيبَةِ﴾

استحضر «سلمي»، ثم تذكر أنها صائمة.. ماذا عليها أن تفعل؟

الأهداف

١ نشاط ١: يميز أركان الصوم ومبلياته.

٢ نشاط ٢: يميز من يباح له الإفطار في رمضان ويجب عليه القضاء.

٤٤

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديوكي يشجع تلاميذه على تطبيق المهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) والمهارات الذاتية (المثابرة وإدارة الذات والصمود) في حياتهم الشخصية، من خلال الإشارة إلى ما يكره للصائم وما يباح له.
- يطلب منهم المعلم أن يعملوا في مجموعات على تصميم فيديو لعرض مفسدات الصوم، موضحاً المهارات الحياتية وأثر الصوم على حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز أركان الصوم وبطلاته.

الإجابة:

- ١ - بطلات الصوم
- ٢ - أركان الصوم
- ٣ - أركان الصوم
- ٤ - بطلات الصوم

نشاط (٢):

الهدف: يميز من يُباح له الإفطار في رمضان ووجوب القضاء.

الإجابة:

- ١ - المريض والمسافر.
- ٢ - أن يقضي بدلاً عن الأيام التي أفطراها في رمضان.

نشاط (٣):

الهدف: يُدلّل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسياً، ويدرك بعض مبيحات الصوم.

الإجابة:

- ١ - يكمل صيامه، فإنما هو شراب رزقه به الله تعالى ولا قضاء عليه.. قال (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «مَنْ تَسْبَّ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيَتَمَّ صَوْمَمُهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ». (رواه البخاري ومسلم)
- ٢ - تكمل صيامها، فالاستحمام لا يبطل الصوم ولا قضاء عليها.

فَضْلُ الصَّدَقَةِ وَالزَّكَاةِ وَالْفَرْقَ بَيْنَهُمَا

تَعْرِيفُ الزَّكَاةِ

الزَّكَاةُ هِي الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِي الْقَدْرُ الْوَاجِبُ إِخْرَاجُهُ لِمُسْتَحْقِيهِ فِي الْمَالِ الَّذِي يَلْعَنُ
نَصَابًا مُخَدِّدًا بِشُرُوطٍ مُخْصُوصَةٍ، وَالصَّاحِبُ هُو الْقَدْرُ الَّذِي إِذَا وَضَلَّ إِلَيْهِ الْمَالُ وَجَبَتْ فِيهِ الزَّكَاةُ.
وَلِأَهْمَمِهِ الْزَّكَاةِ فَقَدْ قُرِئَتْ بِالصَّلاةِ فِي آيَاتٍ كَثِيرَةٍ، قَالَ (تَعَالَى):

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَاعْلُوْزِ الزَّكَاةَ وَلَا طَبِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

(النور ٥٦)

تَعْرِيفُ الصَّدَقَةِ

هِي كُلُّ مَا يُعْطِيهِ الْمُسْلِمُ وَيَتَصَدِّقُ بِهِ عَلَى الْآخَرِينَ مِنْ مَالٍ أَوْ طَعَامٍ أَوْ لِبَاسٍ أَوْ سُلُوكٍ حَسَنٍ، أَوْ جُهْدٍ
وَوَقْتٍ أَوْ غَيْرِهِ: تَقْرِبًا إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى)، وَالصَّدَقَةُ تُعْطَى فِي أَيِّ وَقْتٍ وَبِأَيِّ مِقدَارٍ.
قَالَ (تَعَالَى):

﴿إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَبُوا إِلَيَّهُ فَرَحِيْسًا حَسَنًا يُضَعَّفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾

(الجديد ١٨)



٤٥

الأهداف

يعرف معنى الزكاة والصدقة.

ويشهد بآيات من القرآن الكريم توضيح الزكاة والصدقة وفضلهما.

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاطاً درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧

٤٧

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

الدرس الرابع: فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يبدأ المعلم الدرس باختبار معلومات تلاميذه مما سبق دراسته عن الزكاة والصدقة، قد لا يتذكرون الإجابة فيذكّرهم بها قبل البدء في الدرس.
- تسمعون من يقول: «لقد أخرجت الزكاة»، فماذا تعني الزكاة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: ينفق المسلم جزءاً من ماله لآخرين)، ثم يقول لهم المعلم: وتسمعون من يقول «تصدق بالمال»، فماذا تعني الصدقة؟ (يستمع إليهم المعلم ويتوقع إجابات، مثل: أن يعطي المسلم جزءاً من ماله للمحتاجين).
- يسألهم المعلم: إذا كانت الزكاة تعني إنفاق المال، والصدقة تعني أيضاً إنفاق المال؛ فما الفرق بينهما؟
- ربما أجاب بعضهم بالفرق الأساسي، وهو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه، وإن لم يجيبوا يذكّرهم المعلم بهذا الفرق الأساسي على النحو التالي:
 - منكم يخبرني بأركان الإسلام الخمسة؟ (الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكوة، صوم رمضان، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً).
 - هل الصدقة ضمن أركان الإسلام؟ (كلا، الزكاة فقط)
- يختتم المعلم التهيئة بقوله: إذن، الفرق الأساسي بين الزكاة والصدقة هو أن الزكاة من أركان الإسلام والصدقة ليست من أركانه.

التعقّم

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ويستخدموا الواناً خشبية ليلونوا الكلمات التي سيشير إليها.. هذه وسيلة من وسائل التعلم، والتي تهدف إلى إبراز الكلمات المهمة لتحديد النقاط الرئيسة بالفقرة وتلخيص المراد منها.
- يبدأ المعلم في قراءة تعريف الزكاة وتلوين بعض الكلمات مثل: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وهي القدر الواجب إخراجه لمستحقيه في المال الذي بلغ نصاباً محدداً بشروط مخصوصة.. والنصاب هو مقدار من المال أمر الله (تعالى) بإخراجه وإنفاقه على المستحقين.
- يبدأ المعلم في شرح الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: - الركن الثالث من أركان الإسلام: الزكاة من أركان الإسلام، إذن هي فرض على كل مسلم ولكن بشروط. - القدر الواجب إخراجه: أي الجزء الذي يجب علينا التبرع به. ما معنى مستحقيه؟ (من يستحقون الحصول على الزكوة). - وكيف نحدد هؤلاء المستحقين؟ (حددهم الله تعالى لنا، فالزكاة تعطى لأناس بأعينهم). - بشروط مخصوصة: أي أن الزكاة لها شروط مخصوصة، من حيث وقت إخراجها ومقدارها.
- ينتقل المعلم إلى تعريف الصدقة، ويكرر ما فعله مع الزكاة.
- الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويصدق به للآخرين من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره تقرباً إلى الله (تعالى)، وهي تعطى في أي وقت وبأي مقدار.
- يشرح لهم المعلم الكلمات الملونة من خلال طرح الأسئلة والمناقشة: كل ما يعطيه المسلم؛ أي كل شيء يصدق به المسلم من مال أو طعام أو ملبس أو مجهد يبذل له مساعدة الغير أو وقت يقضيه في تقديم العون.
- تقرباً إلى الله؛ بهدف أونية التقرب إلى الله (عز وجل) ونيل رضاه.
- في أي وقت وبأي مقدار؛ أي أن الصدقة ليس لها شروط سواء في وقت إعطائهما أو مقدارها.

تابع التعقّم

الهدف: يستشهد بأيات من القرآن الكريم توضح الزكاة والصدقة وفضلهما.

- يقول لهم المعلم: لو نظرنا للأمثل كل تعريف لوجدنا آية تُظهر أهمية كل من الزكاة والصدقة.
- الآية الأولى: ﴿وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَإِذَا زَكَرْتُمُ الرَّسُولَ﴾. (النور ٥٦)
- قرن الله (تعالى) هنا الزكاة بالصلة لأهميتها، وفي ذلك حث على الالتزام بها والحفظ عليها.
- الآية الثانية: ﴿إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْضَوْهُ اللَّهُ قَرْنَجَ حَسَنًا يُضَعَّفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾. (الحديد ١٨)
- في الآية بيان بفضل الصدقة وبعظم ثوابها، فالله (تعالى) يضاعف الثواب للمتصدقين ويؤجرهم أجراً كريماً.

الفرق بين الزكاة والصدقة

أهداف الدرس

- يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

• الزكاة رُخْنٌ من أركان الإسلام، أما الصدقة فليست فرضاً وإنما اختيارية تطوعية ولكن لها تواب عظيم عند الله تعالى.

• تجب الزكاة على المأوال والذهب والفضة والرزع والثمار والتجارة والبقار والأغنام والإبل، أما الصدقة فغير واجبة على شيء محدد؛ فالMuslim يمكّنه التصدق بأي شيء يمتلكه.

• الزكاة لها شروط محددة ومقدار محدد من المال، أما الصدقة فليس لها شروط أو مقدار محدد.

• الزكاة لها مصارف محددة أي يجب أن تخرج لناس يأழيم، أما الصدقة فتعطى لأي شخص.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٧

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاطاً درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧



الأهداف

٤٦

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

تابع التعمق

الهدف: يشرح الفرق بين الزكاة والصدقة.

- الهدف من الدرس هو توضيح الفروق العامة بين الزكاة والصدقة، بدون التطرق لتفاصيل مصارف الزكاة أو النصاب.
- يرسم المعلم على السبورة جدولًا كما يلي، ويجري معهم حوارًا فيملاً كل خانة به بعد مناقشتهم في محتواها، يركز المعلم على أن:

 - الزكاة فرض، أما الصدقة فتطوعية.
 - الزكاة تجب على الأموال والذهب والفضة والزرع والثمار وعروض التجارة والأبقار والأغنام والإبل، أما الصدقة فليست واجبة على شيء بعينه، ويوضح لهم من خلال الأمثلة أنواع التصدق الكثيرة (ملابس، أكل، وقت، جهد، كتب، لعب، مستلزمات مدرسية، أدوات منزلية، معاملة حسنة ... إلخ).
 - الزكاة لها شروط من حيث مستحقوها ومقدارها ووقتها، أما الصدقة فلا شروط لها.

الصدقة	الزكاة
اختيارية تطوعية	فرض - ركن من أركان الإسلام
يمكن للمسلم التصدق بأي شيء يمتلكه	تجب في: - الأموال. - الذهب والفضة. - الزرع والثمار. - عروض التجارة. - الأبقار والأغنام والإبل.
ليست لها شروط محددة	لها شروط محددة
ليس لها مقدار محدد	لها مقدار محدد
تعطى لأي شخص	لها مصارف محددة؛ أي تعطى لأناس بأعينهم حددهم لنا الله (تعالى)

أهداف نشاطي الدرس

نشاط (١):

- يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.

نشاط (٢):

- يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

(زَكَاةً - صَدَقَةً)

(زَكَاةً - صَدَقَةً)

(زَكَاةً - صَدَقَةً)

(زَكَاةً - صَدَقَةً)

١ أَكَلَ «عُمر» فَطِيرَةً وَأَنْطَلَ رَجْلًا مُخْتَابًا الأُخْرَى.

٢ يُخْرُجُ وَالْدُّ «زيَاد» لِلْفَقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ كُلَّ عَامٍ ٢٠٥٪ مِنَ الْمَالِ الَّذِي ادْخَرَهُ.

٣ أَعْطَتْ «فَرِيدَة» الْجَمْعِيَّةَ الْخَيْرِيَّةَ الْمَلَبِسَ الَّتِي لَمْ تَعُدْ تَنْاسِيهَا.

٤ مَرِضَتْ جَارَةُ الْجَدَّةِ «نُور» فَأَعْدَدَتْ لَهَا طَعَاماً لِلْغَدَاءِ.

صُوبِ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ:

١ الصَّدَقَةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما من خلال نشاطي الدرس ص ٤٧

١ الصَّدَقَةُ لَهَا شُرُوطٌ مُحَدَّدةٌ.

٢ الرَّزْكَاهُ يُخْرِجُهَا الْمُسْلِمُ لِأَيِّ شَخْصٍ، وَلَمْ يُخَدِّدْ لَهَا مَصَارِفُ.

٣ الرَّزْكَاهُ اخْتِيَارِيَّهُ وَتَطْوِيعِيَّهُ.

٤ الصَّدَقَةُ لَهَا مِقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الْمَالِ.

الوسائل

- درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٥، ٤٦
- نشاط درس فضل الصدقة والزكاة والفرق بينهما بكتاب التلميذ ص ٤٧



الأهداف

- ١ نشاط يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.
- ٢ نشاط يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل عرض كي يشجع تلاميذه على تطبيق مهارات التعايش (المشاركة والتعاطف) والمهارات العلمية (التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات) في حياتهم الشخصية، فمن خلال الإشارة إلى إظهار التعاطف والمساندة للجميع من خلال الزكاة والصدقة يسود الأمان والسلام في المجتمع.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب منهم أن يجمعوا المعلومات ويعرضوها على باقي زملائهم بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - القيادة والتحفيز (يقود فريق العمل نحو هدف مشترك).
 - اكتساب المعلومات (ينجز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد).
 - مهارات العمل الجماعي (يشارك كعضو فعال في الفريق).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يميز الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

- ١ - صدقة
- ٢ - زكاة
- ٣ - صدقة
- ٤ - صدقة

نشاط (٢): صوب الجمل الآتية:

الهدف: يحدد الفرق بين الزكاة والصدقة.

الإجابة:

- ١ - **الزكاة** ركن من أركان الإسلام الخمسة.
- ٢ - **الزكاة** لها شروط محددة.
- ٣ - **الصدقة** يخرجها المسلم لأي شخص، ولم يحدد لها مصارف.
- ٤ - **الصدقة** اختيارية وتطوعية.
- ٥ - **الزكاة** لها مقدار محدد من المال.

أهداف الدرس

- يتدرب على ماتم دراسته في المحور.

النَّمُوذْجُ الْأَوَّلُ

التفصيـل التـكـوينـي

السؤال الأول | العقيدة

المُسْلِم يُؤْمِن بِجَمِيع الرُّسُلِ. ١

٢ أرسَلَ اللَّهُ (تَعَالَى) جَمِيعَ الرُّسُلَ بِرْسَالَةٍ وَاحِدَةٍ.

٢ أَيَّدَ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) رَسُلَّهُ بِمُعْجِزَةٍ وَاحِدَةٍ لَا تَتَغَيِّرُ مِنْ رَسُولٍ لَآخَرَ.

٤ مُحَمَّدٌ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) هُوَ خَاتَمُ الْأَبْيَاءِ.

السَّيِّرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ | **أَكْمَلُ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ:** **السُّؤَالُ الثَّانِي**

الْحَجَرُ تَصْرِهُ وَأَيْدِهُ الْخَشَّةُ ثَلَاثَ لَا يَتَبَعُوا لَهُمْ مِنْهُمْ صُلْحًا
لَا يَسْتَوْهُمْ وَعَادَةٌ رَفِقٌ تَلِيْدَهُ لَا يَبْغِيُوهُمْ وَلَا يَسْتَوْهُمْ

..... كان موقف أبي طالب عم النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) من دعوته أنَّ
..... أمَّا أبو تهاب فكان موقفه أنَّ

استمرت مقاطعة الكفار للمسلمين لمدة سنتين.

لَمَا اسْتَدَ إِيَّاهُ الْكُفَّارُ أَمْرَ الرَّسُولَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) الْمُسْلِمِينَ بِالْهِجْرَةِ إِلَى

..... عاش قومٌ تَمُودُ بِمِنْطَقَةِ لُقَبِ الطَّفِيلِ بْنِ عَمْرُو بِ... ٥

لسؤال الثالث العيادات أكمل الجمل الآتية:

• الْمُؤْمِنُ بِاللّٰهِ يَرَى الْحَقَّ •

٢٠١٣ء میں اپنے پانچ سالہ کا بھروسہ کیا۔

وَلِلّٰهِ الْحُكْمُ وَإِلٰهٰ السَّمَاوٰتِ وَالْأَرْضِ وَمَنِ اتَّخَذَ إِلٰهًا مِّثْلَهُ فَلَنْ يُنْصَطَّ

لأنه يُؤمِّن بالله رب العالمين

147

Page 8

٤- المعلم لأنواع الاتلاعات

- على المعلم أن يقرأ للاميده الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباهم وفهمهم للتدرييات.
 - يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
 - يعطيهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
 - يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
 - يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

التقييم التكويني

النموذج الأول

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ✓ - ١ ✓ - ٢ ✓ - ٣ ✓ - ٤ ✓ - ٥

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none">- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.- يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء.- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب لاستجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتتأكد من مدى فهمه الصحيح.- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعي الأمر.
	<ul style="list-style-type: none">- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.- يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال.- يقدم المعلم للתלמיד اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ).- يسمح المعلم للתלמיד بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- ١- نصره وأيده - رفض تأييده وعاده
٢- ثلاث
٣- لا يبيعوا لهم ويشرعوا منهم - لا يقبلوا منهم صلحًا - لا يتزوجوا منهم
٤- الحبشة
٥- ذي النور
٦- الحجر

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة:

- ١- جماعة - إمام واحد
٢- خلف
٣- اليمني - اللهم افتح لي أبواب رحمتك
٤- الإمساك عن المفطرات - النية - الفجر - الشمس
٥- المريض - المسافر

الدمج في سؤالي (٣، ٢)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none">- يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة.- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات.- يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب لاستجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة).- يتقلل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none">- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.- يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال.- يتيح المعلم للתלמיד متسعًا من الوقت ليجيب عن الأسئلة.

السؤال الأول العقيدة

سورة الطارق، صل بین کل کلمة و معناها:

قليلًا
اللَّعْبُ أَوِ الْجَاطِلُ
النَّجْمُ الَّذِي يَطْلُعُ لَيْلًا وَيَخْتَفِي نَهَارًا
يَمْكُرُونَ
الظَّهَرُ
النَّجْمُ الْمُضِيءُ
الْمَطَرُ

الطَّارِقُ	١
رُؤيَاً	٢
النَّجْمُ الثَّاقِبُ	٣
الرَّجْعُ	٤
الْهَزَلُ	٥
يَكِيدُونَ كَيْدًا	٦
الصَّلْبُ	٧

السؤال الثاني السير والشخصيات

رتب أحداث قصة النبي صالح (عليه السلام) وقوم تموذ من (٩-١) كما تعلمنتها:

كانت تموذ تعبد الأصنام. كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.

آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.

ذعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد. عقر الكافرون الناقة.

كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.

طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مُرسل.

كانت الناقة تشرب يوما وتذر بتنا ينكح القليلة كلها.

أهل الله تعالى قوم صالح (عليه السلام) بمحنة حبارة.

السؤال الثالث العبادات

صل بین کل جملة وما يناسبها:

الأكل والشرب عمدا
التضمة والاستنشاق
الإمساك عن المقطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس
القيء عمدا
الاستخدام
الثانية، والثانية مخلتها القلب

مُبطلات الصوم
مُباحات الصوم
أركان الصوم

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباهم وفهمهم التدرييات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطيمهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.



تابع: التقييم التكويني

النموذج الثاني

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة:

- رويّا —► النجم الذي يطلع ليلاً ويختفي نهاراً
- الرجع —► المطر
- يكيدون كيداً —► يمكرون
- الهزل —► اللعب أو الباطل
- الصلب —► الظهر

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- كانت ثمود تعبد الأصنام.
- دعا صالح (عليه السلام) قومه لعبادة الله الواحد الأحد.
- آمن القليل من قوم صالح (عليه السلام) وظل الآخرون على كفرهم.
- طلب قوم صالح (عليه السلام) منه معجزة تثبت أنه نبي مرسى.
- كانت معجزة صالح (عليه السلام) ناقة عظيمة.
- كانت الناقة تشرب يوماً وتدر لبناً يكفي القبيلة كلها.
- كان قوم صالح (عليه السلام) يشربون في اليوم التالي.
- عقر الكافرون الناقة.
- أهلك الله (تعالى) قوم صالح (عليه السلام) بصيحة جباره.

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة:

- مبطلات الصوم: الأكل والشرب عمداً - القيء عمداً
- مبيحات الصوم: الاستحمام - المضمضة والاستنشاق
- أركان الصوم: النية، والنية محلها القلب - الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس

الدمج في الأسئلة (١، ٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)، حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء ويصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - يتنقل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد - صواب - خطأ). - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات، مستخدماً البطاقات. - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت ليجب عن الأنشطة.

مشروع

قواعد العمل بالمشروع

آخر المجموعة التي ستشارك معها في تنفيذ المشروع:



قائمة التدقيق

- حددت المجموعة التي سأشترك معها في تنفيذ المشروع.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

- بحث في المصادر المختلفة عن معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي.
- دونت ما توصلت إليه.
- سلمت معنى اسم الله (تعالى) الذي كلفت به مجموعتي في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- استعنت بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة لدعم الاسم الذي كلفت به.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

تصميم وتنفيذ كتاب عن أسماء الله (تعالى)
المصور والقادر والهادي.

المراحل الناتجة - مرحلة تدعيم المعلومات بالأمثلة المضورة والمكتوبة

نشاط دعم المعلومات بأمثلة عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مستخدما المصادر والموارد الآتية (القرآن الكريم - الكتب المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

المراحل الرابعة - مرحلة العرض

نشاط

أغراض الكتابة:
- في مكتبة المدرسة.
- على موقع المدرسة.
- على لوحة العرض يمقرن وغرضه تعلم المدرسة.
- من خلال قراءته وعرضه على القصوالأخرى.

المراحل الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط بحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي مستخدما المصادر والموارد الآتية (القرآن الكريم - الكتب المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

نشاط دعم المعلومات التي توصلت إليها بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

المراحل الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط تناقش مع زملائك كيف ستستخرجون المفكرة والمعلومات التي جمعتها لتصمم الكتاب.

نشاط صمم ونفذ إعلانا عن الكتاب للتعرّض في مكتبة المدرسة أو موقعها الإلكتروني أو أطبعه ليتعلق على لوحات العرض بالمدرسة.

نشاط صمم لوحة بكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي وضع عليها الكتابة أية معلومات إضافية عن الاسم. مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

يعبر عن عطمه الله (تعالى) من خلال قيمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
يميز بين معانٍ أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
يشارك في نوعية عمله بمعانٍ أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
يستخرج بعض الأدلة الأخلاقية من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

الأهداف

٥٠

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروضة عليه لعمل الكتاب.
- يحدد خطوات تنفيذ الكتاب.
- يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
- يصنف المعلومات التي يجمعها عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.
- يشارك بفاعلية كفرد في المجموعة.

الأدوات المستخدمة

- في حالة استخدام الحاسوب: الكمبيوتر وبرنامج الماوس بوينت أو وورد وأوراق للطباعة.
- في حالة استخدام وسائل يدوية: أوراق، ألوان.



مشروع المحور الثالث

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي.

فكرة المشروع

- يجمع المتعلمون - في مجموعات - معلومات مستخدمين شبكة المعلومات الدولية أو المكتبة أو كتب التربية الإسلامية المدرسية عن أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي، ثم يُعدون كُتيباً عن كل اسم.

أهداف المشروع

- يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال فهمه أسماء الله القادر والمصور والهادي.
- يميز بين معانٍ أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يربط بين نعم الله (تعالى) وأسمائه.
- يشارك في توعية زملائه بمعانٍ أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.
- يستخرج بعض الآداب والأخلاق من خلال فهمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصور والهادي.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع يضع المعلم مع التلاميذ قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:
 - يعمل التلاميذ - بمجموعاتهم - في المشروع منذ بدئه حتى استكماله.
 - يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم وتنفيذ كُتيبات عن أسماء الله المصور والقادر والهادي)، يمكن أن يكون بالفصل أكثر من مجموعة تتناول اسمًا من الأسماء (مثال: مجموعة لاسم الله القادر، ثلاث مجموعات لاسم الله المصور، وهكذا).
 - يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم رأي الآخر.
 - ينفق التلاميذ فيما بينهم على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على جميع القرارات، والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تنفيذه.
 - يطلب منهم المعلم أن يُراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويملئوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
 - يتبعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المرحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (١):

- يناقش التلاميذ بمجموعاتهم أسماء الله المصور والقادر والهادي.
- تبحث كل مجموعة عن معنى الاسم المكلفة به.
- يدوّن أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢):

- يستعين أفراد كل مجموعة بما يليه؛ ليُعبروا عن الاسم المُسند إليهم:
 - وأحاديث نبوية شريفة
 - بآيات قرآنية

مشروع

تصميم وتنفيذ كتيب عن أسماء الله (تعالى)
المصوّر والقادر والهادي.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- دعمت الاسم الذي كُلفت به بأمثلة من الحياة والعالم من حولي.
- دعمت الاسم الذي كُلفت به بصور توضيحية.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- اجتمعت وأفراد المجموعات الأخرى لاختيار أقسام الكتيب وللتنسيق بين ما توصلنا إليه.
- وزعّت وأفراد مجموعتي مهام تنفيذ الكتيب فيما بيننا.
- قمت بال مهمة التي كُلفت بها.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٥)

- اجتمعت وأفراد المجموعات الأخرى لتصميم إعلان عن الكتيب.
- اخترت من مجموعتي من ينفذ الإعلان ويشهر على موقع المدرسة أو يعلقه على لوحات العرض بالمدرسة.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٦)

- اخترّت من مجموعتي من يصمم وينفذ اللوحة.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٧)

- قمت بال مهمة المسندة لي.
- التزمت بالوقت المناسب لل مهمة.

قواعد العمل بالمشروع

آخر المجموعة التي ستشارك معها في تنفيذ المشروع:

المراحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات
بأمثلة المصوّرة والمكتوبة

نشاط دعم المعلومات بأمثلة عن أسماء الله (تعالى) المصوّر والقادر والهادي مستخدماً المصادر والموارد الآتية (القرآن الكريم - المكتبة - تلك المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

المراحلة الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط بحث عن معاني أسماء الله (تعالى) المصوّر والقادر والهادي مستخدماً المصادر والموارد الآتية (القرآن الكريم - المكتبة - تلك المعرفة المصري - كتب التربية الدينية الإسلامية).

نشاط دعم المعلومات التي توصلت إليها بآيات قرآنية وأحاديث تبويه شريفة.

المراحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط أغرض الكتيب:

- في مكتبة المدرسة.
- على موقع المدرسة.
- على لوحات العرض بمقرات وغُرف المدرسة.
- من خلال قراءته وعرضه على القصوّل الأخرى.

المراحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط تأقّل مع زملائك كيف ستنتسبون إلى المفكرة والمعلومات التي جمعتها لتصمم الكتيب.

نشاط صمم ونفذ إعلاناً عن الكتيب للتعرّض في مكتبة المدرسة أو موزعها الإلكتروني أو أطبعه ليتعلّق على لوحات العرض بالمدرسة.

نشاط صمم لوحة بكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصوّر والقادر والهادي وضع عليها الكتيب الخاص بها تذوّع بها زملائك لكتابه أية معلومات إضافية عن الاسم. مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

يعبر عن عظمة الله (تعالى) من خلال قيمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصوّر والهادي.
يميز بين معاني أسماء الله (تعالى) القادر والمصوّر والهادي.
يشارك في نوعية زملائه بمعنى أسماء الله (تعالى) القادر والمصوّر والهادي.
يستخرج بعض الأدلة والأخلاق من خلال قيمه أسماء الله (تعالى) القادر والمصوّر والهادي.

الأهداف

٥٠

تابع مشروع المحور الثالث

نشاط (٣) :

- يجمع أفراد كل مجموعة أمثلة عن الاسم المستند إليهم كما يلي:
 - أمثلة من حياة التلميذ اليومية.
 - أمثلة من العالم من حوله.
- يدعم أفراد كل مجموعة الأمثلة بصور توضيحية لمظاهر قدرة الله (تعالى).

المراحل الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٤) :

- يجتمع أفراد كل مجموعة ليختاروا تصميم الكتب، من حيث:
 - تسيق المعلومات.
 - الألوان والصور.
 - الخط المستخدم.
- يوزع أفراد كل مجموعة المهام فيما بينهم.
- مثال: تلتزم كل المجموعات بتقسيم صفحات الكتاب كما يلي:
 - اسم الله (تعالى) المكلفة به وتعريفه.
 - آيات قرآنية تُعبّر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به.
 - أحاديث نبوية شريفة تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به.
 - أمثلة من حياتنا اليومية تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية.
 - أمثلة من العالم من حولنا تعبر عن اسم الله (تعالى) المكلفة به، مع صور توضيحية.

نشاط (٥) :

- يجتمع أفراد المجموعات كلها ليختاروا:
 - تاريخ طرح الكتب ونشرها.
 - تصميم الإعلان، من حيث الخط والألوان والصور.
- ممثلاً عن كل مجموعة، لتكوين مجموعة واحدة تنفذ الإعلان وتنشره على موقع المدرسة أو تطبعه لتعليقها على لوحات العرض بأماكن مختلفة في المدرسة.

نشاط (٦) :

- يتم اختيار ممثل عن كل مجموعة لتكوين مجموعة واحدة تصمم لوحة لكل اسم من أسماء الله (تعالى) المصور والقادر والهادي يضعون عليها الكتاب المقدّس لدعوة الزملاء بالإضافة إلى معلومات عن الاسم، مثال: (آيات قرآنية، مثال من الحياة، موقف حدث لهم يوضح معنى الاسم، وهكذا).

المراحل الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٧) :

- يعرض التلاميذ الكتابات مستخدمين إحدى هذه الطرائق، وهي:
 - وضع نسخة إلكترونية على موقع المدرسة.
 - تعليقها على لوحات العرض بممرات المدرسة وغرفها.
 - التنسيق مع الفصول الأخرى لعرض الكتاب المقدّس ومحتواه على التلاميذ.
- يفتح التلاميذ المجال لزملائهم، وذلك بكتابة آية معلومات إضافية عن كل اسم من أسماء الله (تعالى) على اللوحات المصممة لذلك.

تقييم أداء

يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟

الدرس	
	ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟
	ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟
	هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟
	ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأني بها تلاميذي اليوم؟
	ما التحديات التي واجهتني اليوم؟ وماذا أفعل حتى أغلب عليها؟



مَسْتَوَلِيَّاتِي تِجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي



العقيدة

الدرس الأول

أهداف الدرس

- يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فِيمَنَ اللَّهُ

الله (سبحانه وتعالى) هو وحده المنعم على عباده وجميع مخلوقاته، فكل ما تستحق به من صحة ورقة وعلم وأخلاق وحب الآخرين لنا هو من كرمه (تعالى) وفضله علينا، فهو وحده المنفرد بالعطاء لا شريك له.

(الخلل ٥٣)

وَمَا يَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فِيمَنَ اللَّهُ

أي علينا الاعتراف والتسليم بأن كل النعم من الله (عز وجل) وبفضله.

أنواع النعم

النعم الله (جل وعلا) ينعم كثيرة ظاهرة وأخرى باطنية (غير ظاهرة):

قال (تعالى): ... وَأَنْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَةً، ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً

أنسب: أكثر وأفاض في نعمه على الإنسان يشكل قام وكامل.



النعم الظاهرة

هي تلك النعم التي تراها بعيوننا وحواسنا، ومنها:

الصحة والحواس؛ كالسمع والبصر والذوق والشم والألم.

العقل للتفكير والتدبر والتعلم.

المسكن. ❁ الأمن والأمان.

فالنعم الظاهرة هي كل ما سخره الله (تعالى) للإنسان على ظهر

الأرض من هواء يتفسه وماء يتشربه وطعام يأكله، وغير ذلك.



النعم الباطنة

هي النعم التي لا تراها بعيوننا ولكن تشعر بها في قلوبنا، ومنها:

الهداية والإيمان بالله (تعالى).

•

يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.

• يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

الأهداف

٥٢

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن

الله) ص ٥٢، ٥٣

- أنشطة درس (وما بكم من نعمة

من الله) ص ٥٤

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما وعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتشاف الفرص (يُیدی رأیه في الفكر المعروضة عليه).

- مهارات التنمية الذاتية (يتداول خبراته مع الآخرين).



استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة ما يلي:
 - أفراد المجموعة الأولى: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في أجسامنا.
 - أفراد المجموعة الثانية: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الكون.
 - أفراد المجموعة الثالثة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا في الطعام والشراب.
 - أفراد المجموعة الرابعة: رسم وكتابة نعم الله (تعالى) علينا من حيث الملبس والمسكن.
- يتيح لهم المعلم الفرصة للعمل الجماعي، ثم يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه.

الهدف: - يُدلل من القرآن الكريم على ما يشير إلى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

التعمق

استراتيجية العرض

- حين يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه يكتب المعلم على السبورة النعم المختلفة التي عرضوها ويضيف إليها المزيد تحت العناوين الآتية:
 - الصحة والنعم في أجسامنا.
 - الملبس والمسكن.
 - الأمان والأمان.
 - الأسرة والأصدقاء.
 - الكون.
 - المأكل والمشرب.

- يوضح لهم المعلم أن هذه النعم كلها التي عرضها عليهم هي من الله (تعالى) المنعم، ويستشهد بآية «**وَمَا يَكُمْ مِنْ نَعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ**» (النحل ٥٣)، ثم يسألهم: هل هذه النعم كلها ظاهرة لنا؟ (نعم، فنحن نراها ونشعر بها؛ لأن نشعر بنعمة الصحة أو بدفء الأسرة أو الهواء الذي تنفسه أو الطعام الذي تأكله)، ثم يقول: إن كانت هناك نعم ظاهرة نراها ونشعر بها؛ فهل هناك نعم باطنة لا نراها ولكن نشعر بها؟ (يتبع لهم المعلم الفرصة للتفكير والرد عليه، ثم يشرح المقصود بالنعم الباطنة التي من أمثلتها الهدية والإيمان بالله - تعالى - والإقبال على طاعة سبحانه)

- يستشهد المعلم بالأية الكريمة: «**وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ، ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً**» (لقمان ٢٠)؛ أي أن الله (تعالى) أفضى في نعمه على الإنسان بشكل تام وكامل.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٥٢ ويقرءوا ويلونوا الآيتين الكريمتين باللون الأصفر.

استشعار النعم

وَقَدْ يَعْتَادُ بِعُصْنَا نِعَمَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا، فَلَا نَشْعُرُ بِيَقِيمَتِهَا إِلَّا إِذَا زَالَتْ.
مِثَالٌ التَّعْوِدُ عَلَى الصَّحَّةِ، فَلَا نَشْعُرُ بِهَذِهِ النِّعْمَةِ إِلَّا إِذَا مَرَضَنَا.

من طرق استشعار نعم الله (سبحانه) علينا.

★ أَنْ تَسَاءَلَ فِي أَخْوَالِ الْآخَرِينَ مِنْ حَوْلَنَا كَالْمَرْضِ وَمَنْ لَا مَسْكُنَ لَهُمْ فَتَشْعُرُ بِفَضْلِ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا وَنَحْمَدُهُ وَنَشْكُرُهُ.



كيف نشكر الله (تعالي) على نعمه

- ★ أَنْ تُسْلِمَ إِبَانَ كُلَّ مَا لَدَنَا مِنَ النِّعَمِ مِنْ اللَّهِ (غَرْ وَجْلَ).
- ★ أَنْ تَشْكُرَ فَضْلَ اللَّهِ (تَعَالَى) عَلَيْنَا بِإِنْ أَشْبَعَ عَلَيْنَا نِعْمَةً.
- ★ أَنْ تُخَافِظَ عَلَى نِعَمِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) عَلَيْنَا.
- ★ أَنْ تَسْتَخِدِمَ النِّعَمَ فِيمَا يُرُضِي اللَّهَ (سُبْحَانَهُ).



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الأهداف

- ★ يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالي) علينا.
- ★ يتعلم أن شكر النعم يكون بالحفظ عليها وبحسن استخدامها.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٢، ٥٣
- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٤

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرق (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: - يطبق طرائق استشعار نعم الله (تعالى) علينا.

- يتعرّف أن شكر النعم يكون بالحفظ عليها وبحسن استخدامها.

استشعار النعم

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولى

- يسأل المعلم كلاماً منهم:

- يُمْ ستشعر لو أهداك صديقك هدية بدون مناسبة؟ (سأشعر بالفرحة والامتنان)

- ماذا تستفعل لظهور امتنانك له؟ (سأشكره وأفكّر في شيء يُسعده لأقوم به، سأهديه هدية في مرّة لاحقة... إلخ)

• يقول لهم المعلم: فما بالكم بالله (تعالى) الذي يغمرنا بنعمه الظاهرة والباطنة التي لا تعد ولا تحصى (ولله المثل الأعلى)؟

• ماذا لو زالت عننا إحدى النعم كالصحة أو المسكن؟ (ستشعر بقيمتها، فكثيراً ما نعتاد النعم ولا نشعر بقدرها إلا بفقدانها؛ ولذا يجب علينا أن نستشعر نعم الله - تعالى - علينا، كيف؟)

• يستمع إليهم المعلم، ثم يطلب منهم أن يفتحوا كتبهم ص ٥٣ ويقرءوا ويوضحوا أن استشعار النعم يكون بتخيّل زوالها وتأمّل أحوال الآخرين.

مثال: عندما يحين وقت نومي أتذكر أن من الناس من لا يمتلك منزلًا أو فراشاً أو ربما لا يستطيع النوم؛ لذا فقد علمنا (صلى الله عليه وسلم) أن نقول: «الحمد لله الذي كفاني وأواني وأطعمني وسقاني...». (آخر جهه أبو داود في سننه)

• حين أليس ثابي الجديدة أذكر أن منا من ليس لديه ثياب وأقول: «الحمد لله الذي كسانني هذا ورزقنيه من غير حُولٍ مني ولا قوّة...». (آخر جهه أبو داود في سننه، والترمذى في سننه، وأحمد في سنده)

• يوضح لهم المعلم أن الدعاء لله (تعالى) بشكره على نعمه من سبل استشعار النعم، وهذا مدخل لطرائق شكرها.

كيف نشكر الله (تعالى) على نعمه؟

• يقرأ المعلم من كتاب التلميذ ص ٥٣، ثم يوضح لهم طرائق شكر النعم كما يلي:

- أن سُلّم بأن كل ما لدينا من نعم هو من الله (تعالى)؛ فالله (سبحانه) هو المُنعم والمنفرد بالعطاء لا شريك له.

- أن نستشعر فضل الله (تعالى) علينا بأن أسبغ علينا نعمه (تحديثنا عن طرائق استشعار النعم من قبل، فنشرع بالامتنان له - عز وجل - أن أعطانا ولم يمنعنا).

- أن نحافظ على نعمه (تعالى) علينا؛ فنحافظ على ما رزقنا ولا نلقى بالطعام المتبقى ولا نسرف في استخدام الماء، وأن نحافظ على صحتنا وأن نبرأباعنا ونصل أرحاماً ونعامل أصدقاءنا بخلق حسن... إلخ.

استراتيجية العصف الذهني والعمل الجماعي

• أن نستخدم النعم فيما يُرضي الله (تعالى)... وهنا يُقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا في حُسن استخدام النعم الآتية: العينين، اليدين، الرجلين، العقل.. ويبتّح لهم المعلم الفرصة للتفكير، ثم عرض ما توصلوا إليه، ويجري المعلم حواراً بحيث يتوصّل معهم إلى المعنى الآتي:

- من طرائق شكر النعم أن نستخدمها فيما يُرضي الله (تعالى) وليس فيما يغضبه.

- العينان: أن ننظر إلى ما هو مباح لنا فقط، ولا نسترق النظر في ورقة زميل لنا في أثناء الاختبار على سبيل المثال.

- اليدان: أن نستخدمهما فيما هو مباح لنا، فلا نسرق ونأخذ ما ليس لنا.

- الرّجلان: أن نذهب بهما إلى الأماكن الطيبة.

- العقل: أن نفكّر في كل ما هو خير لنا ولمن حولنا، وأن نتعلّم ما يفيدنا ويفيد غيرنا.

أكمل العبارات بما يلي:

(القمان ٢٠)

قال (تعالى): وَسَعَ عَلَيْكُمْ نِعْمَةٌ ظَاهِرَةٌ وَبَاطِنَةٌ

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١) :

- يعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٢) :

- يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٣) :

- يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفظ عليها وحسن استخدامها.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (وما بكم من نعمة فمن الله) من خلال أنشطة الدرس ص ٥٤.

الوسائل

- درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص ٥٢، ٥٣

٥٤

- أنشطة درس (وما بكم من نعمة فمن الله) ص

٥٤



نَرَاهَا بِعِيُونَنَا فِي قُلُوبِنَا لَا شَرِيكَ لَهُ لَشَعْرِبَهَا لَا تَرَاهَا بِعِيُونَنَا لَوْلَا كُنْدَرَةٌ

الله (تعالى) هُوَ وَحْدَهُ بِالْعَطَاءِ

وَالنَّعْمُ الظَّاهِرَهُ هِيَ الَّتِي

وَالنَّعْمُ الْبَاطِنَهُ هِيَ الَّتِي

وَلَكِنْ لَشَعْرِبَهَا

صُلْ بَيْنَ أَنْوَاعِ النَّعْمِ وَمَا يُنَاسِبُهَا:

نشاط

منزلي

الإيمان بالله (تعالى)

أمي وأبي

ملابسني

أصدقائي

من النعم الظاهرة

من النعم الباطنة

رَغَبَتِي فِي طَاغِيَةِ اللهِ (تعالى) وَالِإِقْبَالُ عَلَى الصَّلَاةِ

تمتعي بالصحة

نشاط

فَكَرْ وَأَجْبَ:

كيف تشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟

كيف تشكر الله (تعالى) على نعمة الأسرة؟

كيف تشكر الله (تعالى) على نعمة الملائكة؟

الأهداف

٥٤

نشاط (١) يعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء. يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٢) يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

نشاط (٣) يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفظ عليها وحسن استخدامها.

أنشطة إثرائية

- يشجعهم المعلم على تصميم مطوية؛ للإشارة إلى فضل أو أهمية شكر النعمة في الإسلام. يقارن التلاميذ بين النعم الظاهرة والباطنة من خلال تصميم مطوية بالمعلومات الإثرائية لتعريف الفرق بينهما ويعرضونها على زملائهم بالفصل، يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُيدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتداول خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق**نشاط (١): أكمل العبارات بما يلي:**

الهدف: - يُعبر عن معنى أن الله (تعالى) هو المنفرد بالعطاء.
- يوضح معنى النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

- ١- المنفرد - لا شريك له
- ٢- نراها بعيوننا - نشعر بها
- ٣- لا نراها بعيوننا - في قلوبنا

نشاط (٢): صل بين أنواع النعم وما يناسبها:

الهدف: يميز بين النعم الظاهرة والباطنة.

الإجابة:

- من النعم الظاهرة: ملابسي - منزلي - أصدقائي - أمي وأبي - تمتلك بالصحة
من النعم الباطنة: رغبتي في طاعة الله (تعالى) والإقبال على الصلاة - الإيمان بالله (تعالى)

نشاط (٣): فكر وأجب:

الهدف: يذكر طرائق شكر النعم المختلفة بالحفاظ عليها وحسن استخدامها

الإجابة:

- بأن أحافظ على جسمي بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة.
- بأن أبر والدي وأصل رحمي.
- بأن أتبع الملابس التي لا تحتاج إليها لغيري.

شكراً للنعم - حديث «من يسر على معيّر»

- يستخرج أهمية شكر النعم في الإسلام.
- يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يست Britt معاني كلمات الحديث النبوي الشريف.

الصّدقة من حُور شُكْرُ النَّعْمِ، فَالْمُسْلِمٌ يُشْكُرُ اللَّهَ (عَزَّ وَجَلَّ) عَلَى مَا أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِ مِنْ رِزْقٍ بِالْتَّصْدِيقِ بِعُجُوزٍ مِنْهُ لِلْمُحْتَاجِينَ؛ فَيُبَارِكُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) لَهُ فِي رِزْقِهِ.

يُعْلَمُ بِإِيمانِ الْإِسْلَامِ عَلَى الْإِنْفَاقِ وَالْتَّصْدِيقِ عَلَى الْمُحْتَاجِ، فَالصّدقة من الأفعال التي تُعوّذ عَلَى الْمُسْلِمِ بِالْتَّقْفِي وَالْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ بَرَكَةِ الْمَالِ وَنَمَائِهِ، وَنَثْرِ الرُّؤْدِ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجَمَّعِ، وَكَذَلِكَ هِيَ سَبَبُ لِرِضَاءِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْفُوزِ بِالْجَنَّةِ.

يُبَارِكُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فَضْلَهُ (سُبْحَانَهُ) عَلَى الْمُتَصَدِّقِينَ، وَالْبَرَكَةُ الَّتِي تَشْمَلُهُمْ إِذَا أَخْلَصُوا النِّيَّةَ لَهُ (تَعَالَى) وَجَعَلُوا لِمَنْ عَلَيْهِ دِينَ نَصِيبًا مِنْ أَمْوَالِهِمْ.

عن أبي هريرة عن النبي ﷺ قال:

«..... ومن يسر على معيّر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة».

(زواه مسلم)

معاني الكلمات

يسْرُ اللَّهُ عَلَيْهِ: سَهْلُ اللَّهُ لَهُ كُلُّ أُمُورِهِ.

المُعْسِرُ: هُوَ الْفَقِيرُ غَيْرُ الْقَادِرُ عَلَى تَحْصِيلِ رِزْقِهِ، أَوْ هُوَ الْمَدِينُ غَيْرُ الْقَادِرُ عَلَى سَدَادِ دِينِهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهم التلميذ من خلال ردّه على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معيّر» من خلال أنشطة ص ٥٧، ٥٦.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معيّر» ص ٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معيّر» ص ٥٧، ٥٦

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

استراتيجية التعلم الجماعي

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يُعد المعلم صوراً مختلفة تُظهر أفراداً بالمجتمع في حاجة لمأكل وملابس وموئل، وغير ذلك من احتياجاتهم، ثم يُلصقها بالسبورة قبل بدء الدرس أو يمكنه كتابة هذه الكلمات عليها؛ مثال:
 - أنا أحتاج لمكان أسكن فيه.
 - أنا أحتاج لكتب وأدوات مدرسية ... إلخ.
- يكتب المعلم على السبورة الحديث النبوى الشريف ص ٥٥ بخط واضح، ثم يقرؤه لهم ويضع خطأً أو يرسم دائرة حول الكلمات المراد شرحها في الحديث، ويسأل كلاً منهم عن المعنى: «من الميسر؟ وما معنى كلمة (معسر) من وجهة نظرك؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يعرض إثنا «برطماناً» محكم الغطاء ويطلب من تلميذين أن يتوجّهَا المقدمة الفصل، ويعطي أحدهما الإناء ويطلب منه أن يحاول فتحه لكنه لن يستطيع، ثم يتأكد من أن الإناء يمكن فتحه، ثم يعطي الآخر إيهاف يستطيع فتحه، وهنا يسأل المعلم التلاميذ: «من منهما الميسر؟ ومن منهما المعسر؟».
- يوضح لهم المعلم أن الإسلام حثنا على قضاء حوائج الآخرين في المجتمع، وأن المسلم دائمًا ما يعمل جاهدًا لكي ينفع غيره ويُسر أموره ويساعد من حوله سواء بالمال أو العلم أو الدعاء؛ فمساعدة الآخرين في المجتمع بمثابة صدقة، وقد حثنا ديننا الحنيف على ذلك لكي يسود التعاون والمحبة والسلام في مجتمعنا، فهذا يعد من مسؤولياتنا تجاه الآخرين.
- يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات، ويعطي كل مجموعة سؤالاً كما هو مبين أدناه.
 - المجموعة (١): كيف أساعد من يحتاج إلى مكان للسكن؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
 - المجموعة (٢): كيف أساعد من يحتاج إلى ملابس؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
 - المجموعة (٣): كيف أساعد من يحتاج إلى طعام؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
 - المجموعة (٤): كيف أساعد من يحتاج إلى كتب وأدوات مدرسية؟ ولماذا يعد هذا العمل صدقة؟
- يعرض أفراد كل مجموعة سؤالهم وما توصلوا إليه من إجابات على المجموعات الأخرى.
- بعدما يفرغون يشرح لهم المعلم أن هذه الأعمال كلها تعد أعمالاً صالحة وصدقة لوجه الله (سبحانه وتعالى)، وأن الله (عز وجل) يحثنا على عون ومساعدة الآخرين حتى يكون (جل وعلا) عوناً وسنداً لنا في تيسير أمور حياتنا، وهذا جزء الصدقة وهو تيسير أمور الحياة والفوز بالجنة بإذن الله (تعالى).

التعلم

الهدف: - يستنتج أهمية شكر النعم في الإسلام. - يستشهد بحديث نبوي شريف عن شكر النعم.
- يستربط معاني كلمات الحديث النبوى الشريف.

استراتيجية الإلقاء

- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الحديث ص ٥٥، ثم يسألهم عن بعض الكلمات المراد شرحها فيه ويتيح لهم متسعًا من الوقت لكي يفكروا في معانيها، ثم يبدأ في شرح هذه المعاني على التحول التالي:
- **عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ** قال: «من يسر على معاشر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة». (رواه مسلم)

فضل الصدقة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- بعد الانتهاء من شرح الحديث، يسألهم المعلم:
 - ما معنى الصدقة؟ (هي كل ما يتم إعطاؤه للمحتاجين من أجل التقرب لله - تعالى - وطلبًا لرضاه وثوابه)
- إذن، الدروس المستفادة من هذا الحديث أن للصدقة فضلاً عظيمًا على الإنسان في الدنيا والآخرة، وقد ذكرها الله (تعالى) في كتابه العزيز: قال (تعالى): **«إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَفْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَعَّفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ»**. (الحديد ١٨)

أهداف نشاط الدرس

نشاط (١) :

- يذكر الحديث النبوي الشريف.

أ	ب	ج	ن	ر	ن	م	ص	م	ج	ب	أ
ف	ي	س	م	م	ش	ص	ر	ج	ص	ي	ف
ع	ل	ي	س	ر	ع	م	ط	ط	ظ	ل	ع
ز	ش	ف	ت	ي	ر	ذ	ي	س	ر	ذ	ز
د	ا	ل	ل	ه	ل	ه	ل	ل	ه	ل	د
س	ق	ظ	ع	ل	ي	ه	ي	ه	ي	ل	س
غ	ف	ي	ل	س	ذ	ث	ح	ن	ذ	س	غ
ض	ك	د	ا	ل	د	ن	ي	ا	ل	د	ض
خ	و	ا	ل	آ	خ	ر	ة	ز	ر	آ	خ

التقييم

تقييم تكويني

- يقييم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقييم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معي» من خلال أنشطة ص ٥٧، ٥٦.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث «من يسر على معي» ص ٥٥
- أنشطة درس شكر النعم - حديث «من يسر على معي» ص ٥٧، ٥٦

نشاط (١) : يذكر الحديث النبوي الشريف.

الأهداف

٥٦

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبني رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في كيفية الفوز بفضل الصدقة في حياتهم اليومية.
- يتوقع منهم المعلم أن يشاروا إلى أمثلة للصدقات؛ كالتبير بالملابس، إطعام الطعام، التبير بالمال ... إلخ.
- يقول لهم المعلم: أحستم! هذه الأمثلة كلها للصدقات، ويمكننا جميعاً أن نقوم بها، فالإنسان يستطيع التصدق بأي شيء وإن قلل.

نشاط (١): ابحث عن كلمات الحديث واحتتها:

الهدف: يذكر الحديث النبوى الشريف.

الإجابة:

ن	ر	ن	م	ص	م	ج	ب	ا
م	م	ش	ص	ج	ر	س	ي	ف
ر	س	ع	م	ط	ظ	ي	ل	ع
ي	ذ	ر	س	ي	ت	ف	ش	ز
ك	ط	و	ل	ه	ل	ل	ا	د
ه	ي	ه	ي	ل	ع	ظ	ق	س
ن	ح	ث	ذ	س	ل	ي	ف	غ
ا	ي	ن	د	ل	ا	د	ك	ض
ز	ة	ر	خ	آ	ل	ا	و	خ

- من يسر على معاشر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة.

نشاط

بالرجوع إلى الحديث النبوي الشريف، صُل كُلّ كلمة بمعناها:



نشاط

اذكر مما تعلمت من حديث الرسول ﷺ ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة:

في الآخرة

في الدنيا

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس شكر النعم - حديث «من يسر على معسر» من خلال أنشطة صن ٥٧، ٥٦.

الوسائل

- درس شكر النعم - حديث

(من يسر على معسر) ص ٥٥

- أنشطة درس شكر النعم -

حديث (من يسر على معسر)

ص ٥٧، ٥٦

نشاط

اكتُب عملاً أو أكثر تنوّي القيام به بعد سماعك لهذا الحديث النبوي الشريف:

نشاط (١): يستخرج معاني الحديث الشريف.

نشاط (٢): يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

نشاط (٣): يذكر أمثلة للصدق من حياته اليومية.

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يُذكر المعلم تلاميذه بأن الصدقة تعد طريقة للتعبير عن شكر النعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا، يشجعهم على التفكير في موقف (قصة) يدل على أهمية الصدقة في حياتنا اليومية، ويشرح لهم عناصر كتابة القصة (المكان، الزمان، الأحداث، الشخصيات) ويحفزهم على الكتابة، ثم يمثلون الأدوار داخل الفصل.. يحرص هذا النشاط على تشجيع المهارات العلمية - التفكير الناقد (جمع المعلومات - تحديد الأولويات).

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التأمل والتطبيق

نشاط (٢): بالرجوع إلى الحديث النبوي الشريف، صل كل كلمة بمعناها:

الهدف: يستخرج معانٍ الحديث الشريف.

الإجابة:

- معسر ————— من عليه دين

- يسر الله عليه ————— سهل كل أمره

نشاط (٣): اذكر مما تعلمت من حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة:

الهدف: يستخلص من الدرس ثمرات الصدقة في الدنيا والآخرة.

الإجابة:

١- في الدنيا: بركة ونماء المال ونشر الود والرحمة بين أفراد المجتمع.

٢- في الآخرة: رضا الله (تعالى) والفوز بالجنة.

نشاط (٤): اكتب عملاً أو أكثر تنوّي القيام به بعد سماعك لهذا الحديث النبوي الشريف:

الهدف: يذكر أمثلة للتتصدق من حياته اليومية.

الإجابة: ترك للتلמיד وفقاً لما تم مناقشته وشرحه بالدرس.

معنى اسم الله الشكور

هُوَ الَّذِي يَتَقْبَلُ مِنْ عِبَادِهِ الْعَمَلَ المَشْرُوعَ الْخَالِصَ لَهُ وَلَا كَانَ قَبِيلًا، وَيُجَازِيهِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْأَجْرِ وَالْحَسَنَاتِ.

مِنْ صِفَاتِ الْعَمَلِ الْقَطُولِ أَنْ يَكُونَ مَشْرُوعًا خَالِصًا.

الْعَمَلُ الْمَشْرُوعُ هُوَ الَّذِي يُؤْفَقُ مَا أَمْرَ بِهِ اللَّهُ (تَعَالَى) وَرَسُولُهُ.

الْعَمَلُ الْخَالِصُ هُوَ الَّذِي يَتَسْعَى بِهِ الْفَرْدُ مَرْضَاهُ اللَّهُ (تَعَالَى) بِنَيَّةً خَالِصَةً.

كيف يشكرون الله (تعالى)؟

الشكور من الله (سبحانه) يكون بالجزاء والعطاء والتواب المضاعف.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور)

بكتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩

- أنشطة درس (الله الشكور)

بكتاب التلميذ ص ٦٠

قال (تعالى): **لِوَافِيهِمْ أَجْوَرُهُمْ وَيَرِيدُهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ عَفْوُ شَكُورٌ** (فاطر ٣٠)

تدل الآية على أن الله (تعالى) يتقبل القليل من العمل الخالص، فيغفر ذنب العبد وئيشه بالجزيل من التواب.

قال (صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): **يَقُولُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْتَالِهَا وَأَرِيدُ**

(صحيح مسلم)

يظهر الحديث التبوي الشريف رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزء الحسنة يغفر أمثالها أو أكثر.

مثال: سقى رجُلٌ صالِحَ كُلَّا فَلَأَتَابَةُ

اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) بِالجُنَاحِ.

مثال: إِذَا تَصَدَّقَ الْعَبْدُ بِجُنَاحِهِ وَاحِدِ يَئِيَّهُ

اللهُ (تعالى) بَعْشَرَ حَسَنَاتِ أَوْ أَكْثَرَ.

★ يُعرف معنى اسم الله الشكور.

★ يشرح شروط قبول العمل.

الأهداف

٥٨

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟

- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحة، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (القلب، اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتشاف الفرص (يُدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

الدرس الثالث: الله الشكور

استراتيجية إثارة انتباه التلاميذ وطرح الأسئلة

الهدف: - يتعرّف معنى اسم الله الشكور.
- يشرح شروط قبول العمل.

- يستدل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف على اسم الله الشكور.

النعمة

- ^{٥٨} يقرأ لهم المعلم تعريف اسم الله الشكور بكتاب التلميذ ص .

معنى اسم الله الشكور

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- يبدأ المعلم في شرح معنى «الخاص» و«المشروع» كما يلي (ولله المثل الأعلى): لكل مدرسة قواعدها الخاصة (كموايد الدوام والزي وتقويم الفسحة والإجازات السنوية والقواعد السلوكية وغيرها)؛ فيجب على المعلمين والتلاميذ الالتزام بهذه القواعد ولا يجوز لهم معارضتها؛ فهذه هي الشروط التي لن يقبل مدير المدرسة من لا يلتزم بها.
 - هل هذا العمل يرضي الله (تعالى) ويتوافق ما علمنا إياه رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ (يجب أن يكون عملي مشروعًا؛ فيتوافق ما أمر به الله - تعالى - ورسوله)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يذكر لهم المعلم الأسئلة الآتية؛ ليقرب إليهم المعنى:

- أُنفق تاجرًآلاف الجنيهات لإطعام الفقراء متباهيًّا بذلك أمام الناس، ثم نشر صورة بوسائل التواصل الاجتماعي طامِعًا في الشهرة؛

هل هذا عمل خالص؟ (كلا؛ لأنه لا يتغّيّر مرضاة الله تعالى)

- نسي أحد زملائك طعامه بالمتزل فقررت أن تشاركه طعامك؛ هل هذا عمل خالص؟ (نعم؛ لأنك أردت مساعدة صديقك وابتغى بذلك مرضاه الله تعالى)

كيف يشكرني الله (تعالى)؟

استراتيجية الالقاء

- يقول المعلم: الله (سبحانه وتعالى) يكفي العبد إذا قام بعمل مشروع وخالص لوجهه (عز وجل)، ومكافأة الله (جل وعلا) للعبد نوع من أنواع الشكر، ولذا فإن اسم الله الشكور من أسمائه الحسنى؛ فكيف يشكر الله (تعالى) العبد أو كيف يكافئه على عمله المشروع الخالص لوجهه الكريم؟

- أن يجازى الحسنة بعشر أمثالها أو يزيد.

- قال (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «يَقُولُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزْيَدٌ». (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

- الله (تعالى) كريم يجزل العطاء رغم أنه (سبحانه) لا يحتاج إلى عملنا؛ فهو (عز وجل):
 - الغنى.

- المُنْعِمُ عَلَيْنَا بِحُمْمِ النَّعْمَ الَّتِي حَوْلَنَا، وَنَحْنُ نُعَدُّهُ بِكَا، مَا أَعْطَانَا وَوَهْنَا.

- يجازينا على هذه العادة مهما كانت سبطة بأحرى لثواب.

كيف أشكر الله (تعالى)؟

يُشَكِّرُ الْعَبْدُ اللَّهُ (سُبْحَانَهُ) عَلَى عَطَائِهِ وَنِعْمَهِ وَتُوَابَةِ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ

أهداف الدرس

- يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠ .

الوسائل

- درس (الله الشكور)

بكتاب التلميذ ص ٥٩، ٥٨

- أنشطة درس (الله الشكور)

بكتاب التلميذ ص ٦٠



؟



باللسان: إِنَّ أَحَقَّهُ اللَّهُ (تَعَالَى) وَأَشْكُرُهُ بِذِكْرِ نِعْمَهِ، كَانَ أَقْوَلُ: «اللَّهُمَّ مَا أَضْبَخْتِ بِي مِنْ نِعْمَةٍ أَوْ يَأْخِدُ مِنْ خَلْقِكَ، فَمِنْكَ وَخَذْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ، فَلَكَ الْحَمْدُ وَلَكَ الشُّكْرُ».

بالقلب: إِنَّ أَنْذَكَرْ نِعْمَهُ (غَرْ وَجْلٌ) عَلَيْهِ وَأَعْتَرِفُ بِأَنَّهَا مِنْ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ وَيَفْضِلُهُ.

بالجوارح: إِنَّ أَوْدِي الْقَرَاطِيسَ كُلُّهَا كَالصَّلَاةِ وَالْوَاجِبَاتِ، وَأَبْيَعَدَ عَنِ الْمَعَاصِي وَالْمُنْهَمَاتِ، وَأَشْعَدَمُ النُّعْمَ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهَا عَلَيَّ فِي طَاعَتِهِ (سُبْحَانَهُ) وَخَدْمَتِهِ عِبَادَةً: كَانَ أَخَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ وَأَسْعَدَ الْمُخْتَاجَ وَأَلْزَمَ بِسَمَّاَرَامِ الْأَخْلَاقِ.

كُنَّا أَنَّ الْعَبْدَ يُمْكِنُهُ أَنْ يُشَكِّرَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِشُكْرِ النَّاسِ عَلَى مَعْرُوفِهِمْ وَإِخْسَانِهِمْ:

قالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):
«مَنْ لَمْ يُشَكِّرْ النَّاسَ لَمْ يُشَكِّرْ اللَّهَ».
(رواوه الترمذى وأحمد)

يختلنا في هذا الحديث عَلَى شُكْرِ النَّاسِ عَلَى إِخْسَانِهِمْ، وَيَكُونُ شُكْرُهُمْ إِمَّا بِالثَّنَاءِ عَلَيْهِمْ أَوْ بِالْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ وَالدُّعَاءِ لَهُمْ، وَيُشَيرُ إِلَى أَنَّ شُكْرَ النَّاسِ عَلَى مَعْرُوفِهِمْ مِنْ شُكْرِ اللَّهِ (غَرْ وَجْلٌ).

يدرك ويميز كيفية شكر الله (تعالى).
 يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

الأهداف

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحه، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

الهدف: - يذكر ويميز كيفية شكر الله (تعالى).

- يستدل بالحديث النبوي الشريف على أهمية وفضل شكر الناس.

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في أعمال تكون مشروعة وحالصة لوجه الله (تعالى).
- يكتب التلاميذ مقتطفاتهم على أوراق صغيرة؛ من أمثلتها:
 - ترتيب غرفتي قبل الدّهاب إلى المدرسة (شكر بالجوارح).
 - الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الأمان والأمان (شكر بالقلب).
 - تقبيل يد أمي وأبي بمجرد استيقاظي (شكر بالجوارح).
 - التردّيد وراء المؤذن حينما أسمعه (شكر باللسان).
 - مساعدة أمي في تحضير الطعام (شكر بالجوارح).
 - الدعاء لله تعالى (شكر باللسان).
 - مساعدة أحد زملائي بالمدرسة (شكر بالجوارح).
 - حفظ ثلاث آيات جديدة (شكر باللسان).
 - الصلاة (شكر بالجوارح).
 - التعبير لإخوتي عن حبي لهم (شكر باللسان).
 - الشعور بالامتنان لله - تعالى - على نعمة الصحة (شكر بالقلب).
 - قول الحمد لله عند سؤالي عن حالتي (شكر باللسان).
- يقسم المعلم السبورة إلى ثلاثة أقسام، يكتب في مقدمة كل قسم (اللسان، القلب، الجوارح) ثم يبدأ في شرح كل منها؛ فهناك طرائق مختلفة لشكره (تعالى)، فالإنسان يشكر الله (جل وعلا) على نعمه وعطائه باللسان أو القلب أو الجوارح:
 - اللسان: بأن ينطق الإنسان بشكر الله (تعالى).
 - القلب: بأن يشعر الإنسان بالامتنان لله (تعالى).
 - الجوارح: بأن يقوم الإنسان بحركات تعبر عن شكره لله (تعالى).
- يقرأ المعلم بصوت واضح مقتطفات التلاميذ، ثم يصنفها معهم تحت الأقسام الثلاثة كما هو موضح أعلاه.
- ينهي المعلم درس، ويقول: وكما أن الله (تعالى) يشكر العبد على عمله الصالح، فالعبد أيضاً يشكر الناس على معروفهم وإحسانهم، وهذا ما حثنا عليه (صلى الله عليه وسلم) حين قال: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»؛ فكيف نشكر الناس؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليفكروا، ثم يدير معهم حواراً مؤداه أن الشكر ليس فقط باللسان ولكن بالجوارح والعمل الطيب.

أمثلة:

- قول «شكراً».
- مساعدة الغير.
- الدعاء للغير.
- التبسم في وجه الغير.
- الكلمة الطيبة.

نشاط

يَقْبِلُ اللَّهُ (تَعَالَى) الْعَمَلَ مِنْ عِبَادِهِ وَيُشَيِّهُمْ عَلَيْهِ، اكْتُبْ شُرُوطَهُ:

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يوضح شروط قبول العمل.

نشاط (٢):

- يستخرج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط (٣):

- يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

شروط العمل المقبول:



نشاط

اَشْرَحْ الْحَدِيثَ فِي ضَوْءِ مَا تَعْلَمْتَهُ مِنْ صِفَةِ اللَّهِ السُّكُورِ:

«يَقُولُ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ): مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدُ». (صحيح مسلم)

نشاط

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (الله الشكور) من خلال أنشطة ص ٦٠.

الوسائل

- درس (الله الشكور)
- بكتاب التلميذ ص ٥٨، ٥٩
- أنشطة درس (الله الشكور)
- بكتاب التلميذ ص ٦٠

الأهداف

نشاط (١): يوضح شروط قبول العمل.

نشاط (٢): يستخرج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

نشاط (٣): يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

نشاط

الصحيحة مما بين القوسين:

تبرّغت «فريدة» بالملابس التي لم تقدّم تناسها لدار الأيتام.

(شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

ظهرت نتيجة الاختبارات، فقال «عمر»: (حمدًا لله). (شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

بدأت «فريدة» بتعليم نساء الحي الذي لا تعرّف القراءة والكتابة كل يوم جمعة.

(شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

سمع «زياد» المؤذن فقام لصلاة الظهر.

(شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

أنتم «مريم» حفظ جزء من القرآن الكريم، فاستشعرت فضل الله (تعالى) عليها.

(شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

ساعد «أحمد» الجدة «نور» في حمل حقائب الطعام إلى منزلها.

(شكراً باللسان - شكر بالقلب - شكر بالجوارح)

أنشطة إثرائية

- كيف نشكر الله (تعالى) على النعم؟

- يطلب منهم المعلم أن يصمموا قائمة بالنعم المختلفة؛ كي يشجعهم على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ويقسمهم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يكتبوا قائمة بالنعم التي أنعم الله (تعالى) بها علينا على لوحه، ثم يذكر طرائق الشكر المختلفة (اللسان، الجوارح)، ويصمم التلاميذ القائمة ويعلقونها بالفصل.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): يقبل الله (تعالى) العمل من عباده ويثيبهم عليه، اكتب شروطه:

الهدف: يوضح شروط قبول العمل.

الإجابة:

- أن يكون عملاً خالصاً.

- أن يكون عملاً مشروعاً.

نشاط (٢): اشرح الحديث في ضوء ما تعلمته من صفة الله الشكور:

الهدف: يستنتج ويستدل من الحديث النبوي الشريف على صفة الله الشكور.

الإجابة:

الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.

مثال: إذا تصدق العبد بجنيه واحد يثبيه الله (تعالى) بعشر حسناً أو أكثر.

مثال: سقى رجل صالح كلباً فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

نشاط (٣): يشكر العبد الله (تعالى) على نعمه باللسان والقلب والجوارح، اختر الإجابة الصحيحة مما

بين القوسين:

الهدف: يميز كيفية شكر الله (تعالى) على النعم.

الإجابة:

١ - شكر بالجوارح

٢ - شكر باللسان

٣ - شكر بالجوارح

٤ - شكر باللسان

٥ - شكر بالقلب

٦ - شكر بالجوارح

أهداف الدرس

- يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
- يشرح المقصود باسم الغاشية.
- يصف حال الكفار يوم القيمة.

الدرس الرابع

سورة الغاشية

سُورَةٌ مَكْيَّةٌ؛ أَيْ نَزَّلَ بِهَا جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) عَلَى الرَّسُولِ ﷺ يَمْكِهُ، وَ(الغاشية) اسْمُ مِنْ أَسْمَاءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لِأَنَّهَا تَغْشِي النَّاسَ بِأَهْوَالِهَا.



الآيات من ١ إلى ٩

تَسْأَلُ الْآيَاتُ بَعْضَ أَخْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَصَارِي النَّاسِ فِيهِ، فَهُمْ فِي هَذَا الْيَوْمِ العَظِيمِ قُسْمَانَ:

الْكُفَّارُ وَهُؤُلَاءِ وَجُوهُهُمْ ذَلِيلَةٌ مُنْكَسِرَةٌ، وَالْمُؤْمِنُونَ وَهُؤُلَاءِ وَجُوهُهُمْ مُسْتَبِرَّةٌ تَاعِنَةٌ.

﴿ هَلْ أَنْتَ كَحِيلُ الْكَنْبِيَّةِ ۝ وَجْهُهُ يَوْمَئِلُ خَلِيلَةٍ ۝ عَالِيَّةٌ نَاصِيَّةٌ ۝
نَصَلَ تَارِحَيَّةٍ ۝ شَفَقٌ مِنْ عَنِ مَابِيَّهٍ ۝ لَيْسَ لَهُ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرَبِ ۝
لَا يَسْعَيْنَ وَلَا يَقْنِي مِنْ حَرْجٍ ۝ وَجْهُهُ يَوْمَئِلُ تَاعِنَةٍ ۝ لَيَسْعَيْهَا رَاجِيَّةٌ ۝

سؤال موجه للرسول ﷺ

هل أنت كحيل الكنبية، يخاطب الله (تعالى) بيته ﷺ ويسائله إن كان قد بلغه خبر يوم القيمة.

وصف الكفار يوم القيمة:

وجوه يوسميل خليلة: وجوه الكفار يومئذ ستكون ذليلة.

عالياً ناصية: تعيَّبت من أثْرِ الْعَمَلِ الشَّاقِ فِي الدَّارِ.

نصل تارحية: تتَّالُ الْعَذَابُ فِي الدَّارِ الْمُتَوَهَّجَةِ.

شفق من عن عبي ما بي: يشربُ الْكُفَّارُ مِنْ مَاءِ شَبَدِ الْحَرَّاءِ لَا يَرُوُي عَطْشَهُمْ.

ليس لهم طعام إلا من ضرب: الضَّرِيعُ تَبَاتُ شَجَرَةٍ لَهُ أَشْوَانٌ يَأْكُلُهُ الْكُفَّارُ يَوْمَ

الْقِيَامَةِ؛ أَيْ لَا يَسْدُدُ جُوَاهِرُهُمْ.

● يشرح المقصود باسم الغاشية.

● يردد سورة الغاشية من الذاكرة.
● يصف حال الكفار يوم القيمة.

الأهداف

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

الوسائل

● درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦٣، ٦٢، ٦١.

● أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤.

● بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض)



الدرس الرابع: سورة الغاشية

استراتيجية التعلم الذاتي

- يُهتم المعلم لهذا الدرس في الحصة السابقة له؛ بحيث يتيح لهم الفرصة لبحثهم عن الجمل من خلال مكتبة المدرسة والإنترنت، يمكن للمعلم أن يقسمهم إلى مجموعات للبحث في أعضاء الجمل المختلفة (الستان، العين، الرقبة، الرجلين، الشفتين ... إلخ) والبحث عن سبب تسميتها «سفينة الصحراء».
- يضع المعلم على السبورة بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض).
- يسألهم المعلم: ما هذه الصور؟ (يجيب التلاميذ بتسمية الصور)
- يسألهم مرة أخرى: هل شعرتم بشيء وأنتم تنظرون لهذه الصور؟ (لا شيء)
- قمت بعمل بحث عن أعضاء الجمل المختلفة، والآن حان وقت عرض ما توصلتم إليه.

استراتيجية العرض

- يعرض التلاميذ المعلومات التي توصلوا إليها.
- مثال:** الجمل من وسائل المواصلات التي تُستخدم منذ قديم الزمان لقدرته الفائقة على اجتياز الصحراء بعقباتها الكثيرة من رمال وجبال وصخور، ولذا سُمي «سفينة الصحراء». - رموش الجمل مزدوجة تحجب الرمال عن عينيه، كما أن لعينيه القدرة على التكبير والتقرير كأحدث العدسات. - يستطيع الجمل إغماض أذنيه وأنفه وجفونه دون إعاقة الرؤية. - للجمل خفيف يعينه على السير في الرمال لمسافات طويلة. - لا يحتاج الجمل ل الكثير من الماء، ويمكنه الاستغناء عنه لعشرين الأيام بل لبضعة أشهر. - يخزن الجمل في سنانه الشحم الذي يسحب منه ما يحتاج إليه من غذاء إن لم يوجد طعاماً. - للجمل وسادات عند الركبة والبطن تقيه سخونة الرمال عندما يهبط إلى الأرض.
- بعدما يفرغون من عرض ما توصلوا إليه من معلومات عن الجمل يعقب المعلم قائلاً: عرضت عليكم في بداية الحصة صوراً، منها صورة الجمل فتعرفوها ثم بدأتم في البحث عن معلومات عنه، وبحثت أنا أيضاً عنه عندما كنت أحضر الدروس فانبهرت بالمعلومات التي توصلت إليها وبعظمة الخالق (سبحانه وتعالى).. إن ما فعلناه بالبحث عن معلومات حول الجمل هو عبادة لله تعالى) اسمها عبادة التفكير والتأمل في خلقه (عز وجل).
- هذا هو درسنا اليوم عن سورة في القرآن الكريم تُسمى الغاشية، تحدث فيها ربنا (جل وعلا) عن الجمل والسماء والجبال والأرض، لكن لماذا؟ هذا ما ستتعلمه اليوم.

الهدف: - يردد سورة الغاشية من الذاكرة. - يشرح المقصود باسم الغاشية. - يصف حال الكفار يوم القيمة.

التعقّم

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٦١، ثم يبدأ في شرح معنى اسم الغاشية.
- يقول لهم المعلم: الغاشية هو اسم من أسماء يوم القيمة؛ ما معناه؟
- إذا سمعت خبراً بأن أخي نجح بتفوق، فماذا سيكون شعور من بالمنزل؟ (الجميع ستغمره الفرحة أو يمكن أن تقول: ستغشاها الفرحة) والعكس صحيح؛ فحين يأتينا نبأ مرض أحد من نحبهم ما الذي يحدث (سيغشى المنزل أو يغطيه الحزن) وهذا هو معنى الغاشية، فهذا اليوم يغطي الناس بأحداثه وأهواله.
- يقول المعلم: تناول سورة الغاشية أكثر من موضوع؛ ولذا فقد قسمتنا الآيات طبقاً للموضوعات التي تتناولها، سنقرأ كل جزء منها ونشرح المعاني والأحداث التي تتحدث عنه.

الآيات من (٩-١)

- يُخاطب الله تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) ويُسأله: هل أتاك حديث الغاشية (يوم القيمة) التي تغشى الناس بأهوالها؟ فالناس يوم القيمة إما أشقياء وإما سعداء، ثم يأتي وصف الكفار، ثم وصف المؤمنين يوم القيمة، فوجوه الأشقياء متعبة من أثر العمل الشاق؛ شرابهم ماء شديد الحرارة وطعامهم شوك لا يسد جوعهم.

أهداف الدرس

- يصف حال المؤمنين يوم القيمة.
- يصف الجنة.

وجوه يُرَبِّلُ تَأْعِيَةً: وُجُوهٌ ذَاتٌ بَهْجَةٌ وَحُسْنٌ مُتَنَعِّمَةٌ فِي الْجَنَّةِ جَزَاءً عَمَلَهَا الصَّالِحُونَ فِي الدُّنْيَا.

لَعِيَّارَاضَةٌ: أطْاعَ الْمُؤْمِنُونَ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ) فِي الدُّنْيَا فَرِضَتْ نُفُوسُهُمْ فِي الْآخِرَةِ.

الآيات من ١٠ إلى ١٦

في هذه الآيات وَضْفُ للجنة وهي جزاء المؤمنين:

فِي جَنَّةٍ عَالِيَّةٍ ١٠ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَبَيْةٍ ١١ فِيهَا عِينٌ جَارِيَّةٌ ١٢ فِيهَا سُرُورٌ مَرْفُوعَةٌ ١٣

وَأَكْوَابٌ مَوْسُوعَةٌ ١٤ وَفَارِقٌ مَصْفُوفَةٌ ١٥ وَرِزْقٌ مُبْتَدَأٌ ١٦

وَضْفُ الجنة:

فِي جَنَّةٍ عَالِيَّةٍ: في الجنة ذات المكانة العالية.

لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَبَيْةٍ: لا تسمع فيه أذى أو كلاماً غير نافع لا فائدة منه.

فِيهَا عِينٌ جَارِيَّةٌ: في الجنة عين ماء يتدفق ماؤها.

فِيهَا سُرُورٌ مَرْفُوعَةٌ: في الجنة سرور عالي، والسرور جمع سرير.

وَأَكْوَابٌ مَوْسُوعَةٌ: أكواب تم إعدادها للشاربين.

وَفَارِقٌ مَصْفُوفَةٌ: وسائل موضعية، الواحدة بجانب الأخرى.

وَرِزْقٌ مُبْتَدَأٌ: في الجنة بسط (جمع بساط) كثيرة ومتشربة.

الآيات من ١٧ إلى ٢٠

تتناول الآيات الدلائل على قدرة الله (تعالى) والنعم التي أنعم بها على الإنسان، فيتخدُّ (غُرْ وَجْلٌ) عن الكُفَّارِ وَكَيْفَ أَنْهُمْ لَا يَتَفَكَّرُونَ فِي دَلَائِلِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ) مِنْ حَوْلِهِمْ.

أَلَا يَظْرُونَ إِلَيْلَ كَيْفَ خُلِقُتْ ١٧ وَإِلَى أَنْتَ كَيْفَ رُبِّعْتِ ١٨

وَإِلَى الْجَبَالِ كَيْفَ تُبَيَّنَتِ ١٩ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ شُطِّحَتِ ٢٠

الأهداف
يصف حال المؤمنين يوم القيمة.
يصف الجنة.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤

٦٢

الوسائل

درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦٣، ٦٢، ٦١

أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤

بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض)



- يصف الجنة.

الهدف: - يصف حال المؤمنين يوم القيمة.

تابع التعمق

- أما وجوه السعداء في ذاك اليوم فهي ناعمة مستبشرة؛ لما لاقوه من النعيم نتيجة أعمالهم الصالحة في الدنيا؛ فهم في جنة عالية يرون منها ما أعد الله (عز وجل) لهم من النعيم.

الآيات (١٠ - ١٦)

- تتناول هذه الآيات وصف الجنة، وهي فرصة رائعة لنا بأن نستمع من الله (تعالى) لوصف بعض ما في الجنة، فقد أخبرنا (صلى الله عليه وسلم) أن الله (تبارك وتعالى) قال في الحديث القدسـي: «أَعْدَدْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أَذْنُ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِ بَشَرٍ». (آخر جه البخاري)
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليتخيلوا ما في الجنة من نعيم ويستمع إليهم، ثم يشرح معاني الكلمات بعد أن يتلو الآيات عدة مرات ويطلب منهم أن يرددوها وراءه.
- يقرأ المعلم معاني الكلمات ص ٦٢ ويشرحها طبقاً لما في كتاب التلميذ:
 - «في جنة عاليـة»: في الجنة ذات المكانة العالية. لا تسمع فيها لاغـية: لا تسمع فيه أذى أو كلام غير نافع لا فائدة منه. وفيها عين جـاريـة: في الجنة عين ماء يتدفق ماؤها. فيها سـرـر مـرـفـوـعـة: في الجنة سـرـر عـالـيـة وهي جـمـع سـرـير. وأـكـواب مـؤـضـوـعـة: أـكـواب تم إعدادها للشاربين. وـنـمـارـق مـصـفـوـفـة: وـسـائـد مـوـضـوـعـة الـواـحـدـة بـجـانـب الـأـخـرـى. وـزـرـايـيـ مـبـثـوـثـة: في الجنة بـسـطـ (جمع بساط) كـثـيرـة وـمـنـتـشـرـة».

أهداف الدرس

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).
- يشرح المقصود بتبلیغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

أولاً يُطْرَوْنَ إِلَيْهِ سَيِّدُ الْعَالَمِينَ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ كُيْفَ خَلَقَ اللَّهُ (تَعَالَى) الْإِرْضَ وَجَعَلَهَا لَهُمْ يَرْجِبُونَهَا وَيَحْمِلُونَ عَلَيْهَا أَمْتَاحَهُمْ.

وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رَفَعْتَهُ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ السَّمَاءَ وَكَيْفَ رَفَعَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) بِدُونِ أَعْمَدَةٍ.

وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نَصَّبْتَهُ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْجِبَالَ وَكَيْفَ نَصَّبَهَا اللَّهُ (تَعَالَى) عَلَى الْأَرْضِ.

وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُلَّحْتَ: أَفَلَا يَرَى الْكَافِرُونَ الْأَرْضَ وَكَيْفَ مَهَدَاهَا اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُمْ.

الآيات من ٢١ إلى ٤٦

يَخْدُثُ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيُّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ، وَيُنْصَحِّ النَّاسُ وَتَذَكِّرُهُمْ بِنَعْمَهِ، وَيَقُولُ لَهُ (عَزَّ وَجَلَّ) إِلَهُ مَا عَلَيْهِ سُوَى تَذَكِّرِهِمْ، أَمَا تَوْفِيقُهُمْ لِإِيمَانٍ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحْدَهُ.

فَذَكَرَ إِنَّا أَنَّ مُذَكَّرًا ١٦ لَتَّ عَلَيْهِمْ بُصَّرِٰتِهِ ١٧ إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ ١٨ فَعِذْبَةُ اللَّهِ

الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ ١٩ إِنَّ إِيمَانَهُمْ ٢٠ كُمْ مِّا دَرَأْنَا عَلَيْهِمْ ٢١

أمرُ الرَّسُول ﷺ بِتَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ

فَذَكَرَ إِنَّا أَنَّ مُذَكَّرًا: بُوْجُهُ اللَّهِ (تَعَالَى) كَلَامُهُ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَيَأْمُرُهُ بِأَنْ يُذَكِّرَ النَّاسَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَنَعْمَهِ، وَبِتَلْقَاهُمْ رِسَالَتَهُ وَيَعْظِمُهُمْ وَيَنْصَحِّهُمْ.

لَتَّ عَلَيْهِمْ بُصَّرِٰتِهِ: لَيْسَ لَكَ يَا مُحَمَّدُ أَنْ تُكَهُّهُمْ عَلَى الإِيمَانِ.

إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ: أَمَا مَنْ أَعْرَضَ عَنِ التَّذَكِّرِ وَأَصْرَرَ عَلَى كُفْرِهِ؛

فَعِذْبَةُ اللَّهِ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ: فَلَهُ عَذَابٌ شَدِيدٌ فِي النَّارِ.

إِنَّ إِيمَانَهُمْ: إِنَّ إِلَى اللَّهِ (تَعَالَى) مَرْجِعُ الْكُفَّارِ عَنْدَ الْمَوْتِ.

كُمْ مِّا دَرَأْنَا عَلَيْهِمْ: وَأَنَّ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) سَيُحَاسِّبُهُمْ عَلَى كُفْرِهِمْ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).

يشرح المقصود بتبلیغ الرسالة، وأن التوفيق للإيمان بيد الله (عز وجل) وحده.

الأهداف

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦٣، ٦٢، ٦١.
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤.
- بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض)

تابع التعمق

الهدف: - يعدد دلائل قدرة الله (تعالى).

- يشرح المقصود بتبلیغ الرسالة، وأن التوفيق لایمان بيد الله (تعالى) وحده.

الآيات (١٧ - ٢٠)

- يقرأ لهم المعلم الآيات بوضوح، ثم يسألهم: لماذا قال الله (تعالى): «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ»؟ ما معنى النظر هنا؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: النظر هنا ليس فقط رؤية الشيء وإنما التفكير فيه، تماماً مثلما فعلنا في بداية الدرس، فلقد رأينا صورة الجمل وميزاتها لكننا عندما بحثنا عن معلومات حوله أدركنا عظمة الخالق وقدرته الهائلة، وتحدثنا في أن ما فعلناه هو تفكير وتأمل في الكون ومخلوقات الله (تعالى).
- هذا ما يعنيه الله (جل وعلا) في هذه الآيات، عندما يأمرنا بالنظر إلى الإبل والسماء والجبال والأرض، فكل منها إذا تفكّرنا فيه فسندرك عظمة الله (تعالى) وقدرته التي لا تضاهيها قدرة، وهذا هو المراد من الآيات.
- يشرح المعلم الآيات مستعيناً بالمعاني في كتاب التلميذ ص ٦٣.
- «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ»: أفلًا يتفكّر الكافرون في الإبل كيف خلقها الله (تعالى) وسخرها لهم؟ «وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ»: أفلًا يتفكّر الكافرون في السماء، وكيف رفعت بدون عَمَدٍ؟ «وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ». أفلًا يتفكّر الكافرون في الجبال وكيف هي ثابتة في الأرض؟ «وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ شُطِحَتْ»: أفلًا يتفكّر الكافرون في الأرض وكيف مهدها وبسطها الله (تعالى) لهم؟».

الآيات (٢١ - ٢٤)

- يقرأ المعلم الآيات ويطلب منهم أن يرددوا وراءه، ثم يشرحها كما يلي: يوجّه الله (تعالى) رسوله (صلى الله عليه وسلم) قائلاً له: فيعظ يا محمد هؤلاء، وخوّفهم من عذاب الله إنما أنت مُذكّر، لا يطلب منك إلا تذكيرهم، أما توفيقهم لایمان فهو بيد الله وحده، فلا لوم عليك إذا لم يتبعوا تعاليم الإسلام.
- «فَذَكَرَ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ»: يوجّه الله (تعالى) كلامه للنبي (صلى الله عليه وسلم) ويأمره بأن يذكر الناس بأياته ونعمه (سبحانه) وبلغهم رسالته ويعظمهم وينصحهم. «السَّتَّ عَلَيْهِمْ بِمُصَيْطِرٍ»: ليس لك يا محمد أن تُكراهم على الإيمان. «إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ»: أمنا من أعرض عن التذكير وأصرّ على كفره؛ «فَيَعْذِبُهُ اللَّهُ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ». فله عذاب شديد في النار. «إِنَّ إِلَيْنَا إِيَّابُهُمْ»: إن إلى الله (تعالى) مرجع الكفار عند الموت. «ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ»: وأن الله (سبحانه وتعالى) سيحاسبهم على كفرهم.

التأمل والتطبيق

- يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يبحثوا عن معلومات حول واحدة مما يلي: السماء والجبال والأرض، مثلما فعلوا في بداية الدرس (الجمل).
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه؛ إماً عن طريق وضعه في لوحة أو عرضه على باقي زملائهم بالفصل.. بعدها يوضح لهم المعلم أن ما قاموا به هو عبادة التفكير، وأن بالتأمل في خلق الله (تعالى) نزداد إيماناً به (سبحانه).

صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

نشاط

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

نشاط (٢):

- يقارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة.

نشاط (٣):

- يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

نشاط (٤):

- يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.
- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس (سورة الغاشية) من خلال أنشطة ص ٦٤.

نَبَاتٌ شَجَرَةٌ ذَاتٌ شَوْكٌ	أَذْيٌ أَوْ كَلَامٌ غَيْرُ نَافِعٍ
يَوْمٌ الْقِيَامَةِ	نَبِيَّةٌ فِي الْأَرْضِ
تَعْبُثُ مِنْ أَثْرِ الْحَمْلِ الشَّاقِ فِي التَّارِ	وَسَانِدٌ
مُسْبِشَرَةٌ مِنْ أَثْرِ الإِيمَانِ بِاللَّهِ (تَعَالَى)	

الْغَاشِيَةُ
نَاعِمَةٌ
نَاصِيَةٌ
ضَرِيعٌ
نُصِبَّتٌ
لَاغِيَةٌ
نَمَارِقٌ

نشاط

قارِئٌ بَيْنَ أَصْحَابِ النَّارِ وَأَصْحَابِ الْجَنَّةِ مِنْ حَيْثُ:

الظَّعَامُ وَالسَّرَابُ	الْوَجْهُ	أَصْحَابُ النَّارِ	أَصْحَابُ الْجَنَّةِ

نشاط

ارجع إلى الآيات، ثم اكتب نعم الله (تعالى) التي أمر بالتفكير فيها:

•

•

•

نشاط

اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ذلك:

يُخَدِّلُ اللَّهُ (تَعَالَى) الَّتِي يُلْهِي فِي سُورَةِ الْغَاشِيَةِ وَيَأْمُرُهُ بِتَلْكِيفِ رِسَالَتِهِ وَيُنْصِحُ النَّاسَ وَتَذَكِيرَهُمْ بِنِعَمِهِ، وَيَقُولُ (غَرْ وَجْلٌ لِلَّهِ إِنَّهُ مَا عَلَيْهِ سُوَى تَذَكِيرِهِمْ، أَمَّا تَوْفِيقُهُمُ لِلإِيمَانِ فَهُوَ بِيَدِ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَحْدَهُ).

- نشاط (١): يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.
- نشاط (٢): يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.
- نشاط (٣): يترجم معاني بعض آيات سورة الغاشية.
- نشاط (٤): يسترجع آيات القرآن الكريم من سورة الغاشية.

الأهداف

٦٤

الوسائل

- درس (سورة الغاشية) بكتاب التلميذ ص ٦٣، ٦٢، ٦١.
- أنشطة درس (سورة الغاشية) ص ٦٤.
- بطاقات عليها صور (جمل، سماء، جبال، أرض)

أنشطة الدرس الرابع: سورة الغاشية



التأمل والتطبيق

نشاط (٤): صل بين الكلمة ومعناها:

الهدف: يشرح بعض معاني كلمات سورة الغاشية.

الإجابة:

- ١- الغاشية ← يوم القيمة

٢- ناعمة ← مستبشرة من أثر الإيمان بالله (تعالى)

٣- ناصبة ← تعبت من أثر العمل الشاق في النار

٤- ضريع ← نبات شجرة له أشواك

٥- نصبت ← ثابتة في الأرض

٦- لاغية ← أذى أو كلام غير نافع

٧- نمارق ← وسائل

نشاط (٢): قارن بين أصحاب النار وأصحاب الجنة من حيث:

الهدف: يقانن بـ: أصحاب الناز، وأصحاب الحنة.

الإحالة:

- الوجوه: وجوه الكفار ذليلة متبعة من أثر العمل الشاق في النار، ووجوه المؤمنين ناعمة مستبشرة من أثر الإيمان به (سبحانه).
- الطعام والشراب: يأكل الكفار نباتاً من شوك لا يسد جوعهم ويشربون من ماء شديد الحرارة لا يرتوون منه، أمّا المؤمنون فيشربون من أكواب أعدت للشاربين ومن عين ماء متدايقه.

نشاط (٣): ارجع إلى الآيات، ثم اكتب نعم الله (تعالى) التي أمر بالتفكر فيها:

الهدف: يعدد دلائل قدرة الله (تعالى) ونعمه كما وردت في سورة الغاشية.

الإجابة:

- ## ١- الإبل ٢- السماء ٣- الجبال ٤- الأرض

نشاط (٤): اكتب من سورة الغاشية الآيات التي تدل على ذلك:

الهدف: - يشرح معاني بعض آيات سورة الغاشية.

- يطبق أوامر الله (تعالى) في الدعوة كما وردت بسورة الغاشية.

الإجابة:

فَذِكْرٌ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكَّرٌ ۖ ۗ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصِيرٍ ۖ ۗ إِلَّا مَنْ تَوَلَّ وَكَفَرَ ۖ ۗ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابُ الْأَكْبَرُ ۖ ۗ إِنَّ إِيتَانَا إِلَيْهِمْ شَمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ ۖ ۗ

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- يُتَعَرَّفُ أَحْكَامُ النُّونِ السَّاکِنَةِ وَالْمُتَوَسِّلِينَ - الإِقْلَابِ.
- يُميِّزُ حَرْفَ الإِقْلَابِ وَكِيفَيْةَ النُّطْقِ بِالْحُكْمِ.
- النَّشَاطُ:**
- يُميِّزُ حِروْفَ الإِقْلَابِ.

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاکِنَةِ وَالْمُتَوَسِّلِينَ - الإِقْلَابُ

تَعْلَمَنَا مِنْ قَبْلُ أَنَّ لِلنُّونِ السَّاکِنَةِ وَالْمُتَوَسِّلِينَ أَحْكَامًا عِنْدَ تِلَاقِهَا مَعَ الْعُنْدِيَّةِ عِنْدَ الْعِقَابِهَا بِحُكْمِ الْبَاءِ، وَتَعْرَفَنَا حُكْمَيِّ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْعَامِ. سَتَتَنَوَّلُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الْحُكْمَ الْثَالِثَ وَهُوَ:

الْإِقْلَابُ

هُوَ قَلْبُ النُّونِ السَّاکِنَةِ أَوَ الْمُتَوَسِّلِينَ مِمَّا مُحَقَّاهُ مَعَ الْعُنْدِيَّةِ عِنْدَ الْعِقَابِهَا بِحُكْمِ الْبَاءِ، وَهَذَا يَكُونُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ كَلِمَتَيْنِ، وَعَلَمَتُهُ فِي الْمُصَحَّفِ (م).

حَرْفُ الإِقْلَابِ



أَرْسَمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ الإِقْلَابِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ:

زَوْجَ بَهِيجٍ

أَنْبِئُهُمْ

أَنْ بُورَكَ

لَيُبَدِّئَ

يُمِّيِّثُ



التقييم

تقييم تكويني

- يقيِّم المعلم فَهْمَ التلميذ من خالل رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيِّم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والمتواضلين - الإقلاب من خالل نشاط ص ٦٥.

- يُميِّزُ حَرْفَ الإِقْلَابِ وَكِيفَيْةَ النُّطْقِ بِالْحُكْمِ

يُتَعَرَّفُ أَحْكَامُ النُّونِ السَّاکِنَةِ وَالْمُتَوَسِّلِينَ - الإِقْلَابُ

هَذَا النَّشَاطُ يُميِّزُ حَرْفَ الإِقْلَابِ.

الأَهْدَافُ

الوسائل

- درس أحكام النون الساكنة والمتواضلين - الإقلاب بكتاب التلميذ ص ٦٥

- نشاط درس أحكام النون الساكنة والمتواضلين - الإقلاب ص ٦٥

- مجسمات أو بطاقات للنون الساكنة والمتواضلين وحرف الإقلاب (ب) وحرف ميم

- صغرى كما هو مرسوم عند حكم الإقلاب بالمصاحف (م)

- بطاقات بأمثلة الإقلاب (اختياري)

- مصاحف

- ألوان

التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإقلاب.

التعمق

- يُلخص المعلم مُجسماً لحرف النون الخالي من الحركة وبجانبه حرف الإقلاب الباء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم - من تلاواتهم السابقة - بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجئه قبل الباء، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: من الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ بَصِيرٌ.

الهدف: يميز حرف الإقلاب وكيفية النطق بالحكم.

تابع التعماق

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين مِمَّا مُخفاة مع الغُنْثَة عند التقائها بحرف الباء، وهذا يكون في كلمة واحدة أو كلمتين وزمنه حركان.
- يوضح لهم المعلم أن حرف الإقلاب الوحيد هو الباء، ويطلب منهم أن يحددوه في كتبهم ليحفظوه.
- يطلب منهم المعلم أن يقرءوا وتعريف الإقلاب في كتبهم ص ٦٥، مع توضيح كيفية النطق به وزمنه من خلال الأمثلة.
- الأنبياء - مِنْ بَعْدَ - سَمِيعٌ بَصِيرٌ

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف، ويطلب من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإقلاب في الأربعين الآخرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حرف الباء بعد النون الساكنة أو بعد التنوين في كلمة أو كلمتين).
- يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، ثم يسألهم: ماذا تلاحظون في ضبط هذه الكلمات؟
- يستمع إليهم، ثم يشير إلى حرف الميم الصغير المرسوم فوق النون الساكنة أو التنوين، وهو ما يسهل معرفة الحكم عند القراءة وينقصه فوق النون الساكنة أو التنوين في الأمثلة على السبورة.
- بعدما يفرغ يقرأ معهم الأمثلة.

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإقلاب في الكلمات الآتية:

الهدف: يميز حروف الإقلاب.

الإجابة:

- لِيَبْذَنْ

- زَوْجٌ سَمِيعٌ

- لِيَبْذُرْكُ

- يُبْنِيْتُ

أهداف الدرس

- ينعرف أحكام النون الساكنة والتوزين - الإخفاء.
 - يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.
 - يميز حروف الإخفاء.

وَرَتَلَ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا - أَحْكَامُ النُّونِ السَّاِكِنَةِ وَالثَّنَوِينِ - الْإِخْفَاءُ

ستتناول في هذا الدرس الحكم الرابع والأخير من أحكام النيون الساكنة والتلوين وهو:

الإخفاء

حالَةٌ بَيْنَ الْإِظْهَارِ وَالْإِدْعَامِ مِنْ غَيْرِ تَشْدِيدٍ مَعَ بَقَاءِ الْغُصَّةِ، وَذَلِكَ إِذَا أَتَى بَعْدَ التَّوْيِنِ السَّاكِنَةَ أَوِ التَّوْيِنَ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ.

حُرُوفُ الْإِخْفَاءِ

خمسة عشر حرفًا، وهي ما تبقى من الحروف الهجائية بعد إخراج آخر الإظهار السّنة وأخر الإدغام السّنة وحرف الإقلاب، وحروف الإخفاء مجموعه في أول حرف من كلّ كلمة من كلمات هذا النّت:

صَفْ دَائِنًا كَمْ حَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمْ طَبَّاتًا زَدَ فِي نَقْيَ صَعْ ظَالِمًا

ص ذ ث ك ج ش ق س
د ط ز ف ت ض ظ

يَكْتُبُوا	الكاف	كَسْرَا	الثاء	سِرَّاً كَلَكَ	الذال	وَصَّافَ صَرَا	الصاد
أَنْسَكَهُ	السين	حَكَّةً قَرْدَا	القاف	فَكَنْ قَلَمَا	الشين	لَهَ كَلَمَا	الجيم
خَلَدَ فِيهَا	الفاء	أَلَرَّ	الزاي	فَطَاهُونَ	الطاء	أَنْدَلَّا	الدال

التقديم

تحقیقیں تکوینی

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوار الجماعية.

تقسيم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بأحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء من خلال نشاط ص ٦٦

كشاط

رُسْم دَائِرَةٌ حَوْلَ حُرُوفِ الْإِخْفَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:

من شَهْرٍ مُّنْشَرِّاً فَوْمًا حَارِبِينَ من كُلَّ

ظلاً ظللاً نَطْفَةٌ مِنْ زَوَالٍ مَنْضُودٌ

جَنَّتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْنَّا الْأَنْهَارُ

الأهداف

• دليل الشّخص: عمّا جدّوف الْاخْفَاء

11 well

- درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء بكتاب التلميذ ص ٦٦
 - نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء ص ٦٦
 - مجسمات أو بطاقات لحروف الإخفاء (الصاد والمذال والثاء والكاف والجيم والشين والقاف والسين والمذال والطاء والزاي والفاء والباء والضاد والطاء)
 - بطاقة عريضة باليت ص ٦٦ (اختياري)
 - مصادر
 - ألوان

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

الهدف: يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء.

التعمق

- يكتب المعلم على السبورة كل الحروف العربية، ثم يقول: «تعلمنا من قبل أن للنون الساكنة والتنوين أحكاماً عند تلاوة القرآن الكريم، وتعزّفنا أحكام الإظهار والإدغام والإقلاب» ويسألهم عن حروف كل حكم منها، ويضع علامة على كل حرف يتم ذكره، ثم يسألهم مرة أخرى: «كم حرفاً تبقى؟» ويستمع إليهم، ثم يؤكد أنها خمسة عشر حرفاً ويحددها بلون واضح وهي حروف الحكم الرابع والأخير وهو: الإخفاء.

تابع التعماق: يميز حروف الإخفاء وكيفية النطق بالحكم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يلخص المعلم مُجسمَ الحرف النون الحالي من الحركة وبجانبه بعض حروف الإخفاء، ثم يسأل تلاميذه عن معرفتهم - من تلاواتهم السابقة - بكيفية النطق بحرف النون الساكن (أو التنوين) عند مجئه قبل أحد هذه الأحرف، ويعطيهم أمثلة مما يحفظون: رِبَّا صَرَّصَراً - سِرَاعًا ذَلْكَ - مَنْثُورًا.
- يستمع المعلم لبعض إجاباتهم، ثم يسألهم: ما اسم هذا الحكم؟ وما معناه؟
- يقول لهم المعلم إنه الإخفاء، وهو حالة بين الإظهار والإدغام من غير تشديد مع بقاء الغنة، وذلك إذا أتى بعد النون الساكنة أو التنوين حرف من حروف الإخفاء الخمسة عشر.
- يوضح لهم المعلم أن الحروف الخمسة عشر: (الصاد والذال والثاء والكاف والجيم والشين والقاف والسين والدال والطاء والزاي والفاء والتاء والصاد والظاء) مجموعة في أول حرف من كل كلمة من كلمات هذا البيت:
صِفْ دَائِنًا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمْ طَيَّا زِدْ فِي تُقَى ضَعْ ظَالِمًا

التأمل والتطبيق

استراتيجية التعلم الجماعي

- يقسمهم المعلم إلى خمس مجموعات ويعطي كل مجموعة مصاحف وبطاقات ثلاثة أحرف من حروف الإخفاء.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات أن يبحثوا عن أمثلة للإخفاء في الربعين الأخيرين من جزء عم (ويوجههم إلى أن يبحثوا عن حروف الإدغام بعد النون الساكنة أو بعد التنوين).
- يكتب التلاميذ الأمثلة على السبورة بجانب كل حرف من حروف الإخفاء.
- بعدما يفرغون يقرأ معهم المعلم الأمثلة.
- إذا تمكّن التلاميذ من إجاده الحكم يمكن للمعلم أن يكرر هذا التدريب بإدخال أكثر من حكم تدريجيًا.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يحلوا نشاط درس أحكام النون الساكنة والتنوين - الإخفاء بكتابهم ص ٦٦ .

نشاط: ارسم دائرة حول حروف الإخفاء في الكلمات الآتية.

الهدف: يميز حروف الإخفاء.

الإجابة:

- وإن قيلَ	- مَشْوَرَا	- قَوْمًا جَبَارِين	- مِنْ كُلٍّ	- مِنْ ثَمَرَة	- مُنْذِرٌ
- ظَلَلَ ظَلِيلًا	- مَنْفَود	- جَنَابٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتَهَا	- مِنْ زَوَالٍ	- يَكْلِفُونَ	

الإِسْرَاءُ وَالْمَعْرَاجُ

- يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمعراج.
- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمعراج.
- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمعراج.
- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٨، ٦٧، ٦٩.
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠.
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

رحلة الإسراء والمعراج هي إحدى المعجزات التي أيدَ الله (تعالى) بها رسُوله (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وقد وقعت أحداثها في وقت اشتَدَ فيه إيمان الكفار الشَّيْطَانِيِّ والمُسْلِمِينَ؛ فكانت بمثابة المكافأة له على صبره ومتابريه وتحمُّله أذى كُفَّارَ قُرْبَيْشَ.

وقد ذَكَرَ اللهُ (تعالى) رحلة الإسراء في القرآن الكريم حيث قال (عَزَّ وَجَلَّ):

شَيْخَنَ الَّذِي أَسْرَى يَصِيدِهِ لِيَأْتِيَنَ السَّيْدِنَ الْحَكَمَ إِلَى
السَّيْدِنَ الْأَقْصَى الَّذِي تَرَكَ حَوْلَهُ لِيَرْكِدَ مِنْ مَا يَنْتَهِ

✿ الإِسْرَاءُ هُوَ السَّيْرُ لِيَلَا
✿ الْمَعْرَاجُ هُوَ الصَّعُودُ إِلَى أَعْلَى

البراق ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

جاءَ جِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيَدْهَبَ بِصَحْبَةِ جِبْرِيلٍ فِي رَحْلَةٍ مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي فَلَسْطِينِ، وَهِيَ رَحْلَةٌ تَسْتَعْرِفُ فِي ذَاكَ الزَّمْنِ شُهُورًا طَوِيلَةً، لِكُنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَطَعَهَا فِي ثَوَانٍ مَّعْدُودَةٍ.

دخلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى، وَهُنَاكَ التَّقَى جَمِيعُ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِهِ فَقَضَى بِهِمْ إِمَامًا.



✿ يُعرِّفُ بعضَ أحداثِ رحلةِ الإسراءِ والمعراجِ.

الأَهْدَافُ

.

.

.

✿ يذَكُرُ آيَةً فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَحْدِيدُ رَحْلَةَ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ.

✿ يُشَرِّحُ مَعْجِزَةَ رَحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ.

✿ يُسْتَدِلُّ مِنْ رَحْلَةِ الإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ عَلَى مَكَانَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ الْأَنْبِيَاءِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ).

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج على الأمة الإسلامية؛ حيث تعدد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيَّ الكريم (صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمنا الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
 - من قام بالرحلة؟
 - ما السبب وراء هذه الرحلة؟
 - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
 - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة الدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبَدِّي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).



الدرس الأول: الإسراء والمراج

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولى

- يضع المعلم صوراً على ورق مقوى لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تُظهر موقع مكة من فلسطين.
- يشير المعلم إلى مكة، ويقول: ماذا أفعل إذا أردت السفر من مكة إلى فلسطين؟ (يمكن السفر بـ بالسيارة أو جواً بالطائرة)
- كم سيستغرق ذلك من الوقت؟ (حوالي ثلات ساعات بالطائرة، وربما ثلاثة أيام بالسيارة)
- يقول لهم المعلم: هذا في زماننا الحالي، ماذا عن زمن الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ كيف كان الناس يتنقلون؟ (على الجمال والخيول أو ربما مشياً على الأقدام)
- كم كان سيستغرق ذلك من الوقت؟ (ربما يستغرق شهوراً)
- يقول لهم المعلم: حديثنا اليوم عن رحلة قام بها النبي (صلى الله عليه وسلم) وهي إحدى معجزاته العظيمة، ولكن قبل أن نبدأ في تعرّف هذه الرحلة فلنسترجع بعض أحداث السيرة النبوية الشريفة التي درسناها.
- يرسم المعلم خطأً زمياً كالتالي، ثم يقول لهم: محطتنا التالية (رحلة الإسراء والمراج) وهي درس اليوم.



التعقّم

الهدف: - يتعرف بعض أحداث رحلة الإسراء والمراج.

- يذكر آية في القرآن الكريم تتحدث عن رحلة الإسراء والمراج.

- يشرح معجزة رحلة الإسراء والمراج.

- يستدل من رحلة الإسراء والمراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

- كما تعرفون من الأحداث السابقة اشتد أذى الكفار للمسلمين فكانت المقاطعة، ثم رحلة الطائف، ثم بدأ (صلى الله عليه وسلم) في موسم الحج بعرض الإسلام على القبائل والأفراد، وقد أراد الله (سبحانه وتعالى) أن يكافئه على صبره ومثابرته وتحمّله أذى الكفار؛ فكانت رحلة الإسراء والمراج التي هي معجزة بكل المقاييس سواء في زمن الرسول أو في زماننا الحالي.. ولكن، ما معنى الإسراء والمراج؟
- الإسراء تعني السير ليلاً؛ فقد سافر (صلى الله عليه وسلم) ليلاً من مكة إلى فلسطين.
- المراج هو الصعود إلى أعلى، فقد صعد (صلى الله عليه وسلم) من الأرض إلى السماء.
- لِمَ تَدْرِي رَحْلَةَ إِسْرَاءٍ وَمَرْجَعَهُ؟ لأن النبي (صلى الله عليه وسلم) سافر إلى فلسطين ومنها صعد إلى السماء، ثم نزل إلى الأرض، ثم عاد إلى مكة في ليلة واحدة، فالفترقة الزمنية التي استغرقتها الرحلة مستحيلة سواء بمقاييس زماننا الحالي أو زمن النبي.
- لتقرأ القصة معًا من كتاب التلميذ؛ حتى تتعرف كيف حدث ذلك.

البراق ورحلة الإسراء إلى المسجد الأقصى

استراتيجية الإلقاء

- يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:
- البراق:** الدابة التي ركبها (صلى الله عليه وسلم) بصحبة جبريل (عليه السلام) ليسافر من مكة إلى فلسطين، فكانت تضع حافرها عند منتهي نظرها بينما تطير في السماء.
- المسجد الأقصى:** كانت رحلته (صلى الله عليه وسلم) إليه، وفي ذلك دلالة على أهمية المسجد الأقصى للمسلمين ووجوب الدفاع عنه؛ فهو أولى القبلتين وثالث الحرمين.
- كان المسلمون قبل أن يتوجهوا بالصلاحة إلى الكعبة يصلون تجاه المسجد الأقصى، حتى جاء أمر الله (تعالى) بتغيير القبلة إليها.
- ثالث أهم الأماكن المقدسة للمسلمين؛ أولها المسجد الحرام بمكة، ثم المسجد النبوي بالمدينة المنورة، ثم المسجد الأقصى بفلسطين.. التقى (صلى الله عليه وسلم) في رحلة الإسراء بجميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله، ثم صلى بهم إماماً، وفي ذلك دلالة على مكانته (صلى الله عليه وسلم) فقد جاءت رسالته خاتمة لجميع الرسالات.

أهداف الدرس

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فرضت الصلاة على المسلمين.

بعد أن قرّغ **ﷺ** من الصّلَاة في المسجِد الأقصى عُرِجَ بِهِ إلى السّماء - أي صعدَ إلى كُلّ مِنَ السَّمَاوَاتِ السَّبْعَ، وَكُلُّ سَمَاءٍ تَقَسَّى مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، فَلَقَسَ أَدَمَ وَعِيسَى وَيَحْيَى وَيُوسُفَ وَإِدْرِيسَ وَهَارُونَ وَمُوسَى وَإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)، رَجَبُوا بِهِ جَمِيعًا وَأَقْرُوا - أي انتَرُوا - بِنِيَّوْتِهِ وَصَدَقُوا عَلَيْهَا.

سُدْرَةُ الْمُتَنَّهِ وَفَرْضُ الصَّلَاة

وصل **ﷺ** إلى سُدْرَةِ الْمُتَنَّهِ وَهِيَ شَجَرَةٌ عَظِيمَةٌ، وَبَعْدَهَا غُرِّضَ عَلَى اللَّهِ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) وَهُنَاكَ فَرْضٌ (تَعَالَى) عَلَى الْمُسْلِمِينَ الصَّلَاةَ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيّم المعلم فهُم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيّم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص. ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص. ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص. ٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

عَادَ الرَّسُولُ **ﷺ** إِلَى مَكَّةَ صَبَاحًا وَجِئَنَ أَخْبَرَ الْكُفَّارَ بِرْحَلَتِهِ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَعُرْوَةِ **ﷺ** إِلَى السَّمَاءِ كَذِيلُهُ وَطَلَبُوا مِنْهُ أَنْ يَصْفِ لَهُمْ بَيْتَ الْمَقْدِسِ، فَأَظْهَرَهُ لَهُ اللَّهُ (تَعَالَى) فَوَضَّحَهُ **ﷺ** وَضَفَّا دَقِيقًا، لَكِنَّهُمْ رَغَمَ ذَلِكَ أَصْرُوا عَلَى تَذْكِيرِهِ.

مَوْقِفُ قُرَيْشٍ مِنَ الإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

- يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي **ﷺ** بين الأنبياء (عليهم السلام).
- يشرح كيف فرضت الصلاة على المسلمين.

الأهداف

٦٨

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعدد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبيه الكريم (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمنا الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
 - من قام بالرحلة؟
 - ما السبب وراء هذه الرحلة؟
 - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
 - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة الدين الحق في عهد الرسول الكريم (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

الهدف: - يستدل من رحلة الإسراء والمعراج على مكانة النبي (صلى الله عليه وسلم) بين الأنبياء (عليهم السلام).

- يشرح كيف فُرضت الصلاة على المسلمين.

المعراج

• يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:

- المعراج: هو الصعود إلى أعلى، وقد صعد (صلى الله عليه وسلم) إلى كل من السماوات السبع والتقوى بكل سماء نبياً من الأنبياء (عليهم السلام).

- ترحيب الأنبياء (عليهم السلام) بالنبي (صلى الله عليه وسلم) واحتضاؤهم به؛ دلالة على مكانته العظيمة بينهم.

سدرة المنتهي وفرض الصلاة

• يقرأ المعلم الفقرة، ثم يتحدث عن النقاط الآتية:

- سدرة المنتهي: شجرة عظيمة.

- فُرضت الصلاة في رحلة المعراج وكانت خمسين صلاةً في اليوم الواحد، وعندما علم موسى (عليه السلام) بذلك نصح النبي (صلى الله عليه وسلم) بأن يطلب من الله (تعالى) التخفيف، فالمسلمون لن يطقوها ذلك فعل (صلى الله عليه وسلم) حتى حففت لخمس صلوات في العدد بخمسين درجة في الأجر، وفي ذلك دلالة على رحمته (عز وجل) بعباده.

• يسألهم المعلم: تخيلوا لو كنا نصلِّي خمسين صلاةً؛ فكيف سيكون شكل يومنا؟ وما الوقت الذي كان سيتبقى لنا في اليوم للقيام بأي شيء آخر؟

• يتيح لهم المعلم فرصة ليتخيلوا ذلك ويناقشوه، ثم يعقب لافتاناً نظرهم إلى رحمة الله (جل وعلا) بنا.

• ينهي المعلم حديثه في هذه الفقرة بذكر أهمية الصلاة ومكانتها لفرض على أمّة النبي (صلى الله عليه وسلم) بالسماء وفي أثناء رحلة الإسراء والمعراج.

موقف قريش من الإسراء والمعراج

استراتيجية المناقشة والحوار

• قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:

- تُرى، كيف سيكون استقبال الكفار للنبي (صلى الله عليه وسلم) بعد عودته؟ وهل سيصدقونه؟ (كلا، لن يصدقوه بالطبع)

- لماذا؟ (لا يمكن لأحد أن يسافر من مكة إلى فلسطين ويعود في الليلة نفسها)

• يقرأ المعلم الفقرة، ثم يقول لهم: أعطى الرسول (صلى الله عليه وسلم) للكفار الدليل على صدق رحلته:

- مر^١ (صلى الله عليه وسلم) في أثناء رحلته بقافلة ضلّ بعير لها أخبر بها كفار قريش، فلما عادت إلى قريش سألوا من كان فيها إن كان قد ضل لهم بعير فقالوا نعم، وكان ذلك تصديقاً لروايته (صلى الله عليه وسلم).

- لم يكن (صلى الله عليه وسلم) قد زار بيت المقدس من قبل، وكان أهل قريش يعرفون ذلك، فحين أخبرهم بأنه أُسرى به إليه تحدوهم أن يصفه لهم، فأظهره الله (سبحانه) له فوصفه لهم وصفاً دقيقاً، لكنهم رغم ذلك كذبوا!

أهداف الدرس

- يقارن بين موقف المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق».

التقييم

تقييم تكويني

- يقيس المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيس المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبيت المقدس والкуبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

ما الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج؟



- ★ يقارن بين موقف المشركين ونبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- ★ يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق».

الأهداف

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
 - من قام بالرحلة؟
 - ما السبب وراء هذه الرحلة؟
 - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
 - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة لدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثراها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكرة المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

تابع التعمق

- الهدف: - يقارن بين موقفي المشركين وأبي بكر (رضي الله عنه) من رحلة الإسراء والمعراج.
- يتعرف سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق».

موقف أبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج

- قبل أن يقرأ المعلم الفقرة، يسألهم:
- عندما عاد (صلى الله عليه وسلم) قص على أبي بكر ما حدث... ثم، كيف استقبل أبو بكر (رضي الله عنه) خبر الإسراء والمعراج؟
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: صدق أبو بكر (رضي الله عنه) الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقال إنه يصدق أنه نبي مرسى بدعوه إلى عبادة الله الواحد الأحد، فكيف له أن يكذبه في رحلة الإسراء والمعراج؟
- كان هذا سبب تسمية أبي بكر (رضي الله عنه) بـ«الصديق»؛ لتصديقه النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يدمج المعلم في أثناء هذا الدرس الدروس المستفادة كما هو موضح مع كل فقرة.

الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج:

- للرسول (صلى الله عليه وسلم) مكانة عظيمة بين الأنبياء (عليهم السلام).
- للصلوة منزلة وأهمية كبيرة في الإسلام.
- للمسجد الأقصى مكانة خاصة عند المسلمين.
- رحمة الله (تعالى) بعباده تتجلى في مواقف كثيرة؛ منها تخفيف الصلاة على المسلمين.

نشاط

١ أخير الإجابة الصحيحة:

البراق

يقع المسجد الأقصى في

سورة المُنتَهَى هي

سمي أبو بكر (رضي الله عنه) «الصديق» لأنـه

صادق - صدق النبي ﷺ بعد رحلة الإسراء والمعراج - كان صديق النبي في رحلة الإسراء والمعراج.

أحد أركان الإسلام فرض في رحلة الإسراء والمعراج هو

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يسترجع مواقف ومعلومات تعلمها من رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٢):

- يشرح معنى الإسراء والمعراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٣):

- يقارن بين موقف كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس الإسراء والمعراج من خلال أنشطة ص ٧٠.

الوسائل

- درس الإسراء والمعراج ص ٦٧، ٦٨، ٦٩
- أنشطة درس الإسراء والمعراج ص ٧٠
- صور لبيت المقدس والكعبة وصورة لخريطة تظهر موقع مكة من فلسطين

(دابة لها جناحان - معجزة النبي صالح عليه السلام) - غار في جبل النور.

(المدينة المنورة - فلسطين - مكة).

شجرة - جبل - بحيرة.

سُمي أبو بكر (رضي الله عنه) «الصديق» لأنـه

صادق - صدق النبي ﷺ بعد رحلة الإسراء والمعراج - كان صديق النبي في رحلة الإسراء والمعراج.

أحد أركان الإسلام فرض في رحلة الإسراء والمعراج هو

٢ أتمل العبارات مستخدما الكلمات الآتية:

السماء

هو الصعود إلى أعلى

المسجد الأقصى

هو السير ليلاً

الأرض

مكة

الإسراء

المعراج

كانت رحلة الإسراء من إلى

كانت رحلة المعراج من إلى

نشاط

٢ فَكَرْ وَأَجِبْ:

قارن بين موقف كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمعراج:

موقف أبي بكر (رضي الله عنه)

موقف كفار قريش

نشاط (١): يسترجم مواقف ومعلومات تعلمها من رحلة الإسراء والمعراج.

نشاط (٢): يشرح معنى الإسراء والمعراج.

نشاط (٣): يقارن بين موقف كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمعراج.

الأهداف

٧٠

أنشطة إثرائية

- فضل رحلة الإسراء والمعراج عظيم على الأمة الإسلامية؛ حيث تعد نقطة تحول في طريق الدعوة إلى الله (تعالى)؛ إذ كرم (عز وجل) نبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) بها.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملا بحثاً عن هذه الرحلة العظيمة (رحلة الإسراء والمعراج) مستخدمين الحاسوب ويشجعهم على المهارات العلمية لهذا المحور.
- المهارات العلمية - التفكير الناقد (تحديد موثوقية المصادر وفحص الأدلة وجمع المعلومات).
 - من قام بالرحلة؟
 - ما السبب وراء هذه الرحلة؟
 - ماذا حدث في هذه الرحلة؟
 - ما أثر هذه الرحلة على الدعوة الدين الحق في عهد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم)؟ وما أثرها على حياتنا الشخصية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُدلي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة:

الهدف: يسترجع مواقف ومعلومات تعلّمها من رحلة الإسراء والمراج.

الإجابة:

- ١ - دابة لها جناحان
- ٢ - فلسطين
- ٣ - شجرة
- ٤ - صدق النبي بعد رحلة الإسراء والمراج
- ٥ - الصلاة

نشاط (٢): أكمل العبارات مستخدما الكلمات الآتية:

الهدف: - يشرح معنى الإسراء والمراج.
- يحدد أماكن رحلة الإسراء والمراج.

الإجابة:

- ١ - هو السير ليلاً
- ٢ - هو الصعود إلى أعلى
- ٣ - مكة - المسجد الأقصى
- ٤ - الأرض - السماء

نشاط (٣): فكر وأجب: قارن بين موقف كفار قريش وأبي بكر الصديق من رحلة الإسراء والمراج:

الهدف: يقارن بين موقف كفار قريش وأبي بكر من رحلة الإسراء والمراج.

الإجابة:

- كذب كفار قريش النبي (صلى الله عليه وسلم) ولم يصدقوه.
- صدق أبو بكر (رضي الله عنه) النبي (صلى الله عليه وسلم) وكان هذا سبب تسميته بـ«الصديق».

أهداف الدرس

- يُتعرف بأحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بند بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكيني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحورات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

- درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧١، ٧٢.
- أنشطة درس بيعة العقبة الأولى والثانية ص ٧٣.

بيعة العقبة الأولى

كان **رسول الله** يخرب على مقابلة القبائل والأفراد الذين كانوا يزورون مكة في موسم الحج ليعرض عليهم الإسلام، فكان منهم من يؤمن به ومنهم من يعرض عنه، لكنه **رسول** ثابر وصبر حتى لاحظ له أولى إشارات الخير في العام الحادي عشر منبعثة عندما التقى سيدة من شباب يُترَبَّ أهواه به ووعده بذغوة قومهم إلى الإسلام في موسم الحج الثاني - بالسنة الثانية عشرة منبعثة - جاءوا إلى مكة في وقد من اثنى عشر رجلاً لم يقابلهم **رسول الله**، مقابلتهم في «العقبة» وهي منطقة بمكة وعندما عاشرهم ما سمع بيعة العقبة الأولى، والبيعة هي الاتفاق.

ومن يُردد بيعة العقبة الأولى:

★ عدم الشرك بالله (تعالى). ★ عدم السرقة.

★ عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).

★ عدم قتل الأولاد - كان ذلك من عادة الغرب في ذلك الوقت.

عاذ الأنماض عشر رجلاً إلى يُترَبَّ ومعهم مُصعب بن عمير (رضي الله عنه) الذي أرسله **رسول الله** لتعليمهم أُمور دينهم وللدعوه إلى الإسلام؛ فكان أول سفير في الإسلام وأصبح الأنماض عشر رجلاً هؤلاء سبباً في إسلام المزيد من أهل يُترَبَّ وتهيئة الاستقبال **رسول الله** ولبناء الدولة الإسلامية.



★ يُعرف بأحداث بيعة العقبة الأولى.

★ يعدد بند بيعة العقبة الأولى.

الأهداف

★ يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعة العقبة الأولى.

أنشطة إثرائية

- تحجاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقدير أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعدها على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
 - ما السلوكيات والأفعال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
 - ما الأقوال التي تساعدنا على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروض عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



- يقول لهم المعلم: إن درس اليوم هو عن بيعة العقبة الأولى والثانية، ولكن قبل أن نبدأ ...
 - ما معنى بيعة؟ (هي العقد أو الاتفاق)
 - ما معنى العقبة؟ (إشارة إلى منطقة تسمى العقبة)

التعمق

- الهدف: - يتعرف أحداث بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

استراتيجية الالقاء

- تتذكرون في دروسنا السابقة أن النبي (صلى الله عليه وسلم) التقى سنتَه من شباب يشرب عندما كان يعرض الإسلام على القبائل والأفراد بمكة في موسم الحج، وعرض عليهم الإسلام فأمانوا به ووعدوه بأن يدعوا قومهم إلى الإسلام عند عودتهم إلى يثرب.

بيعة العقبة الأولى

- وقد كان.. بموسم الحج التالي في السنة الثانية عشرة منبعثة جاء اثنا عشر رجلاً من رجال يشرب إلى مكة والتقو الرسول (صلى الله عليه وسلم) في منطقة العقبة، وأعلنوا إسلامهم فيما سُمي «بيعة العقبة الأولى».
- وقد سُميَت بيعة؛ لأنهم عاهدوا النبي (صلى الله عليه وسلم) على بعض البنود أو الشروط، والتي منها:
 - عدم الشرك بالله (تعالى).
 - عدم الكذب.
 - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم).
 - عدم قتل الأولاد، وكان ذلك من عادة العرب آنذاك.
 - عدم الوقوع في الفاحشة.
- كما ترون، معظم البنود تُحث على الالتزام بالأخلاق الكريمة كالصدق والأمانة ولكن على رأسها الإيمان بالله (تعالى) وعدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) فطاعته واجبة على كل مسلم.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- يسألهم المعلم: منِّكم يذكر مصعب بن عمير؟ (يسمع إليهم، ثم يقول: درستنا سيرته من قبل، وهو أول سفير في الإسلام، فمنِّكم يذكر سبب تسميته هذا الاسم؟
- يسمع إليهم المعلم، ثم يقول: اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير ليصحب الائبي عشر رجلاً الذين أسلموا ويعود معهم إلى يشرب؛ حتى يعلمهم أمور دينهم ويدعو الآخرين إلى الإسلام.
- لكن، لمَ اختار (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير للقيام بهذه المهمة؟
 - لأنه من أوائل من أسلموا، فكان من أعلم الصحابة ويحفظ كل ما نزل من القرآن.
 - كان يتصف بالهدوء والصبر والتواضع.
 - كان من أشراف مكة.
- كان خير قدوة للأغنياء الذين يتددون في دخول الإسلام بسبب أموالهم؛ فقد ترك كل ما يمتلك من أجل الإسلام.
- يسألهم المعلم: لو قررنا اتخاذ مصعب بن عمير قدوةً؛ تُرى ما الصفات التي سنحاول التحلي بها؟
- يسمع إليهم المعلم، ثم يقول: سنجتهد في تحصيل العلوم النافعة.
 - عندما أتعلم شيئاً جديداً سأعلمه لغيري.
- عاد مصعب بن عمير مع الائبي عشر رجلاً إلى المدينة، وكانوا سيباً في دخول المزيد من أهل يشرب الإسلام.

أهداف الدرس

- يُعرف أحداث بيوعي العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بندو بيوعي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيوعي العقبة الأولى والثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحورات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيوعي العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

- درس بيوعي العقبة الأولى والثانية ص ٧١، ٧٢.
- أنشطة درس بيوعي العقبة الأولى والثانية ص ٧٣.

في موسم الحج الثاني - بالسنة الثالثة عشرة منبعثة - بعد عام واحد من بيوعي العقبة الأولى، جاء إلى مكة ثلاثة وسبعون رجلاً وأمرأة من أهل يثرب للقاء **رسول الله** ومبايعته، وقاموا الاجتماع ليلاً بالعقبة في سرية تامة.

لَمَّا بَيَعَةُ الْعَقْبَةِ الثَّانِيَةِ، وَمَنْ بَيُودَهَا:

- السمع والطاعة للنبي **رسول الله**.
- قول الحق.
- نصرة النبي **رسول الله** والدفاع عنه.

هذا ما تعهد به وقد يثبت أمام الرسول، وقد وعدهم **رسول الله** الجنة مقابل التزامهم ببيوعي.

من هنا تم تسمية أهل يثرب الأنصار؛ لتصير لهم **له** (صلى الله عليه وسلم)، فقد بايعوه وبذلوا أرواحهم وأموالهم من أجل نصرة الإسلام.

اثنا عشر نقيناً

طلب النبي **رسول الله** من المؤمن أن يختاروا الذي عشر رجلاً منهم لنشر الدعوة بالمدينتي وإلزام من أسلم ببيوعي.

وهكذا مهدت أحداث المراحل السابقة لهجرته **رسول الله** هو والمسلمين إلى المدينة؛ حيث رحب أهلها بعد معاشرة دامت ثلاثة عشر عاماً في مكة تعرض فيها **رسول الله** والمسلمون لكل أنواع التعذيب والاضطهاد على أيدي كفار قريش.

ما الدروس المستفادة من بيوعي العقبة الأولى والثانية؟

- ذكر أحداث مبايعة أهل يثرب للرسول الكريم (ص).
- يعدد بندو بيوعي العقبة الأولى والثانية.

الأهداف

٧٢

أنشطة إثرائية

- تحجاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقدير أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصمموا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعدها على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
 - ما السلوكيات والأفعال التي تساعدها على تحقيق هذه القيم بالفصل؟
 - ما الأقوال التي تساعدها على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروض عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

- الهدف: - يتعلم أحداث بيعة العقبة الأولى والثانية.
- يعدد بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- يذكر بعض الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية.

بيعة العقبة الثانية

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا الفقرة الأولى ص ٧٢، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ويفارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية على السبورة:

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى
في العام ١٣ منبعثة	في العام ١٢ منبعثة
بايع ٧٣ رجلاً وامرأة	بايع ١٢ رجلاً
تمت في منطقة العقبة	تمت في منطقة العقبة
من بنودها:	من بنودها:
- السمع والطاعة للنبي (صلى الله عليه وسلم). - الإنفاق في سبيل الله (تعالى). - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه.	- عدم الشرك بالله (تعالى). - عدم السرقة. - عدم قتل الأولاد، كان ذلك من عادة العرب في ذاك الوقت. - عدم الكذب. - عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم). - قول الحق. - عدم ارتكاب الفاحشة.

استراتيجية الإلقاء

سبب تسمية أهل يثرب الأنصار

- تعهد وفد يثرب في بيعة العقبة الثانية بمناصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والالتزام ببنود البيعة ووعدهم النبي (صلى الله عليه وسلم) الجنة مقابل ذلك، ومن هنا جاءت تسمية أهل يثرب الأنصار لنصرتهم النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد أن خذله كفار مكة.

النقائص

- يقول لهم المعلم: تذكرون أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أرسل مصعب بن عمير مع وفد بيعة العقبة الأولى ليعلمهم تعاليم الإسلام، وقد فعل الشيء نفسه مع وفد بيعة العقبة الثانية ولكن هذه المرة اختار من الوفد نفسه اثنين عشر رجلاً لنشر الدعوة وإلزام من أسلم ببنود البيعة.

يمكن للمعلم أن يضيف هذا إلى الجدول أعلاه: ليتضمن لهم الفرق بين البيعتين.

- يسألهم المعلم: ترى ما أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية؟

يستمع إليهم المعلم، ثم يقول:

- دخول الكثيرين من أهل يثرب في الإسلام.
- تمهيد لهجرة النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة.
- هذا أكبر دليل على أهمية المثابرة والصبر للوصول إلى الهدف.

الدروس المستفادة من بيعتي العقبة الأولى والثانية:

- الصبر والمثابرة أساس النجاح.
- أساس الدين عبادة الله (تعالى) وحده وعدم الشرك به.
- الإسلام دين يدعو إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة.
- طاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) واجبة على كل مسلم.

١ رَسْبِ الْأَخْدَادَ طَبْقًا لِتَسْلِسِلِهَا الرَّمْنِي:

نشاط

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يدرك التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

نشاط (٢):

- يعدد بند بيعة العقبة الأولى.
- يسمى أول سفير في الإسلام ويدرك مهمته.

نشاط (٣):

- يدرك معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس بيعة العقبة الأولى والثانية من خلال أنشطة الدرس ص ٧٣.

الوسائل

• درس بيعة العقبة الأولى

والثانية ص ٧٢، ٧١

• أنشطة درس بيعة العقبة

الأولى والثانية ص ٧٣

كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ مُضْعِبَ بْنَ عُمَيْرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِتَشْرِيفِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ.

كَلَّفَ النَّبِيُّ ﷺ الَّذِي عَشَرَ رَجُلًا بِتَشْرِيفِ الدُّعَوَةِ فِي الْمَدِينَةِ وَإِلَزَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِتَنْوِيدِ الْبَيْعَةِ.

فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْدَ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنْ يَتَرَبَّ لِلقاءِ النَّبِيِّ ﷺ.

الْقَنِيُّ النَّبِيُّ ﷺ سَتَّةً مِنْ شَبَابٍ يَتَرَبَّ.

جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةً وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَأَمْرَأَتَانِ مِنْ أَهْلٍ يَتَرَبَّ لِلقاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَمَبَايِعَتِهِ.

تَمَّتْ بِيَعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْدَ.

٢ اكتب (صواب) أو (خطأ):

الْأَنْوَرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالْهُنْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ مِنْ بِتَنْوِيدِ بِيَعَةِ الْعَقْبَةِ الْأُولَى.

تَمَّتْ بِيَعَةُ الْعَقْبَةِ الْثَّانِيَةِ بَعْدَ عَامٍ وَاحِدٍ مِنْ بِيَعَةِ الْعَقْبَةِ الْأُولَى.

مُضْعِبُ بْنُ عُمَيْرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) هُوَ أَوَّلُ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ.

تَمَّتْ بِيَعَةُ الْعَقْبَةِ الْثَّانِيَةِ فِي شَعْبَ أُبَيِّ طَالِبٍ.

اَخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ خَمْسَةً عَشَرَ تَقْبِيَاً لِتَشْرِيفِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ.

٣ أكمل الجمل الآتية مما تعلمتَ:

١٢ العقبة

تَشْرِيفُ النَّبِيِّ ﷺ إِلَزَامُ مَنْ أَسْلَمَ بِتَنْوِيدِ الْبَيْعَةِ نَصْرُوا النَّبِيِّ ﷺ

اَخْتَارَ النَّبِيُّ ﷺ تَقْبِيَاً مِنْ وَقْدٍ يَتَرَبَّ بِعَرْضِ

اجْتَمَعَ النَّبِيُّ ﷺ بِوَفَدٍ يَتَرَبَّ فِي مِنْطَقَةِ

سُمِيَّ أَهْلُ يَتَرَبَّ «الْأَنْصَارَ» لِأَنَّهُمْ

نشاط (١): يعدد بند بيعة العقبة الأولى.

نشاط (٢): يسمى أول سفير في الإسلام ويدرك مهمته.

نشاط (٣): يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

الأهداف

أنشطة إثرائية

- تحتاج المجتمعات لقواعد تنظم العلاقات والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد، كما جاء بالدرس تعد البيعتان الأولى والثانية بمثابة الاتفاق الذي أرسى قواعد الدولة الإسلامية في عهد سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهنا يشجع المعلم التلاميذ على: مهارات العمل - التفاوض (تقدير أداء المجموعة وضبط النفس) وكذلك المهارات الذاتية - إدارة الذات (التواصل غير اللفظي - وسائل الاتصال).
- يطلب منهم المعلم أن يصيروا - في مجموعات - وثيقة الاتفاق لتنظيم العلاقات والسلوكيات التي تساعدها على النظام والتعاون داخل الفصل، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما القيم المطلوبة داخل الفصل؟
 - ما الأقوال التي تساعدها على تحقيق هذه القيم المطلوبة داخل الفصل؟
 - يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): رتب الأحداث طبقاً لتسلاسلها الزمني:

الهدف: يذكر التسلسل الزمني لبعض أحداث الدعوة الجهرية.

الإجابة:

- ١- التقى النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) سَيِّدَ الْمُرْسَلِينَ مِنْ شَبَابٍ يَشْرَبُ.
- ٢- فِي الْعَامِ ١٢ مِنَ الْبَعْثَةِ جَاءَ اثْنَا عَشَرَ رَجُلًا مِنْ يَشْرَبِ لِلقاءِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).
- ٣- تَمَّتْ بِيعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى فِي الْعَامِ الثَّانِي عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ.
- ٤- كَلَّفَ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مُصَعِّبَ بْنَ عَمِيرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِنَسْرِ الإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ.
- ٥- جَاءَ إِلَى مَكَّةَ ثَلَاثَةَ وَسَبْعَوْنَ رَجُلًا وَامْرَأَتَيْنِ مِنْ أَهْلِ يَشْرَبِ لِلقاءِ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَمَبَايِعَتِهِ.
- ٦- كَلَّفَ النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) اثْنَيْ عَشَرَ رَجُلًا بِنَسْرِ الدِّعَوَةِ فِي الْمَدِينَةِ وَإِلَزَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِبَنْودِ الْبَيْعَةِ.

نشاط (٢): اكتب (صواب) أو (خطأ):

الهدف: - يعدد بنود بيعة العقبة الأولى.

- يُسَمِّيُّ أَوْلَى سَفَّيِرِ فِي الإِسْلَامِ وَيَذَكُّرُ مَهْمَتَهُ.

الإجابة:

- ١- خطأ
- ٢- صواب
- ٣- صواب
- ٤- خطأ
- ٥- خطأ

نشاط (٣): أكمل الجمل الآتية مما تعلمت:

الهدف: يذكر معلومات عن بيعة العقبة الثانية.

الإجابة:

- ١- نَسْرِ الإِسْلَامِ فِي الْمَدِينَةِ وَإِلَزَامِ مَنْ أَسْلَمَ بِبَنْودِ الْبَيْعَةِ.
- ٢- العقبة.
- ٣- نَصَرُوا النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

أهداف الدرس

- يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يدرك موقعاً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) لصحابته.

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه)

نشأ جابر بن عبد الله الأنصاري في يثرب، وكان هو والدُه عبد الله بن حرام مُمن شهدوا بيَّنَة العقبة الثانية بالعام الثالث عشر منبعثة، وعاداً بعدها إلى يثرب ليغماً على تشرِّف الإسلام حتى هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

بروكِلِيَّ الرسول ﷺ تحلُّ جابر بن عبد الله

استُشهدَ عبد الله بن حرام في عروة أُحدٍ وعلَى دينِ مِنْ ثُمَارِ التَّحْلِيلِ زُجْلِيَّ مِنْ يَهُودَةِ المَدِينَةِ، وَلَمَّا طَلَبَ مِنْهُ «جابر» أَنْ يُمْهَلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دِينِ أَبِيهِ رَفَضَ وَأَصْرَّ عَلَى أَنْ يَسْتَرِدَ الدِّينَ فَوْزًا.

تَوَجَّهَ «جابر» إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُشْفَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ، فَفَعَّلَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ الَّذِي كَانَ لَا يَتَوَانَّ عَنِ رِعَايَةِ أَصْحَابِهِ وَالْعَطْفِ عَلَيْهِمْ وَالسُّعْيِ فِي قَضَاءِ حَوَاجِهِمْ، لِكِنَّ الْيَهُودِيِّ رَفَضَ.

تَوَجَّهَ ﷺ إِلَى مَكَانِ التَّحْلِيلِ وَمَقْسَى فِيهِ وَتَأَكَّدَ أَنَّ مَا بِهِ مِنْ ثُمَارٍ لَا يَكُنْ فِي لِسَادَةِ الدِّينِ، وَرَغَمَ ذَلِكَ أَمْرًا «جابرًا» يَقْطَعُ الشَّارِيَّةِ وَإِغْطَانِهَا الْيَهُودِيِّ. قَطَعَ «جابر» ثُمَارَ التَّحْلِيلِ، وَدَعَا النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِالبَرَكَةِ فِيهَا وَكَانَتِ الْمُقَاجَاهَةُ أَنْ زَادَتِ الْمُثَمَّنَاتِ عَلَى قِيمَةِ الدِّينِ فَأَعْطَى الْيَهُودِيَّ تَصْيِيْهَ وَتَبَقَّى لَهُ الْمُزِيْدُ بِبَرَكَةِ النَّبِيِّ ضَلَّوْاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم خاتمي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٧٦.

الأهداف

٧٤

- يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يدرك موقعاً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبين رعاية الرسول ﷺ ل أصحابه.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٥، ٧٤
- نشاطاً درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٦

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وجهه وطاعته لوالده وشجاعته وإنقاذه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل .. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعامل - المشاركة (الإنقاذ).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- يبدأ المعلم في درس (جابر بن عبد الله) بالتحدث مع تلاميذه عن بر الوالدين معناه وسبله وثوابه.
- ما معنى بر الوالدين؟ (أن تحسن معاملة والدينا ونكر مهما)
- ما الطرائق التي يمكننا بها أن نبر والدينا؟ (بسماع كلامهم، بمساعدتهم، بحسن معاملتهم... إلخ)
- ما ثواب بر الوالدين؟ (رضا الله تعالى عنا وبركة في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة)

التعمق

- الهدف:
- يتعرف قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
 - يتعرف نشأة ونسب وقصة إسلام جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
 - يذكر موقفاً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبيّن رعاية الرسول (صلى الله عليه وسلم) ل أصحابه.

نشأة وإسلام جابر بن عبد الله

استراتيجية التعلم الذاتي

- درس اليوم عن شخصية جابر بن عبد الله، يطلب منهم المعلم أن يقرءوا الفقرة الأولى ص ٧٤، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية ليتأكد من مدى فهمهم:
 - أين نشأ جابر بن عبد الله الأنباري؟ (في يثرب)
 - ما اسم والده؟ (عبد الله بن حرام)
 - ما البيعة التي شهدتها جابر والده؟ (بيعة العقبة الثانية عام ١٣ منبعثة)
 - إذن، كان جابر والده من الـ ٧٢ رجلاً الذين شهدوا البيعة في منطقة العقبة. (نعم)
 - ماذا فعل بعد أن عاد إلى المدينة؟ (عمل على نشر الإسلام)

بركة الرسول (صلى الله عليه وسلم) تحل بجابر بن عبد الله

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

- تحدثنا في بداية الدرس عن بر الوالدين، وقد ضرب لنا جابر بن عبد الله مثلاً عظيمًا في بره والده، فقد استشهد والده وعليه دين من ثمار التخل لرجل من اليهود؛ تُرى ماذا يفعل جابر؟ هل يتظاهر بنسيان دين والده ولا يعمل على تسديده أم يحرض على تسديده؟ (يحاول تسديد الدين؛ لأن ذلك من الأمانة وكذلك من البر لوالده)

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب المعلم من أحدهم أن يقرأ الفقرة، ثم يسأل ما يلي:
 - في الفقرة موقفان جليلان: أحدهما لجابر بن عبد الله والأخر للنبي (صلى الله عليه وسلم)، تحدثنا عن الموقف الأول؛ فما هو؟ (حاول جابر تسديد دين والده بعد وفاته)
 - ماذا عن موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟ من يخبرني به؟ (ساعد الرسول صلى الله عليه وسلم جابر بن عبد الله ولم يتردد، وشفع له عند اليهودي، ولما رفض اليهودي تفقد النبي مكان التخل ليراه ويرى أن ما به من ثمار لا يكفي لتسديد الدين، ثم حدثت المعجزة ببركته صلى الله عليه وسلم، وعندما أمره النبي بقطع الثمار وجد أنها زادت فسد الدين لليهودي وتبقى له المزيد).

أهداف الدرس

- يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستخرج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

طاعته لأبيه وشجاعته

شَهِدَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) جَمِيعَ غَزَوَاتِ النَّبِيِّ ﷺ مَا عَدَّا غَزْوَتِي بَذْرٍ وَأَخْدِ، وَكَانَ قَدْ أَرَادَ الْأَشْتِرِاكَ فِي غَزْوَةِ بَذْرٍ إِلَّا أَنَّ وَالِّدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الْخُرُوجِ حَتَّى يَرْغَسْ أُمَّهُ وَأَخْوَاهُ النَّسْعَ، كَمَا شَارَكَ بَعْدَ وَقَاءَ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْفَتحِ الْإِسْلَامِيِّ لِلشَّامِ.

رأوي الحديث ومفتني المدينة

رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) 1540 حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَعُرِفَ عَنْهُ الْإِنْقَاصُ وَالْاجْتِهَادُ فِي جَمِيعِ الْحَدِيثِ، حَتَّى أَنَّهُ سَافَرَ ذَاتَ الْمَرْءَةِ مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ أَسْتَغْرَقَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَابَلَةِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَئْيُوسَ الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا شَرِيفًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَسَأَدَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِتَشْبِيهِ.

كَانَ «جَابِر» (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) غَالِمًا وَقَيِّهَا يَأْتِيهِ النَّاسُ، حَيْثُ كَانَ يَجْلِسُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ يَسْأَلُونَهُ عَنِ أُمُورِ دِينِهِمْ وَيَسْتَفْتُونَهُ فِي أُمُورِهِمْ؛ فَعُرِفَ بِمُفْتِنِي الْمَدِينَةِ.

ما الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) وطاعته لأبيه وشجاعته؟

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم خاتمي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص 76.



يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
 يستخرج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

الأهداف

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص 74، 75
- نشاطاً درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص 76

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وجهه وطاعته لوالده وشجاعته وإنقاذه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل .. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعامل - المشاركة (الإنقاذ).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

- الهدف: - يذكر بعض أحداث ومواقف في حياة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
- يستخرج الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

طاعته لأبيه وشجاعته

استراتيجية ربط التعلم بالخبرة الحياتية

- قبل قراءة الفقرة، يسأل المعلم التلاميذ: تخيلوا لو أن أحدكم أراد الخروج مع أصدقائه فرفض.
- يبدأ المعلم في قراءة الفقرة، ثم يقول: هذه المرة الثانية التي يتصرف بها جابر بصفة ذكرناها من قبل؛ فما هي؟ (بره لوالده)
- تخيل لو أنك اتفقت مع زملائك على لقائهم لتعلموا على مشروع مهم، ثم حدث أمر طارئ فطلب منك والدك البقاء في المنزل لرعاية إخوتك، بمَ ستشعر؟ (بالضيق، بالتدمر، بالغضب)
- هذا ما حدث لجابر بن عبد الله؛ فماذا كان يريد؟ (الاشتراك في غزوَة بدر، وهنا يتحدث المعلم عن أهمية هذه الغزوة وأثرها على وضع مكانة المسلمين، وأن المشاركة فيها شرف كبير لأي مسلم)
- ماذا طلب منه والده؟ (البقاء لرعاية أمه وأخواته التسع)
- بقي جابر رغمَ عنْه بِرًا بوالده وطاعة له، فطاعة الوالدين واجبة حتى وإن خالفت ما نريد.

راوي الحديث ومفتى المدينة

استراتيجية التعلم الذاتي

- قبل قراءة الفقرة، يقول لهم المعلم: اتصف جابر بن عبد الله بصفة أخرى مهمة جدًا.. يطلب منهم المعلم أن يستخدمو القلم في رسم دائرة حول ما يُعبرُ عن هذه الصفة بينما يقرأ هو الفقرة.
- يتوقع منهم المعلم أن يميزوا كلامتي «الإنقان» و«الاجتهد».
- يسألهم المعلم:
- ما دليلكم على اتصفه بالإتقان والاجتهد من هذه الفقرة؟ (أنه سافر مرّةً من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي صلى الله عليه وسلم فأراد أن يتحقق منه بنفسه)
- بِمَ لُقب لعلمه وفقهه في الدين؟ (مفتى المدينة)
- ماذا يعني ذلك؟ (كان يجلس في المسجد النبوي فيسأل الناس عن أمور دينهم ويستفونه في أمور حياتهم)

يختتم المعلم بذكر الدروس المستفادة من قصة جابر بن عبد الله:

- رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أسوة لنا في رعايته وحبه ومواساته لأصحابه.
- أهمية السعي لتسديد الدين.
- طاعة الآباء واجبة.
- إنقان العمل من صفات المسلم.

١ تَسأَلُ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) فِي

٢ شَهَدَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) بِتَعْقِيَةِ الْعَقَيْدَةِ

٣ رَوَى جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ.

فِي قِصَّةِ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَمَوَاقِفِهِ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ الْعَدِيدُ مِنَ الْعِبَرِ
وَالدُّرُوسِ الْمُسْتَقَدَّةِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ مَوْفِي وَالدُّرُسُ الْمُسْتَقَادُ مِنْهُ:

طَاعَةُ الْأَبَاءِ

وَاجِبَةٌ.

سَافَرَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِنَ الْمَدِينَةِ إِلَى الشَّامِ فِي رِحْلَةٍ اسْتَغْرَقَتْ شَهْرًا كَامِلًا لِمُقَايِلَةِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَنَسٍ الَّذِي كَانَ قَدْ سَمِعَ حَدِيثًا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ فَأَرَادَ أَنْ يَتَحَقَّقَ مِنْهُ بِنَفْسِهِ.

رَسُولُ اللَّهِ أَسْوَهُ لَنَا فِي
رِعَايَتِهِ وَحُجَّهُ لِأَصْحَابِهِ.

أَرَادَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) الْاسْتِرَاكَ فِي عَرْوَةِ بَنِ دَرِي إِلَّا أَنَّ وَالَّدَهُ مَنَعَهُ مِنَ الْخُرُوجِ؛ حَتَّى يَرْعَى أُمَّهُ وَأَخْوَاهُ التَّسْعَ فَاسْتَجَابَ لَهُ.

إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ
صِفَاتِ الْمُسْلِمِ.

ذَهَبَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَسْقَعَ لَهُ عِنْدَ الْيَهُودِيِّ لِيُمَهِّلَهُ بَعْضَ الْوَقْتِ لِسَدَادِ دِينِهِ.

التقييم

تقييم تكويوني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ جابر بن عبد الله من خلال نشاطي ص ٧٦.

الأهداف

- نشاط (١): يذكر معلومات وأحداثاً ثبتت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه). يحدد موقف جابر بن عبد الله أصله في بطاعة والده.
- نشاط (٢): يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يبين رعاية الرسول (صل الله عليه وسلم) لصحابته.

الوسائل

- درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٤، ٧٥
- نشاطاً درس جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) ص ٧٦

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يعملوا بحثاً عن شخصية جابر بن عبد الله وحبه وطاعته لو والده وشجاعته وإنقاذه في نقل الأحاديث النبوية الشريفة ويعرضوا المعلومات على باقي زملائهم بالفصل .. يحدد المعلم المهارات العلمية لهذا الدرس: التفكير الناقد (جمع المعلومات) ومهارات التعامل - المشاركة (الإنقاذ).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

- يطلب منهم المعلم أن يُحْلِوا نشاطي الدرس ص ٧٦.

نشاط (١): أكمل العبارات الآتية مما تعلمت من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

- الهدف:**
- يذكر معلومات وأحداثاً مرت بجابر بن عبد الله (رضي الله عنه).
 - يحدد موقفاً لجابر بن عبد الله (رضي الله عنه) اتصف فيه بطاعة والده.

الإجابة:

- يشرب

- الثانية

١٥٤٠ -

نشاط (٢): في قصة جابر بن عبد الله وموافقه مع الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) العديد من العبر والدروس المستفادة، صل بين كل موقف والدرس المستفاد منه:

- الهدف:**
- يستشهد بمثال من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه) يُبيّن رعاية الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لصحابته.
 - يستنتج درساً مستفاداً من قصة جابر بن عبد الله (رضي الله عنه).

الإجابة:

— إيقان العمل من صفات المسلم ————— **◀ سافر جابر بن عبد الله من المدينة إلى الشام في رحلة استغرقت شهراً كاملاً لمقابلة عبد الله بن أنيس الذي كان قد سمع حديثاً عن النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فأراد أن يتحقق منه بنفسه.**

— طاعة الآباء واجبة ————— **◀ أراد جابر بن عبد الله الاشتراك في غزوة بدر إلا أن والده منعه من الخروج؛ حتى يرعى أمه وأخواته التسع فاستجاب له.**

— رسول الله أسوة لنا في رعايته وجه لأصحابه ————— **◀ ذهب جابر بن عبد الله إلى النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وطلب منه أن يشفع له عند اليهودي ليُمهله بعض الوقت لسداد دينه.**

الْمُسَابِقَةُ إِلَى فَعْلِ الْخَيْرِ

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ وَصَاحَبَتُهُ يُسَارِعُونَ إِلَى الطَّاعَاتِ وَفَعْلِ الْخَيْرِ؛ رَغْبَةً فِي رِضَا اللَّهِ (تَعَالَى) وَالْفَرْزُ بِالجَنَّةِ.

أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

صَرِيبَتْ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا للْمُبَادِرَةِ إِلَى فَعْلِ الْخَيْرِ طَاغِيَّةً لِلَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَتَقْرِبًا إِلَيْهِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ

أَصْبَحَ مِنْكُمْ صَائِمًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ اتَّبَعَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ حِنَّازَةً؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ أَطْعَمَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ مِسْكِينًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. قَالَ: «فَمَنْ عَادَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ مَرِيضًا؟» قَالَ أَبُو بَكْرٍ: أَنَا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «مَا اجْتَمَعْتُ فِي أُمْرِي إِلَّا دَخَلَ الجَنَّةَ».

(أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ)

يُوضُّحُ الْحَدِيثُ بَعْضَ فَضَالِّ أَبِي بَكْرٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَجِزْرَتْهُ عَلَى الطَّاعَاتِ وَالْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، وَأَنَّهُ جَمَعَ بَيْنَ أَرْبَعِ مِنْهَا فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ وَهِيَ «الصَّوْمُ وَالصَّدَقَةُ وَإِطْعَامُ الْمِسْكِينِ وَزِيَارَةُ الْمَرِيضِ». فَقَالَ لَهُ ﷺ إِنَّ اجْتِمَاعَ هَذِهِ الْأَفْعَالِ الطَّيِّبَةِ سَبَبَ فِي دُخُولِ صَاحِبِهَا الجَنَّةَ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص ٧٩.



الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٨، ٧٧
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٩

أنشطة إثرائية

يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوى الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي تقوم بها للفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)

١- ماذا تعرف عن...؟ ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟

٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذه الفعل في العام الواحد؟

• يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتشاف الفرص (يدلي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).



الدرس الرابع: المسابقة إلى فعل الخير

- تناول هذا العام في دروس العبادات الصدقة وفعل الخير، وتعلمنا أن الكثير من أعمالنا وإن قلت تعد من الصدقات التي ثُنِّيَّ إليها، وكما أثنا نقتدي بالنبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في أخلاقه وصفاته، فالصحابة (رضوان الله عليهم) كذلك ضربوا لنا أعظم الأمثلة في فعل الخيرات والشجاعة والمثابرة والإتقان وغيرها من الصفات الحسنة والكريمة.
- ستتحدث اليوم عن صحابيَّين من صحابة النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) كانوا يسارعان إلى فعل الخير كلما سُنحت لهما الفرصة:
 - أولهما هو صاحب رسول الله، وأول من آمن من الرجال، وُسُمِّيَ الصديق؛ فمن هو؟ (أبو بكر الصديق)
 - ثانيهما من الأنصار؛ فمن الأنصار؟ (هم أهل يشرب)
 - لم يُقبِّل بالأنصار؟ (لأنَّهم نصروا الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)
 - اسم هذا الصحابي (أبو طلحة الأنصاري).

الهدف: - يُدلل بموافق من حياة الصحابة على مسار عتهم لفعل الخير.

- يتعرف بعض فضائل أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).

- يُدلل بموافق من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

التعملق

أبو بكر الصديق

استراتيجية التعلم الذاتي

- كان رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) دائمًا ما يحفز صحابته على فعل الخير، وهذا حديث يُظهر لنا كيف كان يتحدث مع صحابته، وكيف كان يشجعهم على القيام بالأعمال الصالحة.
- يقرأ لهم المعلم الحديث ويطلب منهم أن يلوّنوا أعمال الخير بالأخضر، ثم يحدّدوا ثواب القيام بها بالأزرق.
 - الصوم
 - أتباع الجنائز
 - إطعام المسكين
 - عيادة المريض
 - الشفاعة
 - الجنَّة
- يقول لهم المعلم: لكل من هذه الأعمال ثواب خاص بها، لكن الحديث يُخبرنا بأنها لو اجتمعت في شخص أدخلته الجنَّة.
- من هذا الشخص؟ (أبو بكر الصديق)
- إذن، قام أبو بكر الصديق في يوم واحد بتلقي الأعمال كلها، يوضح لنا هذا بعض فضائله (رضي الله عنه).. فالصوم عبادة بين المرء وربه وله ثواب عظيم، أمّا أتباع الجنائز والإطعام وعيادة المريض في بين الشخص وأفراد المجتمع من حوله.
- ماذا سيحدث إذا قمنا بهذه الأعمال الخيرة كلها في الدنيا؟ (ستحدث الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع)
- ماذا عن ثوابنا في الآخرة؟ (سنفوز بالجنة)

معلومات إثرائية

ثواب الصوم

- عن أبي سعيد (رضي الله عنه)، عن النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) أنه قال: «من صام يومًا في سبيل الله، باعد الله وجهه عن النار سبعين خريفًا». (متفق عليه)

ثواب عيادة المريض

- قال (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «إنَّ الْمُسْلِمَ إِذَا عَادَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ لَمْ يَرُدْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّى يَرْجِعَ». (رواه مسلم)

أبو طلحة الأنباري (رضي الله عنه)

أهداف الدرس

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مساراتهم لفعل الخير.
- يعرف شخصية أبي طلحة الأنباري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المساعدة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

هو صحابي جليل ممن شهدوا بيعة العقبة، ولد بالمدينة المنورة وشهد جميع غزوات النبي ﷺ، وكان أبو طلحة (رضي الله عنه) من أكثر أهل المدينة مالاً، وكان أحب أمواله بستانًا يسمى «بترخاء»، وكان ^ﷺ يدخل البستان ليشرب من مائه الطيب. وقد روى لنا أنس بن مالك (رضي الله عنه) حديثاً عن أبي طلحة الأنباري (رضي الله عنه) يظهر مسانته إلى فعل الخير امتناعاً لأوامر الله تعالى وطمئناً في الجنة.

قال أنس: قلنا أتىكم هذه الآية:

لَنْ تَأْتِوا بِالْحَقِّ تُفْقَدُوا مَا تَعْمَلُونَ
﴿آل عمران﴾ (٩٢)

قام أبو طلحة إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله، إِنَّ اللَّهَ

(تبارك وتعالى) يقول: «لَنْ تَأْتِوا بِالْحَقِّ تُفْقَدُوا مَا تَعْمَلُونَ» وإن أحب أموالي إلى بترخاء، وإنها صدقة لله، أرجو بها وذرها عند الله، فضعها يا رسول الله حيث أراك الله. قال: فقال رسول الله ﷺ: بخش ذلك مال رايم، ذلك مال رايم، ذلك مال رايم...».

أخرج البخاري ومسلم

لَنْ تَأْتِوا بِالْحَقِّ لَنْ تُدْرِكُوا الْخَيْرَ

مَالٌ رَّايم: أَيْ مَالٌ فَازَ صَاحِبُهُ بِإِنْفَاقِهِ

لَنْ تَأْتِوا بِالْحَقِّ لَنْ تُدْرِكُوا الْخَيْرَ

كُلَّمَةٌ تُسْتَخدَمُ لِلْمَذْحَ وَالْإِعْجَابِ

يوضح الحديث مساعدة أبي طلحة (رضي الله عنه) إلى تفريح ما جاء في القرآن الكريم فوق سمعاء، فالآية الكريمة تحدثنا على الإنفاق مما هو محبب إلى نعمتنا حتى تسأل الجنة، وه هنا قرر أبو طلحة (رضي الله عنه) التصدق بستان بترخاء المحبب إليه، وطلب من النبي ﷺ أن يتصرف فيه كيفما شاء، ففرح الرسول ﷺ بآبي طلحة (رضي الله عنه) ويسمّي مسانته بالإنفاق بأكثـر ما يحب طاعة لله تعالى وطمئناً في الجنة.

ما الدروس المستفادـة من المسـارـعة في عمـلـ الخـيرـ؟

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس المسابقة إلى فعل الخير من خلال أنشطة ص ٧٩.

الأهداف

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مساراتهم لفعل الخير.
- يعرف شخصية أبي طلحة الأنباري (رضي الله عنه) وبعض سماته.
- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المساعدة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

٧٨

الوسائل

- درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٨، ٧٧
- أنشطة درس المسابقة إلى فعل الخير ص ٧٩

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل استبيان عن أهمية فعل الخير للفوز بالجنة، وهذه الأفعال تم تناولها في الحديث النبوي الشريف، ويشجعهم على المهارات الذاتية: التواصل (الإنصات الفعال) وتصميم الاستبيان لجمع المعلومات حول الأفعال التي تقوم بها للفوز بالجنة - بإذن الله تعالى - بالأسئلة الآتية: (الصوم - الصدقة - إطعام المسكين - زيارة المريض)

١- ماذا تعرف عن ...؟ ٢- لماذا هذا الفعل مهم؟

٣- ما عدد المرات التي تقوم فيها بهذه الفعل في العام الواحد؟

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُدلي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: - يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على مسارعتهم لفعل الخير.

- يتعرف شخصية أبي طلحة الأنباري (رضي الله عنه) وبعض سماته.

- يُدلل بمواقف من حياة الصحابة على أن المسارعة لفعل الخير سبب للفوز بالجنة.

أبو طلحة الأنباري

استراتيجية التعلم الذاتي

• يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقرأ الفقرة الأولى بينما يدونون أهم المعلومات عن أبي طلحة الأنباري، ثم يذكرون هذه المعلومات على التوالي:

- صحابي جليل. - شهد بيعة العقبة. - ولد في المدينة المنورة. - شهد جميع الغزوات. - كان ثرياً.

- كان له بستان يسمى «بير حاء». - كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يشرب من ماء البستان الطيب. - كان يسارع إلى فعل الخير.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة

• يكتب المعلم على السبورة الآية الكريمة **﴿لَنَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ﴾**. (آل عمران ٩٢)

• يقول المعلم: هذه الآية الكريمة تحثنا على الإنفاق من أكثر ما نحب؛ للفوز بالجنة.

• الآن وقد علمتم معناها، ماذا ستغطون؟ هل ستغطون مثلاً خزانة ملابسكم وتغطون بأحسن ما فيها؟ أم تتصدقون باللُّعب المفضلة لكم؟ (يستمع إليهم المعلم ويناقشهم في إجاباتهم)

• يقول لهم المعلم: يحكى لنا هذا الحديث ما فعله أبو طلحة الأنباري عندما سمع هذه الآية:

- **«قَالَ أَنَسٌ: فَلَمَّا أَنْزَلْتَ هَذِهِ الْآيَةَ ﴿لَنَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ﴾** (آل عمران ٩٢)، قَامَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) يَقُولُ: **﴿لَنَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ﴾** وَإِنَّ أَحَبَّ أَمْوَالِي إِلَيَّ بَيْرُ حَاءٌ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أَرْجُو بَرَّهَا وَذُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعْهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): بَنِي، ذَلِكَ مَالٌ رَّابِعٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَّابِعٌ...». (آخرجه البخاري ومسلم)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

• يشرح لهم المعلم الحديث مستعيناً بمعنى الكلمات بكتاب التلميذ ص ٧٨، ثم يسألهم:

- ما الفرق بين فعل الخير والمسارعة إلى فعله؟ (المسارعة إلى فعل الخير هي القيام بما هو خير فور المعرفة به)

• هذا ما فعله أبو طلحة، فلكي يفوز بالجنة سارع إلى الإنفاق بأكثر ما يحب وتصدق بستان بير حاء.. تخيلوا! بستانًا كاملاً، وهو شيء كبير بكل المقاييس سواء في ذلك الزمان أو في يومنا هذا. فعلام يدل ذلك من شخصية أبي طلحة؟ (الكرم، حب الله تعالى والمسارعة إلى طاعته وتأمل رضاه)

• ماذا قال الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأبي طلحة عندما أخبره بأنه سيصدق بالبستان؟ (ذلك مال راجح؛ أي إن أبا طلحة فاز بإنفاق هذا المال).

• يذكّرهم المعلم بحديث تم تناوله في درس الصدقة (ما نقص مال من صدقة)، بمعنى أن الصدقة تبارك فيما تبقى من المال وتسوق صاحبها إلى الجنة.

التأمل والتطبيق

استراتيجية العمل الجماعي

• بعد أن يفرغ المعلم يطلب من كل تلميذ أن يفكّر مع زميله في الدروس المستفادة من الحديثين الشريفين، ثم يجري معهم حواراً ليتوصلوا إلى الدروس أدناه:

الدروس المستفادة من عمل الخير:

• ينال المسلم الثواب العظيم بإنفاقه من أكثر ما يحب.

• المسارعة في عمل الخير من أسباب الفوز بالجنة.
• أعمال الخير لها وجوه كثيرة ولا تقتصر على العبادات فقط.

نَشَاطٌ ١

صَرَبَ لَنَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْر الصَّدِيقُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِثَالًا عَظِيمًا عَلَى الْمُبَادِرَةِ إِلَى فَعْلِ الْخَيْرِ. اكْتُبْ مِنْ خَلَلِ مَا دَرَسْتَ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا.

أَهْدَافُ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ

نَشَاطٌ (١):

- يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).

نَشَاطٌ (٢):

- يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.

نَشَاطٌ (٣):

- يذكر بعض صفات أبي طلحة (رضي الله عنه) من موقفه.



تابع التأمل والتطبيق

نشاط (١): ضرب لنا أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) مثلاً عظيماً على المبادرة إلى فعل الخير. اكتب من خلال ما درست بعض الأعمال التي قام بها:

الهدف: يعدد أعمال الخير التي قام بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).

الإجابة:

١ - الصوم.

٢ - إطعام المساكين.

٣ - عيادة المريض.

٤ - تبع الجنائز.

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة.

الهدف: يذكر موقف أبي طلحة الأنصاري (رضي الله عنه) عند سماع الآية.

الإجابة: بستان - لن ننالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون - رابع.

نشاط (٣): فكر وأجب.

الهدف: يذكر بعض صفات أبي طلحة (رضي الله عنه) من موقفه.

الإجابة: أنه كان يسارع إلى فعل الخير ويطيع الله (تعالى)، فما إن سمع قوله (عز وجل) حتى نفذه للفوز بالجنة.

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

أَنْوَاعُ الصَّدَقَةِ

حَسَنَ الْإِسْلَامُ عَلَى الْإِخْسَانِ وَالْعَطْلِ وَبَذْلِ الْجُهْدِ لِلْمُسَاعَدَةِ الْغَيْرِ، وَالصَّدَقَةُ أَحَدُ وُجُوهِ الْإِخْسَانِ الْعَظِيمَةِ، وَهِيَ غَيْرُ مُقْبَدَةٍ بِتَنْوِعِ وَاحِدَيْنِ مِنَ الْخَيْرِ إِنْسَانًا شَمَلَ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَعْمَالِ؛ فَإِذَا أَتَكَسَ الْعَبْدُ وَجْهَ اللَّهِ (تَعَالَى) فِي عَطَائِهِ تَالَ عَظِيمِ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ.

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: «كُلُّ سُلَّمٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطَلُّعُ فِي السَّمَاءِ يَعْدِلُ بَيْنَ أَثَيْنِ صَدَقَةٍ، وَعُبَيْنِ الرَّجُلِ عَلَى ذَائِبِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا تَنَاهِيَّهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ خُطُوةٍ يَخْطُوْهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَيُمْيِطُ الْأَذْى عَنِ الْطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أَفْرَاجُهُ الْبَخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

السلامي: عظام الأضافع في اليد والقدم.

يُمْيِطُ الْأَذْى: يُزِيلُهُ أَوْ يَبْعَدُهُ

هَذَا الْحَدِيثُ يُعَدُّ بَعْضُ أَنْوَاعِ الْخَيْرَاتِ الَّتِي يَصِحُّ أَنْ تَكُونَ صَدَقَةً، مِثْلَ:

- أنْ تُعِينَ الرَّجُلَ عَلَى ذَائِبِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا
- أَوْ تَرْفَعُ لَهُ مَنَاعَةً أَيْ تَسْاعِدَ غَيْرَكَ فِي رُكُوبِ
- ذَائِبِهِ أَوْ وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ الْمُؤَاضِلَاتِ أَوْ
- تَحْمِلُ لَهُ مَنَاعَةً.

* أَنْ تُعَدِّلَ بَيْنَ
اثْتَنِينَ أَيْ أَنْ تُضْلِعَ
بَيْنَ مُعَاقِصَتَيْنَ.



- أَنْ تَكَلَّمَ بِمَا هُوَ طَيِّبٌ (الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ): أَيْ يَكُونُ
- الْمَرْءُ حَسَنَ الْخُلُقِ فَلَا يَتَفَلَّظُ
- إِلَيْمَا هُوَ حَيْرٌ.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال ردّه على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨١، ٨٠
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

يشرح حديثاً نبوياً شريفاً بين تعدد أنواع الصدقات.

يُعَدُّ أَنْواعَ الصَّدَقَاتِ.
يُتَعَرَّفُ فِي فَضْلِ الصَّدَقَةِ وَثَوَابِهَا

الأهداف

٨٠

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتتعصب والتمييز في المجتمع).
 - لماذا يُحثُّ (صلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى التَّبَسُّمِ فِي وُجُوهِ الْآخْرِينَ؟
 - مَا أَثْرُهُ فِي حَيَاةِ الْيَوْمَيْهِ؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبَدِّي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

الدرس الأول: أنواع الصدقة



- يبدأ المعلم في الدرس بتقييم تشخيصي حول الفرق بين الزكاة والصدقة يسترجع به التلاميذ ما تعلموه في العام الدراسي الماضي والمحور الثالث، ويكون مقدمة للدرس (أنواع الصدقة).
- يقرأ المعلم العبارات الآتية، ويقول التلاميذ إن كانت تعبر عن الصدقة أم الزكاة:
 - ليس لها شروط محددة. (الزكاة)
 - يُخرجها المسلم لأي شخص. (الصدقة)
 - اختيارية وتطوعية. (الصدقة)
 - هي ركن من أركان الإسلام الخمسة. (الزكاة)
 - لها شروط محددة. (الزكاة)
 - ليس لها مصارف محددة. (الصدقة)
 - لها مقدار محدد من المال. (الزكاة)
- يبدأ المعلم في طرح الأمثلة الآتية، ويحدد التلاميذ إن كانت صدقة أم زكاة:
 - كان «عمر» يتضرر حافلة المدرسة، فمرة بجانبه محتاج فأعطاه فطيرة كان قد أعدها صباحاً. (صدقة)
 - يُخرج والد «مريم» كل عام ٥٪ من المال الذي ادخره للفقراء والمساكين. (زكاة)
 - تبرعت «فريدة» بالملابس التي لم تعد تناسبها للجمعية الخيرية. (صدقة)
 - مرضت جارة الجدة «نور» فأعدت لها طعاماً للغداء. (صدقة)
- يختتم المعلم التهيئة بتعريف الصدقة كما يلي: إذن، الصدقة هي كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به على الآخرين من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد وقت أو غيره؛ تقرباً إلى الله (تعالى)، وتُعطى في أي وقت وبأي مقدار.

التفصيق

- الهدف: - يعدد أنواع الصدقات.
- يشرح حديثاً نبوياً شريفاً يبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

- يقول المعلم: درسنا اليوم عن جزء من هذا التعريف وهو أنواع الصدقات.
- من خلال إجاباتكم عن الأسئلة، هل الصدقة مقيدة بنوع محدد؟ وهل يجوز التصدق بشيء دون الآخر؟ (لا)
- إذن يمكننا التصدق بأي شيء، وهذا ما علمتنا إياه نبينا (صلى الله عليه وسلم)، ثم يقرأ لهم المعلم الحديث ويسرحه مستعيناً بالمعاني الموجودة في كتاب التلميذ ص. ٨٠.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «كل سُلَامٍ من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في ذاته فتحمله عليها أو ترفع له متابعة صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة». (آخر جه البخاري ومسلم)

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة واستراتيجية الإلقاء

- ما معنى «كل سلام»؟ هي كل مفصل من مفاصل جسم الإنسان أو كل عضو من أعضائه، فمن نعم الله (عز وجل) على الإنسان تتمتع بالصحة، فكيف نشكر الله (تعالى) على نعمة الصحة؟ (بالحفاظ على أجسامنا بتناول الطعام الصحي وممارسة الرياضة)
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: علمتنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث نوعاً آخر من شكر نعمة الصحة.
- يشرح المعلم الحديث كما يلي: في كل يوم جديد يتعين على الإنسان أن يؤدي صدقة يشكر بها الله (تعالى) على كل عضو من أعضاء جسمه، هذه الصدقة ليست صدقة مال فحسب وإنما لها أنواع كثيرة عددها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في حديثه الشريف.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى ويطلب منهم أن يحددو أنواع الصدقات المذكورة وهي خمسة أنواع، ثم يشرحها طبقاً لما هو موضح بكتاب التلميذ.
- أن تعدل بين اثنين. - أن تعين الرجل في ذاته فتحمله عليها أو ترفع له متابعة. - أن تتكلم بما هو طيب (الكلمة الطيبة صدقة).
- أن تخطو إلى الصلاة (بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة). - أن تميط الأذى عن الطريق.

أهداف الدرس

- يعدد أنواع الصدقات.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
- يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

أن تُمْبِطُ الأَذْى عَنِ الطَّرِيقِ؛ أَيْ تُرْبِلُ عَنِ الطَّرِيقِ
كُلُّ مَا يُؤْذِي الْمَارِّ.



أَن تَخْطُطَ إِلَى الصَّلَاةِ (بِكُلِّ حَطْوَةٍ تَفْسِيْهًا
إِلَى الصَّلَاةِ)، أَيْ
أَنَّ اللَّهَ (عَزَّ وَجَلَّ)
يُبَيِّنَا عَلَى كُلِّ حَطْوَةٍ
تَخْطُطُوهَا لِلصَّلَاةِ.



وَمِنْ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ الَّتِي حَتَّى عَلَيْنَا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ):

التَّصْدِيقُ بِالْمَالِ

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ:

... مَا تَنْهَضُ مَالٌ عَبْدِي مِنْ صَدَقَةٍ ...
(المرجعية الترمذية)

أَيْ أَنَّ اللَّهَ (عَالَمَ) يَتَارُكَ فِي كُلِّ الْعَبْدِ إِذَا أَنْفَقَ مِنْهُ لِمُسَاعَدَةِ
الْغَيْرِ وَيُبَيِّنُهُ عَنْ ذَلِكَ تَوَابَةً عَظِيمًا.

إِطْعَامُ الطَّعَامِ وَإِلْقَاءُ السَّلَامِ

سَأَلَ رَجُلٌ رَسُولَ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟
قَالَ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقُرِّبُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرِفْتَ
وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ».
(أثرية البخاري وMuslim)



التَّبَسُّمُ

قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ:

«تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ».
(رواية الترمذية)



تَدْلُّ هَذِهِ الْأَحَادِيدُ النَّبِيَّةُ الشَّرِيفَةُ عَلَى رَحْمَةِ اللَّهِ (عَالَمِ) بِعِبَادِهِ، فَهُوَ (شُبَّانَهُ) هَيَا
وَيَسِّرْ لَنَا فِعْلَ الخَيْرَاتِ بِشُكْرِنَا أَنْوَاعَهَا وَأَشْكَالَهَا، ثُمَّ يُبَيِّنَا عَلَيْهَا.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.



يُسْتَهْدَى بِأَحَادِيدِ النَّبِيَّةِ الشَّرِيفَةِ تِبَيَّنَ تَعْدَادُ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ.

- يُعْدُّ بَعْدَ أَنْوَاعِ الصَّدَقَاتِ.
- يُعْرَفُ فَضْلُ الصَّدَقَةِ وَثَوَابُهَا.

الأهداف

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨١، ٨٠
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتتعصب والتمييز في المجتمع).
 - لماذا يُحثُّ (صلى الله عليه وسلم) على التبسم في وجوه الآخرين؟
 - ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

تابع الدرس الأول: أنواع الصدقة

تابع التعمق

- الهدف:**
- يعدد أنواع الصدقات.
 - يستشهد بأحاديث نبوية شريفة تبين تعدد أنواع الصدقات.
 - يتعرف فضل الصدقة وثوابها.

استراتيجية العصف الذهني

- يقول لهم المعلم: دلنا الحديث النبوي الشريف على بعض أنواع الصدقات؛ فمن منكم يُخبرني بأنواع أخرى؟ ما أعمال الخير التي يمكنكم القيام بها فتعد صدقة تؤجرنون عليها؟
 - التصدق بالمال، ولو قلًّ.
 - التصدق بالوقت، كأن أفضي ساعة يومياً في مساعدة أحد جيرانى.
 - التصدق بالعلم، كأن أعلم شخصاً آخر القراءة والكتابة أو القرآن الكريم.
 - التصدق بالجهود والعمل البدنى، كأن أساعد جدتي في تنظيف المنزل.
- يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: إذن وجوه الخير كثيرة، فكل ما يفعله المسلم لمساعدة غيره بشكل أو باخر هو نوع من أنواع الصدقة التي يُؤجر ويتاب عليها؛ فأى تسهيل هذا من رب العالمين؟! فعمل الخير لا يحتاج إلى مال وإنما يكون بأى شيء أستطيع القيام به لغيري كما ذكرتم في الأمثلة السابقة.
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتبهم ص ٨١، ويقول:
 - دلنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في أحاديث شريفة كثيرة على أنواع أخرى من الصدقات.
- التصدق بالمال ولو قلًّ، فالحديث لم يحدد لنا النسبة التي تتصدق بها، ويحثنا على التصدق بجزء من مالنا ليبارك الله (تعالى) فيما تبقى.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «... ما نقص مال عبد من صدقة ...». (أخرجه الترمذى)
 - إطعام الطعام وإلقاء السلام، هل فكرتم من قبل في أن إلقاء السلام يعد من الصدقات؟ تُرى كم مرة ثُنقي فيها السلام على من حولنا؟ (يستمع إليهم المعلم، ثم يقول: هذه صدقة لا تحتاج إلى مجهد أو أي شيء مادي ومع ذلك ثُناب عليها خير الشواب، بل إنها من أسباب الترابط بين أفراد المجتمع ونشر الود والمحبة بينهم).
- سأل رجل رسول الله (صلى الله عليه وسلم): أي الإسلام خير؟ قال: «طعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف». (أخرجه البخاري ومسلم)
- التبسم، هذه صدقة لا تحتاج سوى الابتسام في وجه الآخرين، فكل مرة تبتسم في وجه شخص آخر تكون بذلك قد تصدقت وفُرت بثواب عظيم.
 - قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة». (رواه الترمذى)

اكتُبْ تلَاتَةَ فَعَالَاتِ تَقْوُمُ بِهَا مُذَكَّرًا أَسْتِيقَاظَةً مِنَ النَّوْمِ حَتَّى تَنَامَ لَيْلًا تُعَدُّ مِنَ الصَّدَقَاتِ، ثُمَّ اسْتَشْهِدْ بِحَدِيثٍ نَبَوِيٍّ شَرِيفٍ أَوْ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيمَةٍ مِمَّا تَعَلَّمْتَ:

أهداف نشاط الدرس

نشاط:

- يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

التقييم

تقييم تكويني

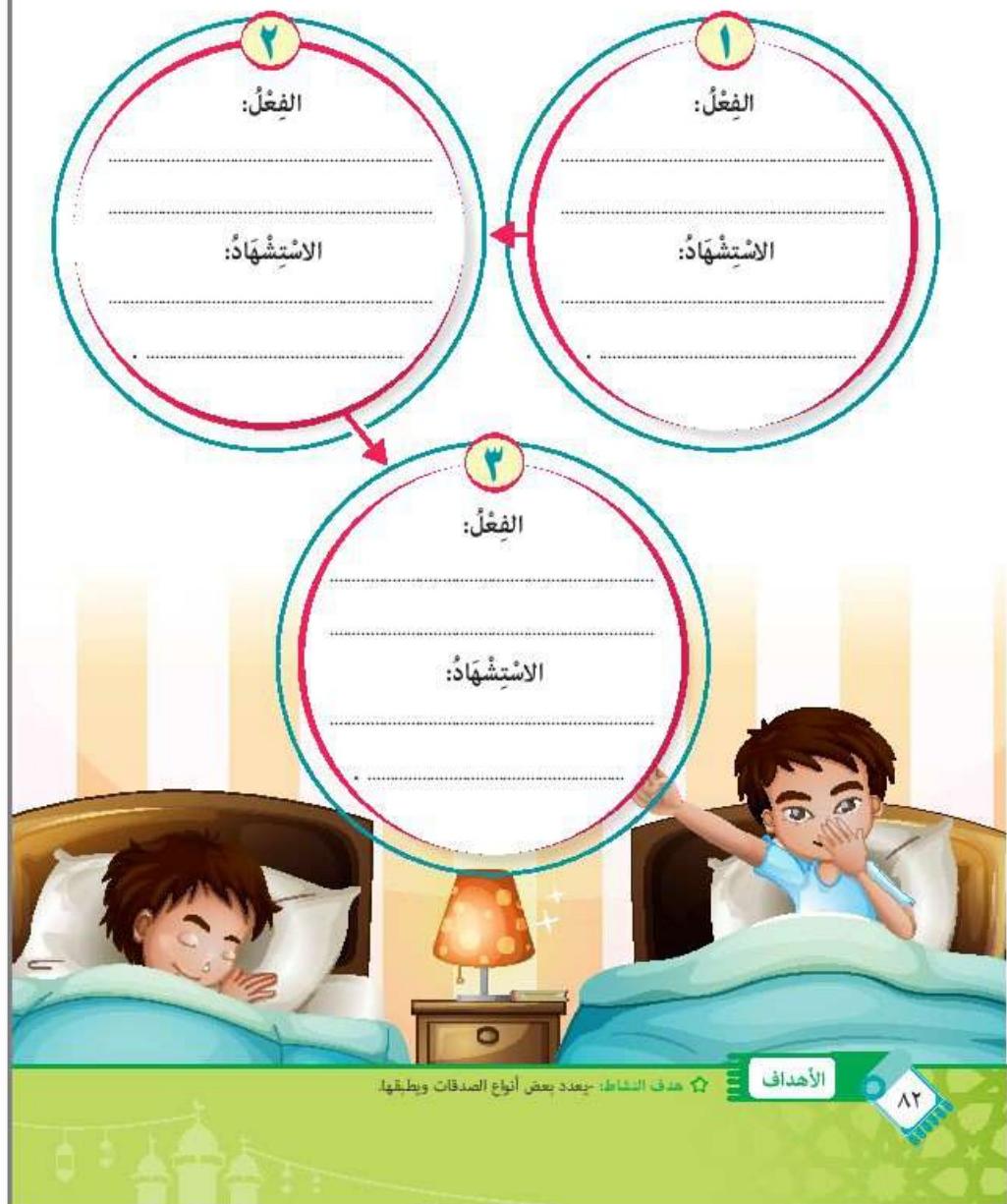
- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات والأنشطة الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس أنواع الصدقات من خلال نشاط ص ٨٢.

الوسائل

- درس أنواع الصدقة ص ٨١، ٨٠
- نشاط درس أنواع الصدقة ص ٨٢



أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا مطوية مستخدمين الحاسوب عن أهمية التبسم في الإسلام؛ لكي تسود المحبة والتعاون والسلام بين أفراد المجتمع الواحد. يشجع هذا النشاط على مهارات التعايش - التعاطف (إظهار الأثر السلبي للتبعض والتمييز في المجتمع).
- لماذا يُحثُّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على التبسم في وجوه الآخرين؟
- ما أثره في حياتنا اليومية؟
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التأمل والتطبيق

نشاط: اكتب ثلاثة أفعال تقوم بها منذ استيقاظك من النوم حتى تنام ليلاً تعدد من الصدقات، ثم استشهد بحديث نبوي شريف أو بآية قرآنية كريمة مما تعلمت.

الهدف: يعدد بعض أنواع الصدقات ويطبقها.

الإجابة: (متروكة للللميد) - مثال:

- إلقاء السلام على أفراد أسرتك:
- سأله رجلٌ رسول الله (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلام خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف».
- (آخر جه البخاري ومسلم)
- التبسم في وجه جارك:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «تبسمك في وجه أخيك صدقة». (رواوه الترمذى)
- إعطاء زميلي جزءاً من وجبتي المدرسية:
- سأله رجلٌ رسول الله (صلى الله عليه وسلم): أيُّ الإسلام خيرٌ؟ قال: «تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف».
- (آخر جه البخاري ومسلم)
- مساعدة أخيك الصغير في حمل حقيبته المدرسية:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «...أن تعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متعاه ...». (رواوه البخاري ومسلم)
- رفع كيس قمامنة من مدخل المنزل:
- قال (صلى الله عليه وسلم): «...أن تميط الأذى عن الطريق ...». (رواوه البخاري ومسلم)

الدَّرْسُ الثَّانِي

آدَابُ الصَّدَقَةِ

لِلصَّدَقَةِ آدَابٌ عَلِمْنَا إِلَيْهَا اللَّهُ (تَعَالَى) فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ وَالرَّسُولُ ﷺ فِي سُنْنَتِهِ السُّرِيفَةِ، إِذَا التَّزَمْنَا بِهَا أَثَابَنَا عَلَيْهَا (عَزَّ وَجَلَّ) تَوَابَةً عَظِيمًا، وَتَحَقَّقَتْ فَوَانِدُهَا بِتَقْوِيَةِ الرَّوَابِطِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَشَرِّرِ السُّوءِ وَالرَّحْمَةِ يَبْسَرُ أَفْرَادَ الْمُجَمَّعِ.

إِخْلَاصُ النِّيَّةِ لِلَّهِ (تَعَالَى)

أَنْ تَكُونَ الصَّدَقَةُ خَالِصَةً لِوَجْهِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَلَا يُرَادُ بِهَا التَّفَاحُرُ وَالتَّبَاهِي.

أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمَالِ الْخَالِلِ

قَالَ (تَعَالَى): **يَكِنْهُ الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفَقُوا مِنْ طَبَقَتْ مَا كَسَبُتُهُ :** أَيْ: أَنْفَقُوا مِمَّا هُوَ حَلَالٌ طَبَقَتْ.

(البُشْرَةُ) ٣٦٧

عَدْمُ اتِّبَاعِ الصَّدَقَةِ بِالْمَنْ وَالْأَذَى

قَالَ (تَعَالَى): **يَكِنْهُ الَّذِينَ آمَنُوا لَا يُبْطِلُوا صَدَقَتُكُمْ بِالْمَنِ وَالْأَذَى**

(البُشْرَةُ) ٣٦٨

وَالسَّقْنُ هُوَ تَذَكِيرُ الْمُمْتَصَدِقِ مِنْ قَدْمِهِ لَهُمُ الْمَعْرُوفُ يَعْصِلُهُ عَلَيْهِمْ؛ فَيُؤْذِيهِمْ وَيُضِيغُهُمْ أَجْرَهُ وَتَوَابَهُ، وَالْأَذَى ضَرُبُ السَّائِلُ أَوْ شَتَمُهُ أَوْ إِيَادُهُ بِأَيِّ صُورَةٍ.



التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم خاتمي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٤، ٨٣

- نشاطاً درس آداب الصدقة ص ٨٥

٨٣

يعد بعض آداب الصدقة. ★ يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.

الأهداف

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).

١- أهمية الصدقة.

- آداب وقواعد يتبعها عند التصدق.

- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التهيئة

الدرس الثاني: آداب الصدقة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض موقفين على التلاميذ ومناقشتهم في كل منهما:
 - الموقف الأول: دعوت ضيفاً على الغداء، فأبقيت الطعام في الفرن والأطباق في الخزانة، وعندما وصل الضيف طلب منه أن يحضر الطعام والصحون وأدوات الطعام من الخزانة إلى غرفة الطعام، وبعد أن فرغ من ذلك طلبت منه أن يعيد كل شيء إلى مكانه وأن يغسل صحته وأدواته.
 - الموقف الثاني: دعوت ضيفاً على الغداء، فأعددت مائدة الطعام استعداداً لقدرته وعندما وصل حبيبه، ثم طلبت منه أن يجلس وأحضرت الطعام وعرضته عليه، بعد الانتهاء من الطعام أجلسه حتى أعدت الطعام إلى المطبخ وأعددت الحلوى ومشروباً ساخناً احتفاء به.
 - يطلب منهم المعلم أن يحددو الفرق بين الموقفين ويصفوا كلاً منهما.
 - الأول: لم يلتزم بآداب الضيافة.
 - الثاني: التزم بآداب الضيافة، فاستعد لاستقبال الضيف، وقدم له الطعام بنفسه ورحب به، ثم قدم له الحلوى والمشرب الساخن بعد الغداء احتفاء به.
 - يسألهم المعلم: تُرى بمَ سيسشعر الضيف في الموقف الأول؟ (سيشعر بالإحراج وعدم رغبة المضيف في استقباله)
 - بمَ سيسشعر الضيف في الموقف الثاني؟ (بالفرحة والامتنان وبرغبة المضيف في استقباله والترحاب به)
 - إذن كما رأينا أهمية الالتزام بآداب الضيافة حتى يشعر الضيف بالألفة والترحاب فيكرر الزيارة مرة أخرى، فزيادة روابط المحبة بين الطرفين، كذلك للصدقة آداب نتعلّمها من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة، وإذا التزمنا بها عمّلت المحبة والموءودة بين أفراد المجتمع.
- الهدف: - يعدد بعض آداب الصدقة. - يستشهد بأيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستخرج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

التفصيق

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم في شرح آداب الصدقة.

اخلاص النية لله (تعالى)

- لقد تعرّفنا في الدرس السابق معنى الصدقة «كل ما يعطيه المسلم ويتصدق به لغيره من مال أو طعام أو ملبس أو سلوك حسن أو جهد ووقت أو غيره؛ تقرباً إلى الله (تعالى) وتُعطى في أي وقت وبأي مقدار».
- إذن الهدف من الصدقة هو التقرب إلى الله (تعالى)؛ فإذا فعلناها للتباكي أو للتفاخر فلن يكون هدفها التقرب إليه (عز وجل) ولن يصبح هذا العمل خالصاً لوجهه (جل وعلا).

أن تكون من المال الحلال

- فمثلاً لا يمكن أن يسرق رجل مالاً ثم يتصدق ببعضه أو يأخذ تلميذ طعاماً لا يخصه ثم يتصدق بجزء منه.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْيِهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفَقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبُوا﴾ (آل عمران: ٢٦٧)؛ أي: أنفقوا مما هو حلال طيب.

عدم اتباع الصدقة بالمنفعة والأذى

- من ينكتم يعرف معنى المَنْ؟ (أن يُذكَر المتصدق من قدم لهم المعروف بفضله عليه فيؤديه وبضيع أجره وثوابه)، وذلك بأن يقول المتصدق مثلاً: لقد أعطيتك كذا وكذا فلا يأخذ ثواباً على هذه الصدقة وبضيع الأجر.
- قال (تعالى): ﴿يَتَأْيِهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يُبْطِلُوا أَصْدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى﴾ (آل عمران: ٢٦٤).

وَبِالإِشَافَةِ إِلَى آدَابِ الصُّدْقَةِ السَّابِقَةِ فَقَدْ حَتَّا (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْآدَابِ الْأُخْرَى الَّتِي إِذَا تَرْمَنَاهَا فُرِّنَ بِالثَّوَابِ، وَمِنْهَا:

أهداف الدرس

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بأيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

عدم الاستهانة بالقليل من الصدقة

«اتَّقُوا النَّارَ وَلَا يُشْقِقْ تَمْرَةً».
(أخرجه البخاري ومسلم)

قال رسول الله ﷺ:

شق تمرة ينفع تمرة

★ وفي الحديث دلالة على أنَّ المُسْلِمَ يُسْتَطِعُ التَّصْدِيقُ بِالْقَلِيلِ حَتَّىٰ وَإِنْ كَانَ يَنْفَعُ تَمْرَةً.

الإسرار بالصدقة

قال (تعالى):
إِنْ تُؤْتُوا الصَّدَقَاتِ فَعَمَّا هُنَّ لِيٌ تُحْكَمُ وَلَا تُنْخَفَعُوا وَلَا تُنْهَىٰ أَفْغَرَةٌ فَهُوَ خَيْرٌ
لَّكُمْ وَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِكُمْ مِّنْ سَيِّدِكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ حَسْبٌ

(النور 271)

إنْ تَبْدِّلُوا الصَّدَقَاتِ تَنْصَدِّقُوا
فِي الْعَلَيْنِ.
تُنْخَفَعُوا تَنْصَدِّقُوا فِي الْمُرْئِ

★ والآية تبيّن أنَّ الصَّدَقَةَ فِي السُّرِّ أَفْضَلُ
مِنَ الْعَلَيْنِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم خاتمي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

الأهداف

٨٤

- يعدد بعض آداب الصدقة.
- يستشهد بأيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.
- يستنتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٤، ٨٣
- نشاط درس آداب الصدقة ص ٨٥

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).
- ١- أهمية الصدقة.
- ٢- أنواع الصدقة.
- ٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

تابع التعمق

الهدف: - يعدد بعض آداب الصدقة.

- يستشهد بآيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة عن آداب الصدقة.

- يستتتج بعض الآثار الاجتماعية للصدقة.

استراتيجية التعلم بالتخيل

استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية

جودة ما يتصدق به

- دعونا نتخيل لو أهدى إليكم أحد أصدقائكم هدية ملفوفة بورق الهدايا وبعد فتحها فوجئتم بلعبة مكسورة أو متسخة أو غير صالحة للاستخدام؛ تُرى بمَ ستشعرون؟ (بالحزن والإحراج) لماذا؟ (لأن صديقنا لم يهتم ولم يبذل جهداً كافياً في التفكير في هدية مناسبة)؛ فما بالكم إذا كانت هذه الهدية صدقة يُشنينا عليها الله (سبحانه) وهدفنا إرضاؤه (تعالى) والتقرب إليه؟
- إذن يجب التصدق مما تحب وتقدمه بأحسن صورة؛ حتى ننال البر وهو كل خير يوصل إلى الجنة.
- قال (تعالى): ﴿لَنَنَأُوا الِّرَّحَمَنَ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ عَلِيهِمْ﴾. (آل عمران ٩٢)

عدم الاستهانة بالقليل من الصدقة

- يقول لهم المعلم: أعلم أنكم تسألون الآن بمَ سنتصدق ونحن لا نزال صغاراً وليس معنا الكثير من النقود بل ليس لدينا ما نتصدق به، لكن الرسول (صلى الله عليه وسلم) أخبرنا بأننا نستطيع أن نتصدق بأي شيء حتى ولو كان صغيراً جداً كنصف تمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (آخرجه البخاري ومسلم)

الإسرار بالصدقة

- الشيء الأخير الذي ستعلمته اليوم من آداب الصدقة هو الإسرار بها؛ أي: محاولة التصدق سراً حتى يكون ثوابنا عظيماً وخالف الصراط ووجه الله (تعالى) أي لا نريد منه إلا التقرب منه (جل وعلا).
- قال (تعالى): ﴿إِنْ تُبَدِّلُوا الصَّدَقَاتِ فَنَعِمَّا هُوَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءُ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ حَمِيدٌ﴾ (البقرة ٢٧١)؛ أي أن الصدقة في السر أفضل منها في العلن.

نشاط ١

اكتُبْ صَحَّةً أَوْ خَطَاً الْمَوَاقِفِ الْأَرْتِيَّةِ، ثُمَّ اسْتَشْهِدْ عَلَى إِجَابَتِكَ

بِحَدِيثِ نَبُوِيٍّ شَرِيفٍ أَوْ آيَةٍ قُرَآنِيَّةٍ كَرِيمَةٍ مِمَّا تَعْلَمْتَ:

أهداف نشاطى الدرس

نشاط (١):

- يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وأيات قرآنية كريمة.

نشاط (٢):

- يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.



اكتُبْ مِثَالًاً أَوْ مَوْقِفًا تُوَضِّحُ بِهِ مَعْنَى الْخَدِيثِ أَوِ الْآيَةِ:

(الجزء البخاري ومسلم)

«انْتَوْا النَّارَ وَلَوْ بِشَقِّ تَمَرَّةٍ»

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحورات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس آداب الصدقة من خلال نشاطي ص ٨٥.

قالَ (تعالى): يَأَلَّهُمَا الَّذِينَ مَاءَمُوا أَنْفُعَوْا مِنْ طَيْبَاتِ مَا كَسَبُوا

(البقرة: ٢٦٧)

الأهداف

- ☆ نشاط (١): يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وأيات قرآنية كريمة.
- ☆ نشاط (٢): يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

الوسائل

- درس آداب الصدقة ص ٨٤، ٨٣

- نشاط درس آداب الصدقة ص ٨٥

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا بطاقات تعليم آداب الصدقة للأطفال بأسلوب سهل، مع شرح مبسط لهم ورسومات توضيحية، يشجع هذا النشاط على المهارات العلمية - الإبداع (الأصالة والمرونة).

١- أهمية الصدقة.

٢- أنواع الصدقة.

٣- آداب وقواعد ينبغي الالتزام بها عند التصدق.

• يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

- اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروضة عليه).

التأمل والتطبيق

نشاط الدرس الثاني: آداب الصدقة

نشاط (١): اكتب صحة أو خطأ المواقف الآتية، ثم استشهد على إجابتك بحديث نبوي شريف أو آية قرآنية كريمة مما تعلمت:

الهدف: يميز بعض آداب الصدقة ويستشهد بأحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة.

الإجابة:

- أرادت «فريدة» أن تصدق بنصف قطعة حلوى كانت معها لكنها شعرت بالخجل، فقررت ألا تفعل؛ بسبب قلتها. (خطأ)؛ قال (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (البخاري ومسلم)
- تصدق «عمر» بقميص لزميل له، ثم ذكره بذلك أمام أصدقائه. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ إِلَّا مِنْ أَنْ أَنْدَلَّ إِلَيْهَا إِلَّا مِنْ أَنْ يَأْتِيَهُمْ مَا كَفَرُوا فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُم مِّنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ إِمَّا يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ حَسْبًا﴾. (البقرة ٢٦٤)
- طلب أحد العمال بالسوق من والدة «مريم» أن تساعده في نفقات علاجه، فأعطته ما يحتاج سرًا. (صواب)؛ قال (تعالى): ﴿إِنَّمَا يُحِلُّ لِلصَّادِقِينَ فِي عِصَمِهِ إِنَّمَا يُحِلُّ لِلصَّادِقِينَ فِي عِصَمِهِ وَلَا يُحِلُّ لِلظَّالِمِينَ وَلَا يُحِلُّ لِلظَّالِمِينَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُم مِّنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ إِمَّا يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ حَسْبًا﴾. (البقرة ٢٧١)
- أراد «زياد» أن يتصدق بالمال لغير يجلس بباب المدرسة، فانتظر حتى اجتمع التلاميذ ثم أعطاهم. (خطأ)؛ قال (تعالى): ﴿إِنَّمَا يُحِلُّ لِلصَّادِقِينَ فِي عِصَمِهِ إِنَّمَا يُحِلُّ لِلصَّادِقِينَ فِي عِصَمِهِ وَلَا يُحِلُّ لِلظَّالِمِينَ وَلَا يُحِلُّ لِلظَّالِمِينَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُم مِّنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ إِمَّا يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ حَسْبًا﴾. (البقرة ٢٧١)

نشاط (٢): اكتب مثلاً أو موقفاً توضح به معنى الحديث أو الآية:

الهدف: يشرح الحديث أو الآية التي تدل على آداب الصدقة.

الإجابة:

- قال (تعالى): ﴿لَنْ نَنَأِلُوا لِلرَّحْمَةِ تُنْفِقُوا مِمَّا يُحِبُّونَ وَمَا يُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (آل عمران ٩٢)، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «اتقوا النار ولو بشق تمرة». (آخر جه البخاري ومسلم). (متروكة للتلميذ) – أمثلة:
 - يحب «محمد» كعكة الشوكولاتة، فقرر التصدق بجزء منها.
 - تحب «فريدة» اللعب بالعرائس، فقررت أن تختر إحدى العرائس وتتصدق بها.
 - تخير «محمد» بعض ملابسه التي يحبها، والتي لا تزال بحالة جيدة، وقرر التصدق بها.
- قال (تعالى): ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفَقُوا مِنْ طِبَّاقِتِ مَا كَسَبُوكُمْ﴾. (البقرة ٢٦٧) (متروكة للتلميذ) – أمثلة:
 - أعطت والدة «محمد» ابنها بعض الشطائر في المدرسة، فتصدق ببعضها.
 - أعطى والد «مريم» ابنته المصروفاليومي، فتصدق ببنصفه.
 - أهدت المدرسة مكافأة مالية لـ«فريدة» لفوزها في مسابقة الرسم، فتصدق بنصف المبلغ.

الحجُّ رُكْنٌ مِّنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يُبَتِّئُ الْإِسْلَامُ عَلَىٰ خَمْسٍ: شَهَادَةٌ

أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ

وَحَجُّ الْبَيْتِ وَصَوْمُ رَمَضَانَ».

(الخاري و مسلم)

الحجُّ وَاجِبٌ عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ بَالغٍ قَادِرٍ مَادِيًّا وَجَسَدِيًّا؛ أَيْ: قَادِرٍ عَلَىٰ تَحْمِيلِ تَكَالِيفِهِ الْمَادِيَّةِ وَمَشَاقِقِ الْجَسَدِيَّةِ.

وَلِتَرْكِ عَلَىٰ النَّاسِ حَجُّ الْبَيْتِ تَمَّ اسْتِطَاعَ إِلَيْهِ سَيِّلاً

آل عمران (٩٧)

هُنَّ اسْتِطَاعُ إِلَيْهِ سَيِّلاً

أَيْ مَنْ كَانَتْ ذَدِّيَّةُ الْقُدْرَةِ وَالْاسْتِطَاعَةِ الْمَادِيَّةِ وَالْجَسَدِيَّةِ.

الحجُّ فَرِيْضَةٌ تُؤْدَىٰ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمُرِ، وَلَكِنْ يُمْكِنُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَكْرِرَهَا تَقْرِبًا إِلَى اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ



٣

إِيتَاءُ
الزَّكَاةِ



٢

إِقَامُ
الصَّلَاةِ



١

شَهَادَةٌ أَنَّ لَا إِلَهَ
إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً
رَسُولُ اللَّهِ



٥

صَوْمُ
رَمَضَانَ



٤

حَجُّ الْبَيْتِ
لِمَنْ اسْتَطَاعَ
إِلَيْهِ سَيِّلاً



الأهداف

- يُعرِفُ مَعْنى الحجُّ.
- يَسْتَشَهِدُ بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ وَآيَاتٍ قُرآنِيَّةٍ تَدَلُّ عَلَىٰ فَرِيْضَةِ الْحَجُّ.

٨٦

أَنْشِطَةٌ إِثْرَائِيَّةٌ

• يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعريف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.

• يطلب منهم المعلم أن يعملاوا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحاً المهنارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.

• يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:

- اكتشاف الفرص (يُبَدِّي رأيه في الفكر المعروض عليه).

- تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).

- مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الوسائل

• درس الحج ص ٨٨، ٨٧، ٨٦

• أنشطة درس الحج ص ٨٩

التهيئة

استراتيجية العصف الذهني

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس برسم خمسة أعمدة على السبورة، ويسألهم: مَنْ مِنْكُمْ يَتَذَكَّرُ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةَ الَّتِي لَا يُقْامُ الدِّينُ إِلَّا بِهَا؟
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليذكرواها، ثم يكتب على السبورة أسماء الأركان الخمسة.
- يقول المعلم: اليوم ستكلم عن ركن من مهم من أركان الإسلام.
- سأطّر عليكم بعض الأسئلة، وحاولوا أن تستجعوا الركن الذي ستتحدث عنه اليوم.
- فرض على كل مسلم؛ تُرَى مَا هُوَ؟ (الشهادتان - الصلاة - الصوم - الزكاة - الحج)
- بالفعل الأركان الخمسة فرض على كل مسلم.
- فرض على كل مسلم قادر ماديًّا؛ تُرَى مَا هُوَ؟ (الزكاة - الحج)
- صحيح، فالزكاة والحج فريضتان على مَنْ يُسْتَطِعُ.
- فريضة تؤدّى مرة واحدة في العمر وفي مكان محدد؛ تُرَى مَا هي؟ (الحج)
- صحيح ركتنا اليوم هو الحج، وستحدث عنه بالتفصيل.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى الحج.

- يستشهد بحديث نبوي شريف وأيات قرآنية كريمة تدل على فرضية الحج.

استراتيجية الإلقاء

- الحج ركن من أركان الإسلام كما قال (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَحِجَّةُ الْبَيْتِ وَصُومُ رَمَضَانَ». (البخاري ومسلم)
- فريضة تؤدّى مرة واحدة في العمر، ويمكن أن تكرر تقرّباً لله (تعالى).
- من جمال ديننا أن الله (سبحانه وتعالى) لا يكلفنا ما لا طاقة لنا به؛ أي لا يطلب منا عملاً لا نستطيع القيام بها، ولذلك فإن الحج فرض فقط على من كان قادرًا ماديًّا فيستطيع تحمل تكاليف السفر إلى البيت الحرام، وكذلك فرض على من هو قادر جسديًّا على تحمل مشقة السفر والقيام بالمناسك الخاصة بالحج.
- لذلك قال (تعالى): ﴿وَلَلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾ (آل عمران ٩٧)، أي: مَنْ لَدِيهِ القدرة المادية والبدنية.

أهداف الدرس

- يتعرف المقصود بالحج.
- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- يستشهد بآيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.



ما المقصود بالحج؟

هُوَ التَّوْجِهُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، أَيُّ الْكَعْبَةِ، فِي وَقْتٍ مُخَدِّدٍ لِأَذَاءِ أَفْعَالِ مَخْصُوصَةٍ تَضَعُ عَلَيْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَوَضْعَهَا سُنَّةُ النَّبِيِّ ﷺ.

بَيْتُ الْكَعْبَةِ وَالْأَمْرُ بِالْحَجَّ

أمر الله تعالى إبراهيم وبنته إسماعيل (عليهما السلام) برفع قواعد البيت الحرام في مكة، والتي كانت في ذلك الوقت صخرة خالية من السماء والثبات والأساس.

الكعبه هي أول بيت وضع الناس لله ربهم في الأرض، فهي البيت الحرام الذي يزوره شعائر حسنهات المرة وتنزل عليه رحمة الله وهداه.

قال تعالى: إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لِلَّهِ يَسِّكَنُهُ مَبَارِكًا وَهَذِي لِتَعَالَى ۚ (١)

(آل عمران ٢٦)

لَمْ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) لِإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْحَجَّ؛ أَيْ: زِيَارَةِ وَقْدِ الْكَعْبَةِ.

قال تعالى: وَأَذِنْتِ فِي النَّاسِ بِالْحَجَّ يَأْتُوكُمْ يَرْجِعُونَ كُلَّ ضَامِرٍ يَأْتِيَنَّ مِنْ كُلِّ فَجْعٍ عَمِيقٍ (٢)

(الحج ٢٧)

وَأَذِنْتِ فِي النَّاسِ بِالْحَجَّ ادْعُ النَّاسَ لِزيارةِ الْكَعْبَةِ.

رَجَالٌ مُشَاهِدٌ عَلَى أَرْجُلِهِمْ.

وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ: الضَّامِرُ هُوَ الْبَعِيرُ؛ أَيْ يَرْكُبُونَ عَلَى الْبَعِيرِ.

فَجْعٌ عَمِيقٌ: طَرِيقٌ بَعِيدٌ.

مِنْ هُنَا بَدَأَتْ قِصَّةُ الْحَجَّ، حَتَّى يَعْثُرَ اللَّهُ (تَعَالَى) النَّبِيُّ ﷺ

وَأَصْبَحَ الْحَجُّ أَحَدَ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم فهم التلميذ لدرس الحج من خلال أنشطة ص ٨٩.

الوسائل

• درس الحج ص ٨٨، ٨٧، ٨٦

• أنشطة درس الحج ص ٨٩

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتبعض والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعريف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُدِي رأيه في الفكر المعروضة عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

الأهداف

• يتعرف المقصود بالحج

• يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج

تابع التعمق

- يذكر قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

الهدف: - يتعرف المقصود بالحج.

- يستشهد بأيات قرآنية كريمة عن الكعبة والأمر بالحج.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يقول لهم المعلم: والآن دعونا نفهم ما المقصود بالحج.
- يرسم المعلم على السبورة جدولًا بعنوان (الحج) مقسّماً إلى ثلاث خانات، وفي أعلى الخانة الأولى العنوان التالي (المكان) وفي أعلى الخانة الثانية (الزمان)، وفي أعلى الخانة الثالثة (الأفعال).
- يقول لهم المعلم: أريد منكم أن تقرعوا صفحتي ٨٧، ٨٨ بالكتاب وتحاولوا البحث عن حل الأسئلة الثلاثة (المكان - الزمان - الأفعال).
- يتيح لهم المعلم الفرصة ليبحثوا عن حل الأسئلة الثلاثة.
- المكان (البيت الحرام) ويستعين المعلم بخريطة مكة المكرمة؛ لتوضيح أماكن الحج المختلفة مثل منى والمزدلفة وعرفة والكعبة.
- الزمان (تبدأ مناسك، أي: أعمال الحج المخصوقة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة).
- الأفعال (نص عليها القرآن الكريم ووضاحتها السنة النبوية الشريفة وهي كيفية القيام بالحج كما أمرنا الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم).
- إذن الحج هو التوجّه إلى بيت الله الحرام، أي الكعبة، من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة لأداء أفعال مخصوصة نص عليها القرآن الكريم ووضاحتها سُنة النبي (صلى الله عليه وسلم).

قصة الحج

استراتيجية التعلم الذاتي

- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٨٧ ويقرءوا قصة الحج.
- بعد أن يفرغوا من قراءتها يطرح عليهم المعلم بعض الأسئلة؛ ليتأكد من مدى فهمهم.
- مثل:
 - من الذي أمر بناء الكعبة؟ (الله سبحانه وتعالى)
 - لمن توجّه أمر بناء الكعبة؟ (إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام)
 - أين بنيت الكعبة؟ (في مكة)
- ما أول بيتٍ بُني لعبادة الله (تعالى) في الأرض؟ وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ (الكعبة)، قال (تعالى): ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ
وُضَعَ لِلنَّاسِ لِلَّذِي بَيْكَةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾. (آل عمران ٩٦)
- يهمّ الله (تعالى) نبيه إبراهيم (عليه السلام)؟ وما الدليل من القرآن الكريم؟ (إلى الحج وزيارة الكعبة)، قال (تعالى): ﴿وَأَذْنَ
فِي الْتَّائِسِ بِالْحَجَّ يَأْتُكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجَّ عَمِيقٍ﴾. (الحج ٢٧)
- وبعد أن يتيح لهم المعلم الفرصة ليردوا على الأسئلة يطلب من أحدهم أن يسرد القصة كاملةً على باقي زملائه بالفصل.

أهداف الدرس

- يحدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

حَصْنُ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحَجُّ بِرَمَانٍ وَمَكَانٍ مُحَدَّدَينَ.

تَبْدِأْ مَنَاسِكُ (أَعْمَالُهُ) الْحَجُّ الْمَخْضُوضَةُ مِنْ ٨ إِلَى ١٢ ذِي الْحِجَّةِ.

الزَّمَانُ



المَكَانُ
البَيْتُ الْحَرَامُ
بِسْكَةُ الْمُكَرْمَةِ

فَضْلُ الْحَجَّ وَتَوَابَةُ

قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفَعْ وَلَمْ

يَقْسِفْ، رَجَعَ كَيْوَمْ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».

(أَخْرَجَهُ البَخَارِيُّ)

مَغْفِرَةُ الدُّنُوبِ

أَيُّ مَنْ حَجَّ وَلَمْ يَقْعُدْ يُنْظَلِّ حَجَّهُ عَادَ كَيْوَمْ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ مَغْفُرًا لَهُ.

قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «... وَالْحَجُّ الْمَبِرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ».

(رَوَاهُ البَخَارِيُّ)

الْفَوْزُ بِالْجَنَّةِ

الْحَجُّ الْمُبَرُورُ: أَيُّ الَّذِي وُفِيتَ كُلُّ أَحْكَامِهِ وَأَعْمَالِهِ وَلَمْ يُخَالِطْهُ شَيْءٌ مِنَ الْإِثْمِ.

★ الْحَدِيثُ يُبَيِّنُ عَظِيمَ تَوَابَ الْحَجَّ، وَهُوَ فَوْزُ الْحَاجِ بِالْجَنَّةِ.

الأهداف

- يجدد زمان ومكان الحج.
- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

٨٩

الوسائل

• درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨

• أنشطة درس الحج ص ٨٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعريف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحًا المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبَدِّي رأيه في الفكر المعروض عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: - يحدد زمان ومكان الحج.

- يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل الحج وثوابه.

فضل الحج وثوابه

استراتيجية التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ

مغفرة الذنوب

- يعرض المعلم صورة لطفل رضيع، ثم يسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرضيع؟ (شهر)
- هل تعتقدون أن لدى هذا الرضيع بعض الذنوب؟ (بالطبع لا، فهو لا يزال صغيراً لا يدرك شيئاً)
- يعرض المعلم صورة لرجل كبير، ويسألهم: كم يبلغ عمر هذا الرجل؟ (خمسون)
- هل تعتقدون أنه يمكن أن يكون لديه بعض الذنوب التي لا يعلمه إلا الله (تعالى)؟ (يمكن ذلك؛ لأن البشر كلهم يخطئون ويتوبون ويستغفرون)
- المفاجأة اليوم هي أن الله (سبحانه وتعالى) جعل لنا عبادة إذا قمنا بها رجعنا كيوم ولدتنا أمهاً تنا ليس علينا أية ذنب.
- إنها فريضة الحج.
- لكن، هناك شروط ذكرها لنا الرسول (صلى الله عليه وسلم) لكي يقبلها الله (تعالى) ويمحو جميع سيئاتنا.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه» (أخرجه البخاري)؛ أي من حَجَّ ولم يعمل عملاً يبطل حجه عاد كيوم ولدته أمه خالياً من الذنوب مغفوراً له.
- هذا هو الفضل الأول للحج وهو مغفرة الذنوب.

الفوز بالجنة

- أما الفضل الثاني للحج فهو الفوز بالجنة، فقد قال (صلى الله عليه وسلم):
 - «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواوه البخاري)
 - الحج المبرور: هو الحج الذي وفيت كل أحكامه وأعماله ولم يخالطه شيء من الإثم، وهذا يُبين عظيم ثواب الحج؛ وهو فوز الحاج بالجنة.

نَشَاطٌ ١ أَكْمِلُ مَا يَلِي بِالكلِماتِ الاتِّيةِ:

المَادِيَةُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَاجْبُ الْكَعْبَةُ السَّنَةُ النَّبُوَّةُ الشَّرِيفَةُ الْجَسَدِيَةُ

الحجُّ على كُلِّ مُسْلِمٍ بِالغَيْرِ قَادِرٍ مَادِيًّا وَجَسَدِيًّا.

الحجُّ فِي يَوْمَةٍ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَكَانَ لَدَهِ الْقُدْرَةُ

الحجُّ هُوَ التَّوْجِهُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحَرَامُ: أَيْ

تَعْرِفُ الْأَفْعَالُ الْمُخْصُوصَةُ لِلْحَجَّ مِنْ خَلَلِ تَصْوِيرِ مِنْ

نَشَاطٌ ٢ صِلْ مِنَ الْعَمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ (ب):



في الأرضِ.



الحجُّ.



الماءُ وَالثَّمَسُ.



الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةَ.

أَمْرَ اللَّهِ (تَعَالَى) إِبْرَاهِيمَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ

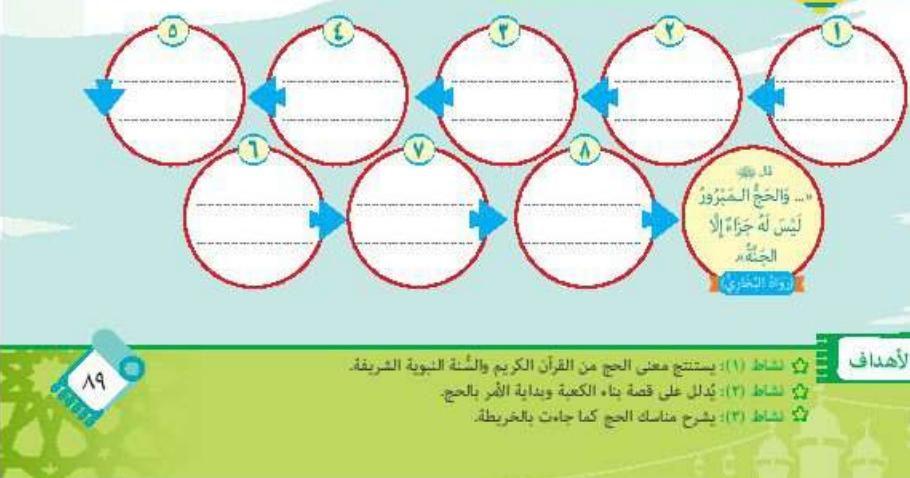
(عَنْهُمَا السَّلَامُ) بِيَبْنَاءِ

كَانَتْ مَكَّةَ صَحْرَاءَ خَالِيَّةَ مِنْ

الْكَعْبَةُ هِيَ أَوْلُ بَيْتٍ لِعِبَادَةِ اللَّهِ (تَعَالَى)

جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ (تَعَالَى) لِإِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إِلَى

نَشَاطٌ ٣ اكْتُبْ مَنَاسِكَ الْحَجَّ بِالْتَّرْتِيبِ:



الأهداف

- نَشَاطٌ (١): يستخرج معنى الحج من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة.
- نَشَاطٌ (٢): يدل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.
- نَشَاطٌ (٣): يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

الوسائل

درس الحج ص ٨٦، ٨٧، ٨٨

أنشطة درس الحج ص ٨٩

أنشطة إثرائية

- يخطط المعلم لعمل فيديو كي يشجع التلاميذ على تطبيق مهارات العمل (ضبط النفس) ومهارات التعايش (إظهار الأثر السلبي للتعصب والتمييز بالمجتمع) في الحياة الشخصية، من خلال تعريف مناسك الحج التي يقوم بها كل المسلمين على حد سواء بلا تفرقة بين الناس.
- يطلب منهم المعلم أن يعملا - في مجموعات - على تصميم فيديو لعرض مناسك الحج في سبيل الله (تعالى) موضحاً المهارات الحياتية وأثرها في حياتنا اليومية.
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروض عليه).
 - تطبيقات الكمبيوتر (يحدد التأثيرات الإيجابية للإنترنت على مجالات الحياة).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق**نشاط (١): أكمل ما يلي بالكلمات الآتية:**

الهدف: يستخرج معنى الحج من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

الإجابة:

- ١ - واجب
- ٢ - الجسدية - المادية
- ٣ - الكعبة
- ٤ - القرآن الكريم - السنة النبوية الشريفة

نشاط (٢): صل من العمود (أ) بما يناسبه من (ب):

الهدف: يُدلّل على قصة بناء الكعبة وبداية الأمر بالحج.

الإجابة:

- أمر الله (تعالى) إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) ببناء ← الكعبة في مكة.
- كانت مكة صحراء خالية من ← السماء والناس.
- الكعبة هي أول بيت لعبادة الله (تعالى) ← في الأرض.
- جاء أمر الله (تعالى) لإبراهيم (عليه السلام) أن يدعو الناس إلى ← الحج.

نشاط (٣): اكتب مناسك الحج بالترتيب:

الهدف: يشرح مناسك الحج كما جاءت بالخريطة.

الإجابة:

- ١ - الإحرام
- ٢ - طواف القدوم
- ٣ - السعي بين الصفا والمروءة
- ٤ - المبيت في منى
- ٥ - الوقوف بعرفة
- ٦ - المبيت في المزدلفة
- ٧ - رمي الجمرات
- ٨ - طواف الإفاضة.

- قال (صلى الله عليه وسلم): «... والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (رواوه البخاري)

الْعُمْرَةُ - تَعْرِيفُهَا وَالْفَرْقُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَجَّ

الْعُمْرَةُ هي زيارةَ الْبَيْتِ الْحَرَامَ تَعْبُدُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ ..

(النَّفَرَةُ ١٩٦)

قَالَ (تَعَالَى): وَأَتُؤْمِنُ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ

للْعُمْرَةِ تَوَابٌ وَفَضْلٌ عَظِيمَانِ كَمَا وَرَدَ فِي السُّنْنَةِ النُّبُوَّةِ الشَّرِيفَةِ ..

فَضْلُ الْعُمْرَةِ

قَالَ ﷺ: «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ

كُفَّارَةً لِمَا تَيَّمَّمَ».

(رواية البخاري)

أَيُّ أَنَّ اللَّهَ (تَعَالَى) يُكَفِّرُ ذُنُوبَ الْعَبْدِ بَيْنَ الْعُمْرَةِ وَالْعُمْرَةِ.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرة ص ٩١، ٩٠

- أنشطة درس العمرة ص ٩٢

- يُعرِّفُ المقصود بالعمرمة.
- يُشَهِّدُ بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

الأهداف

٩٠

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكرة المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التهيئة

- يقول لهم المعلم: في الدرس السابق تحدثنا عن الحج وقصته وأهميته وفضله.
- من منكم يتذكر فضل الحج؟ (مغفرة الذنوب والفوز بالجنة)
- اليوم سنتحدث عن عبادة أخرى تشبه عبادة الحج لكنها تختلف عنها في بعض الأشياء.
- اليوم سنتحدث عن العمرة.

التعمق

- الهدف:
- يتعرف المقصود بالعمرة.
 - يستشهد بأحاديث نبوية شريفة عن فضل العمرة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- العمرة هي أيضاً زيارة البيت الحرام تعبدًا لله (تعالى): ﴿وَأَتَمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾. (البقرة ١٩٦)
- تعرّفنا في الدرس السابق الفضل العظيم للحج، وهو محو جميع الذنوب، وللعمرة أيضاً ثواب عظيم.
- يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم ص ٩٠ ويقراءوا فضل العمرة.
- قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما» (رواه البخاري); أي أن الله (تعالى) يُكفر ذنوب العبد بين العمرة والعمرة.
- هل العمرة فرض كما هو الحال في الحج؟ (لا، وهي أيضًا ليست من أركان الإسلام الخمسة، إلا أن المسلم يقوم بها تعبدًا لله عز وجل)
- تعلمنا في الدرس السابق أيضًا أن الحج يكون في وقت محدد؛ من منكم يتذكر وقت القيام به؟ (بدءًا من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من السنة)
- أمّا العمرة فليس لها وقت محدد، ويستطيع المسلم أداءها في أي وقت من السنة.
- لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، إلا أن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة.



الحج:

العمره:

أهداف الدرس

- يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

هو قصد الكتبة لأداء أفعال مخصوصة في مكان مخصوص في وقت مخصوص.

هي زيارة الكعبة لأداء أفعال مخصوصة في مكان مخصوص.

الحكم

الغفرة ليست من أركان الإسلام الخمسة،
وهي واجب على المسلم القادر.

المكان

يقصد المسلم البيت الحرام
للحمره.

الزمان

يؤدي المسلم **الحج** في وقت
محدد بدءاً من 8 إلى 12 ذي
الحج، ولا يجوز القيام بأعمال
الحج في أي وقت آخر من العام.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرة ص ٩٠، ٩١

- أنشطة درس العمرة ص ٩٢

٩١

المتناسك والأفعال

لكل من **الحج** و**العمره** متناسك وأفعال مخصوصة، لكن متناسك وأفعال **الحج** تزيد على متناسك وأفعال **العمره**، مثل **الوقوف** بعرفة.

- يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

الأهداف

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة متناسك الحج والعمرة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكر المعروض عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

تابع التعمق

الهدف: يعدد الفروق بين الحج والعمرة.

استراتيجية التعلم الجماعي

- الآن أريد منكم أن تغلقوا كتبكم، وسأعطي كل مجموعة ورقة لترسم عليها جدولًا بين الفرق بين العمرة والحج، مع محاولة كتابة الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يفكروا معاً ويكتبوا الفرق بين العمرة والحج من حيث: الحكم، المكان، الزمان، المناسك والأفعال الثواب، من دون أن ينظروا في كتبهم إلا في حالة نقل الأحاديث والآيات التي تدل على ذلك فقط.
- بعد أن يفرغوا يطلب منهم المعلم أن يفتحوا كتبهم؛ لتصويب الأخطاء إن وجدت وإضافة ونقل الأحاديث والآيات لتعزيز ما كتبوه.
- يختار المعلم إحدى المجموعات ليعرض أفرادها ما توصلوا إليه، وتضيف المجموعات الأخرى أية معلومة لم تصل إليها المجموعة التي تعرض.

العمره	الحج	
<ul style="list-style-type: none"> - العمرة ليست من أركان الإسلام الخمسة، وهو واجب يُثاب فاعلها. - قال (تعالى): ﴿وَأَتِمُوا الْحَجَّ وَالْعُمَرَةَ لِللهِ﴾. (البقرة ١٩٦) 	<ul style="list-style-type: none"> - الحج من أركان الإسلام الخمسة، وهو واجب على المسلم القادر. - قال (صلى الله عليه وسلم): «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وحج البيت وصوم رمضان». (البخاري ومسلم) 	الحكم
<ul style="list-style-type: none"> - يقصد المسلم البيت الحرام للعمرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقصد المسلم البيت الحرام للحج. 	المكان
<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي المسلم العمرة في أي وقت من أوقات العام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي المسلم الحج في وقت محدد بدءاً من ٨ إلى ١٢ ذي الحجة، ولا يجوز القيام بأعمال الحج في أي وقت آخر من العام. 	الزمان
<ul style="list-style-type: none"> - لكل من الحج والعمرة مناسك وأفعال مخصوصة، لكن مناسك وأفعال الحج تزيد على مثيلتها في العمرة؛ كالوقوف بعرفة. 		المناسك والأفعال
<ul style="list-style-type: none"> - مغفرة الذنوب بين العمرتين. - قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري) 	<ul style="list-style-type: none"> - مغفرة كل الذنوب. - قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج لله فلم يرث ولم يفسق، رجع كيوم ولدته أمه». (آخر جه البخاري) 	الثواب

نشاط ١

اكتُب اختلافين بين الحج والعمرَة:

أهداف أنشطة الدرس

نشاط (١):

- يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرَة.

نشاط (٢):

- يذكر تعريف الحج والعمرَة.

نشاط (٣):

- يذكر زمان العمرَة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

التقييم

تقييم تكويني

- يقيم المعلم فهم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة، ومشاركته في الحوارات الجماعية.

تقييم ختامي

- يقيم المعلم معرفة التلميذ بدرس العمرَة - تعريفها والفرق بينها وبين الحج من خلال أنشطة الدرس ص ٩٢.

الوسائل

- درس العمرَة ص ٩٠، ٩١

- أنشطة درس العمرَة ص ٩٢

نشاط ٢

اكتُب فعلاً مشتركاً بين الحج والعمرَة:

أكمل مما تعلمت:

مكان

أي وقت

١٢

أفعال

الكعبة

٨

العمرَة هي زيارة لأداء مخصوصين.

يؤدي المسلم الحج في وقت محدد بدءًا من ذي الحِجَة، إلى

يؤدي المسلم العمرَة في من أوقات العام.

نشاط ٣

أجب عن السؤال الآتي:

اكتُب ثواب القيام بالعمرَة مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الأهداف

☆ نشاط (١): يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرَة.

☆ نشاط (٢): يذكر تعريف الحج والعمرَة.

☆ نشاط (٣): يذكر زمان العمرَة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

٩٢

أنشطة إثرائية

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يصمموا لوحة إرشادية لمقارنة مناسك الحج والعمرَة ويعلقوها داخل الفصل ويعملوا - في مجموعات - على تصميمها وتعزيز المهارات العلمية - التفكير الناقد - (الإفاضة وجمع المعلومات).
- يدعم هذا النشاط مهارات القيادة المختلفة:
 - اكتشاف الفرص (يُبدي رأيه في الفكرة المعروضة عليه).
 - مهارات التنمية الذاتية (يتبادل خبراته مع الآخرين).

التأمل والتطبيق

نشاط (١): اكتب اختلافين بين الحج والعمرة:

الهدف: يميز نقاط التوافق والاختلاف بين الحج والعمرة.

الإجابة:

- ١- الحج يؤدى في وقت محدد من العام، أمّا العمرة فتؤدى في أي وقت من العام.
- ٢- الحج ركن من أركان الإسلام، أمّا العمرة فليست ركناً من أركان الإسلام.

اكتب فعلاً مشتركاً بين الحج والعمرة:

- يقصد المسلم البيت الحرام لأداء العمرة والحج.

نشاط (٢): أكمل مما تعلمت:

الهدف: يذكر تعريف الحج والعمرة.

الإجابة:

١- الكعبة - أفعال - مكان

٢- (١٢ - ٨)

٣- أي وقت

نشاط (٣): أجب عن السؤال الآتي:

الهدف: يذكر زمان العمرة وثوابها مستشهدًا بحديث نبوي شريف.

الإجابة:

- تغفر الذنوب بين العمرة والعمرة.. قال (صلى الله عليه وسلم): «العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما». (رواه البخاري)

أهداف الدرس

- يتدرج على مات دراسته في المحور الرابع.

النَّمُوذْجُ الْأَوَّلُ

التفصيم التكويني

السؤال الأول العقيدة

أكمل كُلَّ جُملة بِمَا يُناسبُهَا:

- (١) أَنْ أَحْمَدَ اللَّهَ (تَعَالَى) وَأَشْكُرَهُ بِذِكْرِ نِعْمَتِهِ.

(ب) الْهَدَايَةُ وَالإِيمَانُ بِاللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

(ج) أَنْ أُؤْذِنَى لِفَرَائِصِ وَالْوَاحِدَاتِ.

(د) هُوَ الَّذِي يَمْتَغِي بِهِ الْقَرْدُ مَرْضَاهُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) يَنْتَهِيَ حَالِصَةً.

(هـ) أَنْ أَتَذَكَّرَ نِعْمَةُ اللَّهِ (سُبْحَانَهُ) عَلَيَّ، وَأَعْتَرُفَ بِإِنَّهُ مِنْهُ وَخَدَهُ وَيَفْعَلُهُ.

(و) هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي يُوَافِقُ مَا أَمْرَ اللَّهُ (تَعَالَى) بِهِ وَرَسُولُهُ.

(ز) الْمُلْئِسُ وَالْمَسْكُنُ.

- العمل الخالص
 - العمل المشروع
 - من النعم الظاهرة
 - من النعم التاتية
 - من أمثلة الشكر باللسان
 - من أمثلة الشكر بالقلب
 - من أمثلة الشكر بالجوارح

السُّؤَالُ الثَّانِي

صِلْ بَيْنَ كُلَّ بَيْعَةٍ وَبُنُودِهَا:

- ١. عدم عصيان النبي ﷺ.
 - ٢. عدم الكذب.
 - ٣. السمع والطاعة للنبي.
 - ٤. عدم قتل الأولاد.
 - ٥. قول الحق.
 - ٦. نصرة النبي ﷺ والدعاية عنه.
 - ٧. عدم الشرك بالله.
 - ٨. الإنفاق في سبيل الله.
 - ٩. عدم السرقة.
 - ١٠. الاعتراف والنهي عن الممنوع.

- بِعْدَ الْعَقْبَةِ الْأُولَى
 - بِعْدَ الْعَقْبَةِ الثَّانِيَةِ

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباهم وفهمهم التدريبيات.
 - يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
 - يعطيمهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
 - يشجعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
 - يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.

السؤال الثالث | العيادات

عِبَادَاتٍ

- ٩٣

 - ١٢ الذُّلُوب كَفَارَةً جَسْدِيًّا ذِي الْحِجَّةِ مَادِيًّا الجَنَّةُ الْبَيْتُ الْحَرَامُ
 - ٨ حَسْنُ اللَّهِ (تَعَالَى) أَعْمَالُ الْخَيْرِ بِزَمَانٍ مُحَدِّدٍ مِنْ فِي شَهْرٍ .
 - ١ حَسْنُ اللَّهِ (تَعَالَى) أَعْمَالُ الْخَيْرِ بِمَكَانٍ مُحَدِّدٍ وَهُوَ بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ .
 - ٢ لِلْحَجَّ فَضَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا تَكْفِيرُ وَالْفَوْزُ بِـ .
 - ٣ الْحَجَّ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ وَـ .
 - ٤ مِنْ فَضَائِلِ الْعُمَرَةِ أَهْلًا لِلذُّلُوبِ .
 - ٥



التقييم التكويني

النموذج الأول

السؤال الأول: العقيدة

الإجابة: ١-(د) ٢-(و) ٣-(ز) ٤-(ب) ٥-(أ) ٦-(هـ) ٧-(جـ)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب لاستجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).

السؤال الثاني: السير والشخصيات

الإجابة:

- بيعة العقبة الأولى: عدم عصيان النبي (صلى الله عليه وسلم) - عدم الكذب - عدم قتل الأولاد - عدم الشرك بالله - عدم السرقة.
- بيعة العقبة الثانية: نصرة النبي (صلى الله عليه وسلم) والدفاع عنه - السمع والطاعة للنبي - الإنفاق في سبيل الله - قول الحق - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

السؤال الثالث: العبادات

الإجابة: ١- من ٨ إلى ١٢ من ذي الحجة ٤- جسدياً - مادياً

الدمح في سؤالي (٣، ٢)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة عن الدعوة السرية والأذان والإقامة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب لاستجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - يتقلل المعلم للسؤال رقم (٢).
	<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعًا من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة.

أهداف الدرس

- يتدرّب على ما تم دراسته في المحور الرابع.

النموذج الثاني

السؤال الأول العقيدة

قال رسول الله ﷺ: «يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالَهَا وَأَزِيدٌ». (صحيح مسلم)

ما دلالة هذا الحديث؟

اكتُب مثلاً تشرح به الحديث الشريف:

السؤال الثاني السير والشخصيات

رتب أحداث رحلة الإسراء والمعرّاج من (٦-١) كما تعلّمتها:

عُرِجَ بِالنَّبِيِّ ﷺ إِلَى السَّمَاءِ.

رَكِبَ النَّبِيُّ ﷺ الْبَرَاقَ فِي رِحْلَةِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

فَرَضَ اللَّهُ تَعَالَى الْمَذَلَّةَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

وَصَلَّى النَّبِيُّ ﷺ إِلَى سَدْرَةِ الْمُنْتَقِيِّ.

جَاءَ حِبْرِيلُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى النَّبِيِّ ﷺ لِيَلَّا وَمَعَهُ الْبَرَاقُ.

النَّقْشُ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى جَمِيعُ الْأَئِمَّةِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) مِنْ قَبْلِهِ
وَصَلَّى يَهُمْ إِمَاماً.

السؤال الثالث العبادات

من آداب الصدقة:

من أنواع الصدقة:

إرشادات للمعلم

- على المعلم أن يقرأ لتلاميذه الأسئلة؛ ليتأكد من مدى انتباهم وفهمهم التدرييات.
- يسمح لهم المعلم - بصورة فردية - بالاستفسار عن معنى أو كلمة.
- يعطّلهم المعلم ما يكفيهم من الوقت؛ ليتأكد من إتمام المهمة.
- يشجّعهم المعلم على الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بكتاب التلميذ.
- يتأكد المعلم من إتمام كل الأسئلة قبل الانتقال إلى درس جديد.



تابع: التقييم التكويني

النموذج الثاني

السؤال الأول: العقيدة

- الإجابة:**
- الحديث يظهر رحمة الله (تعالى) بعباده، فجزاء الحسنة بعشرة أمثالها أو يزيد.
 - مثال: سقى رجل صالح كلباً فأثابه الله (تعالى) بالجنة.

أساليب دعم الدمج التعليمي	أيقونات الدمج
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وبطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وبطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق). 	

السؤال الثاني: السير والشخصيات

- الإجابة:**
- جاء جبريل (عليه السلام) إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) ليلاً ومعه البراق.
 - ركب النبي (صلى الله عليه وسلم) البراق في رحلة إلى المسجد الأقصى.
 - عرج بالنبي (صلى الله عليه وسلم) إلى السماء.
 - التقى النبي (صلى الله عليه وسلم) في المسجد الأقصى جميع الأنبياء (عليهم السلام) من قبله وصلى بهم إماماً.
 - وصل النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى سدرة المنتهى.
 - فرض الله (تعالى) الصلاة على المسلمين.

السؤال الثالث: العبادات

- الإجابة:**
- إخلاص النية - المال الحلال - عدم إتباع الصدقة بالمن والأذى.
 - التصدق بالمال - التبسم - إطعام الطعام - إلقاء السلام.

الدمج في سؤال (٣)

أساليب دعم الدمج التعليمي	أيقونات الدمج
<ul style="list-style-type: none"> - يذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفهية (التحدث) أو غير شفهية (الإشارة). - يتقل المعلم للسؤال رقم (٢). 	
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفهية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات متعددة للأداء (الاختيار من متعدد / صواب - خطأ). - يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت؛ ليجيب عن الأنشطة. 	

مشروع

الشريقة مُند المولد حتى ما قُبِل الهجرة

قائمة التدقيق

- فِهْمَتُ الغَرْضَ مِنَ الْمَشْرُوْعِ وَقَوَاعِدِ الْعَمَلِ بِهِ.



قَوْاعِدُ الْعَمَلِ بِالْمَشْرُوعِ

اختر أفراد المجموعة التي ستشترك معها في تنفيذ المشروع.

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات بالأمثلة المصورة والمكتوبة

نماط

دُعِمَ المَحَطَّاتُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي السَّيَرَةِ النَّبُوَّيَّةِ
الشَّرِيقَةِ مُنْذُ مَوْلَدِ النَّبِيِّ ﷺ حَتَّىٰ مَا
قَبْلَ الْهِجْرَةِ يَمْعَلُوهُمْ عَنِ الْأَخْدَاثِ، أَهُمْ
الشَّخْصَيْنِ، مَعَ صُورَ تَوْضِيحِيَّةٍ.

المحلية الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط

كتاب التربية الديينية الإسلامية للصف الرابع

مرحلة الرابعة - مرحلة العرض

دشاط

اعرض سرائج العرض أو ضع لوحه العرض في
مكان مناسب بالمدرسة.

تشاط

نَاقِشْ مَعْ رُمَلَاتِكَ كَيْفَ سَتَسْقُطُ الْمَعْلُومَاتِ
وَالصُّورُ الَّتِي جَمَعْتَهَا لِتُصْبِمَ الْخَطَرِ الزَّمْنِيَّ.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

- تعاونت مع زملائي في تحديد المحطات الأساسية في السيرة النبوية.
 - حددت المجموعة التي سأشترك معها في تنفيذ المشروع وفقاً لمهاراتي.
 - دونت ما توصلت إليه.
 - سلمت النشاط في الوقت المحدد له.



الأهداف

- ☆ يز المخطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة ومواليد الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- ☆ يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- ☆ يز صفات النبي ﷺ من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- ☆ يوضح أمثلة للاقتفاء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.

المهارات التي يتناولها المشروع

- يشارك في مناقشة الفكر المعروض عليه لتصميم الخط الزمني.
 - يحدد خطوات تنفيذ الخط الزمني.
 - يحدد المهارات الضرورية لقائد المجموعة.
 - يصنف المعلومات التي يجمعها عن كل محطة من محطات السيرة النبوية.

الأدوات المستخدمة

- الحاسوب
 - برنامج الباور بوينت
 - صور إلكترونية
 - أوراق مقوّاة وألوان وصمع



مشروع المحور الرابع

عنوان المشروع

- تصميم وتنفيذ خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة.

فكرة المشروع

- يرسم التلاميذ - في مجموعات - خطاً زمنياً لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، مستعينين بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.

أهداف المشروع

- يبرز المحطات المهمة في السيرة النبوية (النسب والمولد والنشأة ومراحل الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول صلى الله عليه وسلم).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة ودورها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم).
- يبرز صفات النبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) من خلال مواقف السيرة المختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في حياته اليومية.

قواعد العمل بالمشروع

- قبل البدء في المشروع، يضع المعلم مع تلاميذه قواعد عامة يتم اتباعها في تنفيذ المشروعات طيلة العام الدراسي كما هو موضح أدناه:

- يعمل التلاميذ في أربع مجموعات منذ بدء المشروع حتى استكماله.
- يشرح لهم المعلم الهدف من المشروع (تصميم خط زمني لأحداث السيرة النبوية منذ المولد حتى ما قبل الهجرة، بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي).
- يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم لرأي الآخر.
- يتفق التلاميذ - فيما بينهم - على كيفية اتخاذ القرار في كل مراحل المشروع، وذلك بالتصويت على كل القرارات والاقتراح الذي يحصل على أغلب الأصوات هو ما يتم تفيذه.
- يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمليوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- يتبعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.

المراحل الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط (١):

- يناقش التلاميذ بالمجموعات الأربع أحداث السيرة النبوية منذ مولد النبي حتى ما قبل الهجرة.
- يحدد التلاميذ - فيما بينهم - المحطات الأساسية.
- يدوّن التلاميذ المحطات الأساسية.
- ينالقش التلاميذ الدور الذي ستقوم به كل مجموعة، ويتم اختيار أفرادها وفقاً لمهاراتهم (كتابة، رسم، استخدام الحاسوب ... إلخ).

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- قمت بالنشاط الخاص بمجموعتي.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- اجمعت مع أفراد المجموعات الأخرى لتنسيق جميع الأنشطة.
- قمت بالمهام التي كلفت بها.
- سلمت النشاط في الوقت المحدد له.

قائمة التدقيق - نشاط (٤)

- قمت بالمهام المُسندة إلىي.
- الترممت بالوقت المناسب لتسليم المشروع.
- لمقدمي العرض، استخدمت وسائل التواصل الفعّال وهي: نبرة الصوت المناسبة، القمة، التواصل بالعينين.

تضمِّنُ وَتَفْعِلُ خَطًّا زَمْنِيًّا لِأَحَدَاثِ السِّيرَةِ النَّبُوَيَّةِ
الشَّرِيفَةِ مُنْذُ الْمَوْلَدِ حَتَّىٰ مَا قَبْلَ الْهِجْرَةِ

مشروع

قواعد العمل بالمشروع



اختر أفراد المجموعة التي ستشارك معها في تنفيذ المشروع.

المراحل الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات بالأمثلية المصورة والمكتوبة

نشاط ٢

دعيم المحاطات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة يمعلومات عن الأحداث، أهم الشخصيات، مع صور توضيحية.

المراحل الأولى - مرحلة البحث وجمع المعلومات

نشاط ١

حدد المحاطات الأساسية في السيرة النبوية الشريفة منذ مولد النبي ﷺ حتى ما قبل الهجرة مُستخدماً:

كتاب التربية الدينية الإسلامية للصف الرابع

المراحل الرابعة - مرحلة العرض

نشاط ٤

أعرض شرائح العرض أو وضع لوحة العرض في مكان مُناسب بالمدرسة.

المراحل الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتأهيل

نشاط ٣

تاقش مع زملائك كيف ستنسق المعلومات والصور التي جمعتها لتصمم الخط الرمزي.

الأهداف

- يزّيز المحاطات المهمة في السيرة النبوية الشريفة (النسب والمولود والنشأة ومواليد الدعوة وأهم المواقف التي مر بها الرسول ﷺ).
- يحدد الشخصيات المهمة بكل محطة، ودورها في حياة النبي ﷺ.
- يزّيز مفات النبي ﷺ من خلال مواقف مختلفة.
- يوضح أمثلة للاقتداء بالنبي ﷺ في حياته اليومية.





تابع مشروع المحور الرابع

المرحلة الثانية - مرحلة تدعيم المعلومات

نشاط (٢) :

- يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات كما يلي:
- المجموعة (١): كتابة معلومات عن كل محطة
 - يقسام أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات؛ ليكتبوا معلومات عن كل محطة تم الاتفاق عليها.
- المجموعة (٢): كتابة بطاقات تعريف بالشخصيات المهمة بكل محطة
 - يختار تلاميذ هذه المجموعة شخصية تناسب مع كل محطة.
 - يقسم التلاميذ - فيما بينهم - الشخصيات؛ ليكتبوا نبذة عن كل منها.
- المجموعة (٣): اختيار صور إلكترونية أو تصميم صور توضح كل محطة
 - يقسم أفراد المجموعة - فيما بينهم - المحطات.
 - في حالة تصميم الخط الزمني باستخدام الحاسوب، يبحث التلاميذ عن صور إلكترونية تُعبر عن كل محطة.
 - في حالة تصميم الخط الزمني يدوياً، يرسم التلاميذ صوراً تُعبر عن كل محطة.
- المجموعة (٤): ذكر أمثلة من حياتهم اليومية يقتدون فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم)
 - يكتب كل فرد من أفراد هذه المجموعة أمثلة عن أعمال يقوم بها مقتدياً فيها بالرسول (صلى الله عليه وسلم).
 - يستعين التلاميذ بصور فوتوغرافية أو مرسومة لهم وهم يؤدون تلك الأعمال.

المرحلة الثالثة - مرحلة التخطيط والتنسيق والتنفيذ

نشاط (٣) :

- يجتمع أفراد المجموعات الأربع للتنسيق بين جميع الأنشطة وترتيبها لعرضها؛ إما باستخدام براور بوينت أو عرضها على لوحة عرض.

المرحلة الرابعة - مرحلة العرض

نشاط (٤) :

- يرفع التلاميذ في موعد تسليم المشروع براور بوينت على موقع المدرسة الإلكتروني.
- في حالة تصميم الخط الزمني يدوياً توضع اللوحة بمكان مناسب بالمدرسة.
- يحدد تلاميذ الصف الرابع بالتعاون مع معلمي التربية الإسلامية بالصفوف الأخرى موعداً لعرض المشروع؛ إما إلكترونياً أو باستخدام لوحة العرض.

جميع الحقوق محفوظة © 2021 / 2022

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٢٩٧٨ / ٢٠٢٢

العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٢١ × ٣٧,٥ سم	٧٠ جرام أبيض فاخر	٣٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	١٢٣ صفحة بالغلاف	٦٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر السادس من أكتوبر